

Кроме того, современные учреждения образования испытывают трудности и с воспитанием подрастающего поколения. Имеющиеся традиции и методы воспитания, как и основная масса педагогов, достались нам в наследство от советской школы. В те времена школаправлялась с задачей воспитания, так как существовала единая идеологическая парадигма восприятия внешнего мира. Отсутствие инакомыслия обеспечивало и отсутствие соответствующих проблем. В настоящее время ситуация изменилась. Из всемирной паутины интернета дети получают информацию, выходящую за пределы учебных программ, и, соответственно, воспитание их в виде вкладывания в них единственной точки зрения, которая будет определять их мышление и поведение, уже невозможно.

Таким образом, развитие компетентностного подхода к образованию требует модернизации соответствующих подходов. Развитие педагогических теорий в их увязке с практикой неизбежно.

О ПОЛЬЗЕ КОГНИТИВНЫХ НАУК ДЛЯ ИСТОРИОГРАФИИ

О. А. МАТУСЕВИЧ

Все чаще историографы отходят от классического проблемного поля своей отрасли (исследование процесса накопления исторических знаний и современного состояния исторической науки, развитие исторической мысли, профессионального наследия определенных историков или научных направлений и школ) и задаются вопросом о механизмах исторического познания, функциях исторических знаний в обществе, взаимосвязи и взаимовлиянии научного и обыденного исторического сознания, особенностей формирования массовых представлений о прошлом, способности / эффективности формирования профессиональным историческим сообществом обыденных знаний о прошлом. Результаты исследований в области когнитивной психологии и когнитивной социологии предоставляют значительный эмпирический и теоретический материал для развития современных историографических изысканий, позволяя преодолеть методологический кризис последних десятилетий. Наиболее перспективными для использования в историографии представляются разработки социальной обусловленности процессов восприятия, переработки и хранения информации; социальной природы классификаций и периодизаций; методики изучения социальных представлений и использование когнитивных карт; исследования социальной памяти и социального времени.