

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Обучение в высших учебных заведениях должно способствовать развитию познавательной активности и самостоятельности обучаемых. Студенты, инициативно и уверенно использующие полученные знания в практической деятельности при решении сложных задач социального и личностного плана, станут востребованными на рынке труда специалистами. Учебная деятельность студента есть познавательная деятельность, поскольку она направлена на изменение его опыта. Особенностью учебно-познавательной деятельности студентов является то, что учебный процесс в вузе проходит в условиях общей учебной деятельности студентов и преподавателей. Каждый из субъектов имеет свои задачи в этой взаимосвязанной деятельности. Задача преподавателя заключается в управлении процессом усвоения знаний и способов деятельности студента.

Активизация учебной деятельности – это процесс, направленный на совершенствование содержания, форм, методов, приемов и средств обучения с целью возбуждения интереса, повышения активности творчества, самостоятельности студентов в усвоении знаний, формировании умений и навыков, применении их на практике. Решение этой проблемы зависит от: а) разработки дидактической системы способов и приемов, способствующих активизации учебной деятельности студентов; б) вооружения преподавателя выработанными дидактикой способами и приемами, т.е. активизации деятельности самого преподавателя; в) обеспечения активной учебной работы студента, вооружения его способами, приемами активного добывания знаний и выработки необходимых умений и навыков. Умения самостоятельно перерабатывать (осмысливать, переконструировать) информацию из различных источников и, прежде всего, умения самостоятельно работать с текстом выступают определенным синтезом умений, обеспечивающих всю учебную деятельность. Это одно из высших качеств человека, характеризующих его возможности самостоятельно добывать знания.

Познавательная активность определяется как интегральное свойство личности, влияющее на весь учебный процесс, одновременно выступающее как предпосылка и результат развития. Она характеризуется поисковой направленностью в учении, стремлением удовлетворить его при помощи различных источников как в учении, так и во

вне учебной деятельности, эмоциональным подъемом, благополучием протекания деятельности.

Решение проблемы активизации учебной деятельности студентов зависит от:

- разработанной системы способов и приемов, способствующих активизации учебной деятельности студентов;
- выявления наиболее эффективных условий и средств обучения;
- активности деятельности самого преподавателя;
- обеспечения активной учебной работы, научного поиска студента, вооружения его способами, приемами активного добывания знаний, формирования умений и навыков.

Активизация учебной деятельности будет зависеть как от активных действий преподавателей, так и активности студентов.

Основными источниками активности в учебной деятельности являются потребности студента в знаниях и интерес к обучению, которые стимулируют его познавательную деятельность. Многие исследователи отмечают, что каждый отдельный студент неоднозначно относится к разным учебным дисциплинам. Уровень интереса студентов к предмету непосредственно коррелирует с пониманием его значимости для последующей социальной и профессионально-трудовой деятельности. Подобная установка способствует не только созданию высокого уровня мотивации по отношению к учению, но направлена на развитие высокого уровня самостоятельности в учебно-познавательной, а в дальнейшем и в профессиональной деятельности.

УДК 811(042.3)-053.8

Т. М. Кривокурс, преп. (БГТУ, г. Минск)

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Реализация принципа коммуникативности при обучении иностранному языку требует учета комплекса компонентов, обеспечивающих коммуникацию. Сегодня проблема обучения взрослых стоит особенно остро. При обучении взрослых не следует игнорировать приобретение как комплекса знаний так и комплекса навыков. Не получив знаний, взрослый не поймет и поэтому не сможет правильно употреблять ни герундий, ни причастие, ни артикль. Языковые знания, однако, ничто без речевых навыков. Для долговременного закрепления навыка недостаточно 3-5 упражнений. Для того, чтобы владеть иностранным языком на элементарном уровне, нужно значительное напряжение на протяжении длительного времени. Не бывает быстрого