

**ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА МОДЕЛЯХ
СИТУАЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ**

Одной из характерных особенностей современного этапа развития высшей школы в Беларуси является компетентностный подход к проектируемой личности специалиста. Под термином 'компетентность' понимается специфическая характеристика подготовки обучающихся, обеспечивающая готовность к выполнению необходимых практических действий. Уровни коммуникативных компетенций в области иностранного языка описаны в европейских стандартах в виде определенных дескрипторов каждого вида речевой деятельности. Так, например, компетентности в области профессионально значимого говорения уровня 3 (профессиональный уровень в терминологии STANAG) описаны следующим образом. Обучающийся готов эффективно участвовать в формальном и неформальном общении на профессиональную тему; может обсуждать темы, представляющие интерес в специальных областях; способен использовать иностранный язык при формулировании возражений, обосновании решений, обсуждении проблемы, для поддержки точки зрения; умеет приводить аргументы за и против; готов выступить с монологическим высказыванием, используя абстрактные и специальные термины, и так далее.

Подобное развернутое описание необходимых для профессионального уровня умений и навыков позволяет выработать соответствующую стратегию и подобрать методы обучения профессионально ориентированной речи. Игра как форма и метод педагогического взаимодействия обучающихся между собой и обучающихся с преподавателем заслуживает особого внимания по многим причинам. Прежде всего, игра позволяет моделировать, то есть, воссоздавать фрагменты реальной действительности и отношения людей, включая производственное и профессиональное взаимодействие. Варианты и уровни учебных коммуникативных игр различаются в зависимости от языковой подготовки обучающихся и целей обучения. Имеется двухступенчатая классификация учебно-ролевых игр профессиональной направленности. Ролевая игра первой ступени (драматизация) – это проигрывание определенных простых ситуаций профессионального общения по ролям с целью достижения прагматического коммуникативного результата без принятия делового решения. Игра второй ступени - деловая профессиональная игра - это обыгрывание проблемных

профессиональных тем и вопросов с приведением и обоснованием аргументов и контраргументов, выработкой делового решения. В Университете гражданской защиты МЧС Беларуси разработаны и апробированы ролевые игры первого уровня (этюды), моделирующие ситуации общения представителей МЧС со средствами массовой коммуникации на английском языке: 1) Разрушение здания. 2) Спасение на воде. 3) Тушение ректификационной колонны. 4) Пожар в самолете. 5) Катастрофа на железнодорожном транспорте. В рамках языковой подготовки диспетчеров службы 101 разработаны этюды: 1) Потерявшийся в черте города. 2) Резкое ухудшение здоровья. 3) Загорание в автомобиле. 4) Пожар в помещении. Деловая игра второго уровня проводится при участии специалистов по направлению «Пожарная и промышленная безопасность» и имеет своей целью дискуссию на английском языке и принятие на ее основе инженерных решений в области пожарной безопасности зданий и сооружений.

Опыт использования игровых форм в процессе языковой подготовки в Университете гражданской защиты МЧС Беларуси позволил сформулировать некоторые подходы, при соблюдении которых игра может стать эффективным инструментом формирования и развития устно речевой коммуникативной компетенции. В частности, игра (драматизация, деловая) рассматривается как модель профессиональной деятельности; разработка такой модели (этюда, сценария) начинается с постановки профессионально значимой цели и задач. При постановке цели и задач, разработке текстового наполнения этюдов и сценариев, а также при назначении ролей абсолютно необходимо участие специалистов в профессиональной области.

ЛИТЕРАТУРА

1. Артемьева, О.А. Система учебно-ролевых игр профессиональной направленности : монография / О.А. Артемьева, М.Н. Макеева. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2007. – 208 с.

2. Крупченко, А. К. Основы профессиональной лингводидактики. /А.К.Крупченко, А.Н.Кузнецов. Основы профессиональной лингводидактики : Монография. – М.: АПКИППРО, 2015. – 232 с. – (Серия «профессиональная лингводидактика»).

3. <http://www.stanag6001.com/languages/>