

О ПРОБЛЕМЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Одним из основных компонентов эффективной учебной деятельности в настоящее время становится мотивация. Учащийся видит смысл изучения предмета и эффект от полученных знаний в том случае, если удовлетворяются его мотивы.

В «Словаре методических терминов и понятий» мотив определяется как «побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей человека...», а мотивация – процесс действия мотива...». Для учебного процесса особую значимость приобретают мотивы учения. Общую мотивацию во многом обеспечивает преподаватель, роль которого при обучении РКИ трудно переоценить: роль его организаторских, творческих способностей, высокий уровень профессиональной подготовки – это является безоговорочным условием успешности обучения.

Мотивы учебной деятельности подразделяются на познавательные, мотивы достижения и социальные. Познавательные мотивы характеризуются направленностью учащихся на работу с изучаемым предметом. Для формирования учебно-познавательных мотивов важно показать учащемуся существующие способы получения знаний, т. е. (это происходит при выполнении различных коммуникативных заданий). Среди мотивов достижения выделяются мотивы творческого и нетворческого достижения. Мотивы творческого достижения характерны для взрослых учащихся-специалистов, стремящихся добиться успеха в науке. Нетворческие достижения присущи, как правило, всем категориям учащихся. Они заключаются в стремлении к высокой успеваемости, к своевременной успешной сдаче экзаменов и зачетов. Социальные мотивы, по мнению психологов, сформировать гораздо труднее, так как этот процесс связан главным образом с системой внеаудиторных мероприятий, а не организацией учебных занятий.

Отметим, что важнейшим компонентом мотивации являются эмоции. Безусловно, Умение преподавателя благоприятно воздействовать на эмоции учащихся способствует формированию правильной самооценки учащихся. А также имеет значение при этом организация контроля. Некоторые методисты рекомендуют не выделять специальное место и время для контроля, что позволяет снять психологическое напряжение учащихся. Для оценки сформированности навыков и умений чтения, например, достаточно следующих показателей: коммуни-

кация состоялась не состоялась. Для текущего контроля при выполнении заданий достаточно отметить: верно или неверно оно выполнено.

Таким образом, каждый преподаватель должен владеть общепедагогическими приемами, которые условно можно назвать «приемами аргументированного поощрения». Они заключаются в умении преподавателя отметить любой, даже не очень значительный успех учащегося и похвалить его за это.

При формировании коммуникативной компетенции необходимо учитывать комплекс самых разных побудителей (потребности, мотивы, цели, интересы, эмоции), а также желания вообще участвовать в учебной деятельности. По мнению Н.И. Жинкина, «нужно заставить ученика говорить на интересную ему тему нужными нам словами».

И, конечно, вершиной учебного процесса является способность учащегося вести коммуникативную деятельность средствами изучаемого языка на основе «Диалог культур». В методике обучения РКИ мотивация приобретает особенный смысл.

Естественно, что социальная среда и условия жизни меняются, следовательно, меняются мотивы и мотивации учащихся. Учебные мотивы быстро превращаются в познавательные, профессиональные и прагматичные, так как влияние на формирование мотивационной сферы имеют такие факторы как собственный жизненный опыт, учебный опыт, возраст, психологический тип, окружающие люди и взаимоотношения с ними, социально-экономическое состояние общества и др.

Новые методы и технологии, к которым относят, например, творческие, компьютерные, проектные и другие также могут повысить интерес учащихся к языку, сделать обучение более эффективным, интересным, актуальным и разнообразным.

Итак, мотивация тесно связана с интересом. Все начинается с интереса к предмету, к методике преподавания занятий. Безусловно, каждый преподаватель понимает, насколько важно поддерживать интерес к предмету.