

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

На современном этапе происходят значительные изменения в системе высшего образования в целом и, следовательно, в структуре подготовки будущих специалистов. Развитие высоких технологий, тесные научно-технические связи, вступление Республики Беларусь в Болонский процесс, активная миграция населения, образование европейского и глобального пространства рынка труда с постоянно меняющейся конъюнктурой и потребностью в новых специальностях, специализациях и профессиях требуют новых подходов к формированию комплекса компетенций в рамках преподавания иностранного языка.

Компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результатах образования, в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность будущего специалиста, используя приобретенные знания, умения и опыт, действовать в различных нестандартных, проблемных ситуациях.

Данный подход развивает системно-деятельностные принципы проектирования образовательных стандартов и разработки учебно-методического обеспечения, включение широких базовых компетенций в подготовку выпускника, а также современных требований к социально-личностным и профессионально значимым характеристикам. Образование становится личностно значимой деятельностью студента.

Реализация компетентностного подхода предполагает: акцентуацию на практико-ориентированный деятельностный характер обучения; междисциплинарный подход к организации содержания образовательного процесса; использование модульной организации учебного материала; усиление самостоятельной работы студентов; использование проблемно-ориентированных и информационных технологий.

Основные отличия данного обучения состоят в том, что студенты работают над реальными задачами, а не над упражнениями или искусственными ситуациями; они учатся не только у преподавателя, но друг у друга и самостоятельно; студенты работают с различными базами информации для выбора и принятия решений в контексте реальных профессиональных ситуаций; студенты учатся мыслить критически.

Критерии сформированности компетенций предполагают умение зафиксировать проблему, выбрать способ решения, обосновать

выбор решения, принять решение, прогнозировать последствия принятого решения.

Для определения эффективности и качества образования необходима педагогическая диагностика, которая включает контроль, оценивание, учет, накопление и анализ статистических данных, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего обучения.

Среди функций контроля и оценки следует выделить образовательную, развивающую, воспитательную, стимулирующую, коррекционную, прогностическую. Объектом контроля и оценки должно выступать то, что целенаправленно формируется в процессе усвоения содержания образования и обучения.

К видам контроля относят предварительный/входной, текущий, периодический и итоговый контроль. Среди методов контроля учебно-познавательной деятельности выделяют методы устного, письменного и методы лабораторно-практического контроля.

Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, комплексные квалификационные задания, тематику курсовых работ и проектов, тематику рефератов, методические разработки по инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций, тематику и принципы составления эссе, формы анкет для проведения самооценки компетенций обучающихся.

Оценочными средствами должна предусматриваться оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов.

Для диагностики компетенций используются устная, письменная, устно-письменная и техническая формы.

Диагностику важно дополнять процедурами, усиливающими мотивационную и ценностно-смысловую составляющие социально-профессиональной компетентности будущего специалиста. К ним относятся диагностические средства, позволяющие перенести акцент с выявления результата на исследование процесса получения знаний, умений и навыков в сочетании с развитием способности студента делать это самостоятельно. Осуществить это возможно посредством взаимоконтроля и самоконтроля, а также рефлексивной оценки студентами собственных достижений.