

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ АУДИРОВАНИЮ

Грандиозные возможности, предоставляемые Интернетом по работе с информацией: отсутствие цензуры, демократичность, лёгкость поиска и передачи данных потребовали подготовки учителей к использованию богатства НИТ в учебно-воспитательном процессе. [1]

Мы читаем в Интернете исследования о роли гаджетов в образовательном процессе студентов, о том, что смартфоны с распознаванием голоса сыграют неоцененную важную роль в жизни тех людей, которые не умеют читать и писать. [2]

Чрезвычайные трудности, с которыми сталкиваются иностранные слушатели с первых шагов изучения языка специальности, связанные с несформированностью слуховой рецепции, слишком малым объемом оперативной памяти, слабой «помехоустойчивостью» при восприятии устной речи, приводящие в конечном итоге к непониманию прослушанного сообщения, требуют особого внимания. [3]

Одной из основных задач обучения РКИ в вузе является развитие навыков аудирования. Даже при некотором умении самостоятельно работать студенты отмечают медленный темп восприятия учебного материала на слух, чтения и конспектирования учебных текстов по специальности. Сложности восприятия лекций на слух возникают у иностранных студентов с самого начала учебы на 1 курсе.

В этом нелегком процессе как для студента, так и для преподавателя значительную помощь оказывают подкасты - звуковые или видеофайлы, размещенные на различных сайтах в сети Интернет. Преподаватель отбирает найденные подкасты в соответствии с рабочими программами кафедры. При этом на преподавателя ложится большая ответственность при отборе материала.

Подкаст дополняет обязательный учебный материал по теме. Так, в качестве заданий по управляемой самостоятельной работе предлагается прослушивание и запись в тетради содержания звучащих текстов подкастов по изучаемым на 1 курсе темам «Микроэкономики». Программа «Деловой русский. Подкасты» (<http://web.international.ucla.edu>) состоит из 7 подкастов. Студенты записывают на слух основные предложения звучащего текста в тетрадях и отдают на проверку преподавателю РКИ. На следующем уроке студентам предлагается озвучить прослушанный подкаст, обсудить в парах затронутые в подкасте вопросы. Таким образом, идет развитие навыков говорения.

Подкаст помогает студенту учиться в том темпе, который он сам для себя выбирает (в отличие от конспектирования лекций, когда темп определяет преподаватель). Для некоторых студентов существует необходимость неоднократного прослушивания или прочтения лекции, чтобы лучше понять изучаемый материал или детально вспомнить, что обсуждалось на предыдущем занятии, а также при подготовке к экзамену.

Опыт работы показал, что технология работы с подкастом совпадает с технологией работы над аудиотекстом и имеет четкую последовательность в действиях преподавателя и студентов: предварительный инструктаж и предварительное задание; процесс восприятия и осмысления информации подкаста; задания, контролирующие понимание услышанного текста.

Учитывая различные уровни владения русским языком, целесообразно использовать подкасты из программных продуктов <https://govoriporuski.com/>, многоязычного блога Russian language insight (Русский, взгляд изнутри), www.russian.mypodcast.com (блог Татьяны Климовой), <http://www.tasteofrussian.com/>.

ЛИТЕРАТУРА

1. А.В. Лукьянова, А.В., Иродова, И.А. Исторический аспект в использовании информационных технологий в подготовке учителя физики. Электронный ресурс: http://vestnik.yspu.org/releases/pedagoka_i_psichologiy/33_3/ Дата доступа: 03.02.2017.

2. Тимина, С. В. Методика обучения иностранных студентов аудированию на материале языка специальности (На этапе вводно-предметного курса) : Дис. ... канд. пед. наук : Н. Новгород, 2003 233 с. Электронный ресурс: <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/117492.html> Дата доступа: 03.02.2017

3. Кашурникова, Т.А. Использование технологии подкастинга в современном обучении.

Электронный ресурс: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/02/25/ispolzovanie-tekhnologii-podkastinga-v> Дата доступа: 03.02.2017