

**ОЦЕНОЧНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
В ВУЗЕ СЕГОДНЯ**

В работах современных авторов обращается внимание на то, что, несмотря на регулярные занятия в период обучения, значительная часть студенчества не справляется с установленными программными требованиями в немалой степени из-за того, что уровень их физической подготовленности характеризуется существенной неоднородностью. Учебно-воспитательный процесс чаще всего строится для всего контингента занимающихся с учётом только их медицинских групп. До настоящего времени не преодолены трудности связанные с оптимальной дифференциацией на однородные по уровню физической подготовленности и по уровню развития физических способностей группы. Остаётся актуальной проблема выявления *отстающих звеньев* в физической подготовленности студенческого контингента, а также поиск путей их устранения. Очевидно также, что в структуре учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» актуален и тем не менее слабо разработан оценочно-аналитический компонент. Нами были проведены исследования, целью которых являлось обоснование и разработка лично ориентированной методики подготовки студентов, имеющих разный уровень развития двигательных качеств, а также совершенствование оценочно-аналитический компонента учебно-воспитательного процесса. Проведённые исследования физического состояния студенческого контингента показывают, что уровень развития двигательных способностей поступивших на первый курс различен. Прослеживается динамика ухудшения состояния физической подготовленности студентов поступивших на первый курс вуза. Различаются первокурсники не только по общему уровню физической подготовленности, но и по уровню развития качественных характеристик отдельных физических способностей. При анализе результатов тестирования обращает на себя внимание тот факт, что в каждой учебной группе, можно выделить студентов, у которых те или иные физические способности развиты менее чем остальные. После выявления у студентов в группах, отстающих физических способностей становится возможным формирование подгрупп, в которых одной из задач может стать приоритетное развитие отстающего физического качества.