

– данные не всегда будут являться точными, так как они никак не зависят от социальных, политических и других немаловажных факторов;

– цена на нефть сильно зависит от текущего экономического состояния и положения развитых стран мира.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дэйви Сьелен. *Introducing Data Science: Big Data, Machine Learning, and More, Using Python Tools* 101-157с.

2. Рик Смолан – *The Human Face of Big Data*. 133с.

УДК 336.24

Студ. П. А. Журавлёв, А. А. Костюк
Науч. рук. доцент, к.э.н. Шишло С. В.
(кафедра экономической теории и маркетинга, БГТУ)

АНАЛИЗ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ

В современных условиях, когда изменяется структура занятости населения, возрастает доля умственного труда в производстве, уменьшается потребность общества в малоквалифицированном труде, остро встает вопрос о поиске дополнительных источников, внутренних резервов экономического роста страны. Одним из таких источников является уровень образования населения. Многие экономисты занимались изучением данного вопроса [1].

Изучение социальной роли высшего образования и его вклада в экономический рост позволило сделать вывод о том, что последний порождается «расширением объема использованных трудовых и капитальных ресурсов, а также улучшением их качества на базе прогресса в области технологий и образования». В связи с этим в последнее время значительное внимание стало уделяться изучению человеческого капитала, как первостепенного рычага экономического роста.

В рейтинге по индексу человеческого развития Беларусь входит в группу 30 наиболее развитых стран мира и имеет лучший результат среди стран СНГ (14 позиция вместе с Японией и Латвией). В рейтинге по индексу уровня образования в странах мира – комбинированному показателю Программы развития ООН (ПРООН) Беларусь находится на 21 месте. В Беларуси соотношение студентов к общей численности населения одно из самых высоких в Европе. В 2015г. Республика Беларусь вошла в Европейское пространство

высшего образования (Болонский процесс), что подчеркивает высокий уровень качества образования в стране.

Национальные учреждения высшего образования сотрудничают более чем с 300 предприятиями внутри страны, экспортируют научно-техническую продукцию более чем в 30 государств мира.

Уровень государственных расходов на образование в Беларуси держится на достаточно стабильном уровне. На протяжении 2008–2011 гг. расходы органов государственного управления на систему образования составляли около 6% от ВВП, что показано на рисунке 1. Это несколько ниже, чем было до первой волны экономического кризиса, когда они достигали 6,8%.

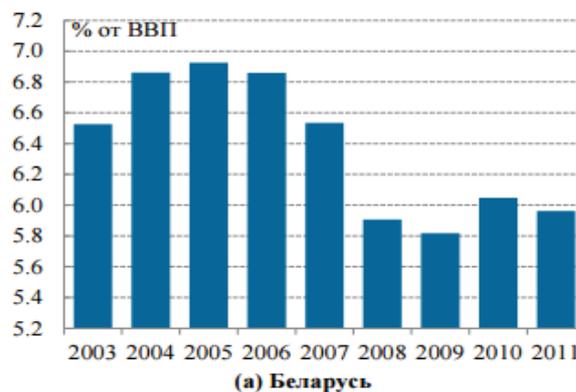


Рисунок 1 – Расходы на систему образования Беларуси в 2008–2011 гг.

Тем не менее, расходы на уровне 6% от ВВП – это относительно высокий уровень, сопоставимый как с другими странами Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ), так и развитыми странами.

На рис. 2 представлены государственные расходы на образование в различных странах в 2008 г. в % от ВВП.

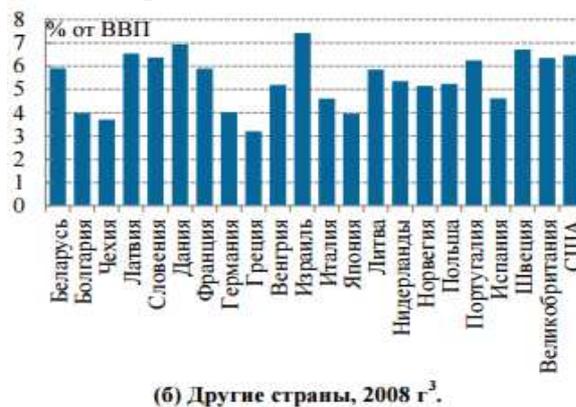


Рисунок 2 – государственные расходы на образование в 2008 году

Беларусь практически не отстает по данному показателю от Швеции, Великобритании или США, и даже опережает Германию.

На рис. 3 можно наблюдать как объемы финансирования сферы образования Республики Беларусь соизмеримы с государственными расходами на образование в большинстве развитых стран мира и превышают расходы России и Казахстана.

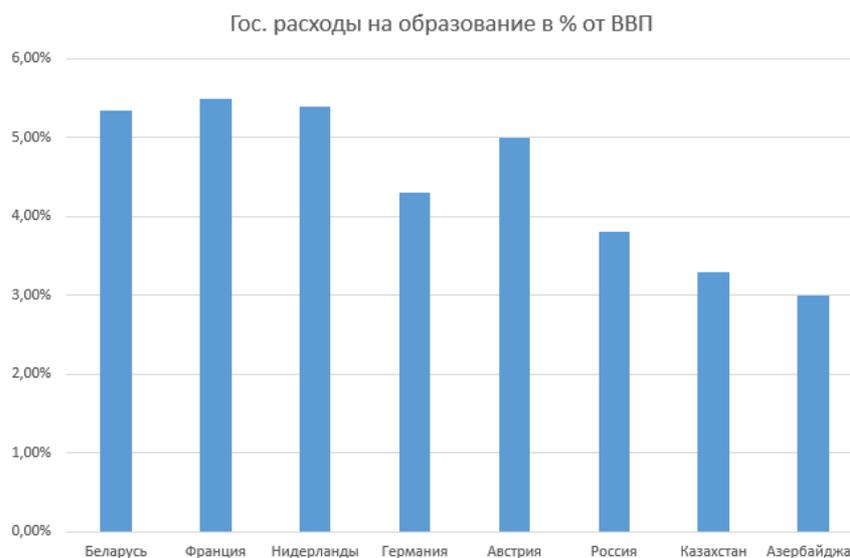


Рисунок 3 – Влияние образования на экономику стран в мире в 2014–2016 гг.

В 2016 году расходы консолидированного бюджета на образование составили 4 593,7 млн. рублей, или 4,87% от ВВП, с учетом внебюджетных средств – 5 142,9 млн. рублей, или 5,45% от ВВП (2015 год – 5,35% от ВВП).

Также на рис. 4 можно наблюдать что в Беларуси основная часть расходов на образование приходится на среднее образование.

Это несколько нетипичная ситуация в сравнении с другими странами, которая приводит к нескольким последствиям. Во-первых, в

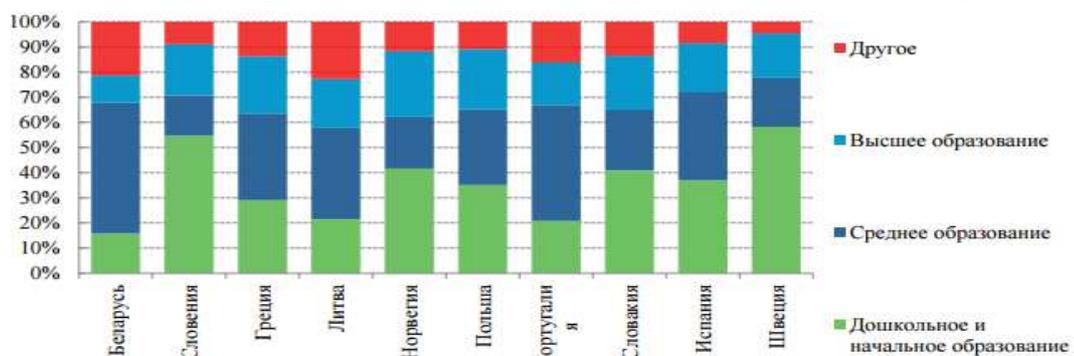


Рисунок 4 – Расходы на образование

Беларуси наблюдается низкое финансирование дошкольного и начального образования, что частично связано с достаточно длительным периодом декретного отпуска в сравнении с развитыми странами. Во-вторых, доля расходов, приходящаяся в Беларуси на высшее образование, постоянно падает. Это компенсируется ростом доли платного обучения в высших учебных заведениях: более половины студентов поступают в ВУЗы на платной основе. Таким образом, основное государственное финансирование в Беларуси направляется на среднее образование.

Согласно экономической классификации бюджетных расходов, большая часть расходов на образование осуществляется в форме оплаты труда. В рамках расходов на дошкольное, начальное и среднее образование удельный вес заработной платы составляет 70%. На капитальные расходы приходится только 5% от государственных расходов на данные группы образования. Такая же ситуация наблюдается и в финансировании системы высшего образования.

ЛИТЕРАТУРА

1 Ботнева, Н. Ю. Образование и его влияние на рост экономики [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <http://www.ibl.ru/konf/021210/105.html>. – Дата доступа: 25.03.2017 г.

УДК 336.18

Студ. Е. Н. Бондарчик, А.Ю. Наварич
Науч. рук. доцент, к.э.н. Шишло С. В.

(кафедра экономической теории и маркетинга, БГТУ)

ОСОБЕННОСТИ КОНКУРЕНТНОЙ БОРЬБЫ

Современный уровень конкуренции является неотъемлемой частью мирового рынка и как форма протекания рыночных процессов характеризуется масштабностью, динамизмом и остротой. Под конкуренцией понимается состязательная борьба, соперничество между экономическими агентами за наиболее выгодные условия купли-продажи товаров.

Можно выделить следующие основные группы конкурентов: фирмы, предлагающие аналогичный вид продукции на тех же рынках; фирмы, обслуживающие другие рынки аналогичной продукцией, выход которых на данный рынок является вероятным; фирмы, производящие товары-заменители (substitute products) способные вытеснить данный продукт на рынке.

Ценовые методы конкуренции – это конкуренция, в которой главным средством борьбы является цена.