

улучшению поведенческих характеристик посетителей и улучшению конверсии сайта. На основании опыта, проведенного для более 300 html-страниц различной тематики, от коммерческой до развлекательной, показано, что внедрение семантической разметки привело к резкому повышению количества показов страниц поисковыми системами и, соответственно, количества посетителей.

В результате сделано заключение, что семантическая разметка является одним из самых мощных – но, как ни странно, достаточно редко используемых – инструментов поисковой оптимизации. Разметка увеличивает потенциал кликабельности ссылок в результатах поиска и, косвенно увеличивает позиции сайта в выдаче поисковых систем.

УДК 004.771

С. В. Кунцевич, инж. (БГТУ, г. Минск)

## **ПРИМЕНЕНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Применение облачных сервисов является неотъемлемой составляющей современного дистанционного образования.

Современное образование – это мобильное образование. Педагоги, учащиеся, студенты, руководителей системы образования, родители должны иметь постоянный доступ к образовательным ресурсам и сервисам. Основой этого и являются облачные технологии.

В дистанционном образовании облачные технологии представляют инструменты для повышения качества обучения и большей мобильности студентов.

Базовыми моделями для построения облака являются: Software as a Service (SaaS) – «ПО как услуга», Platform as a Service (PaaS) – «платформа как услуга», Infrastructure as a Service (IaaS) – «инфраструктура как услуга». Наиболее часто используемой образовательными учреждениями является модель облака «ПО как сервис» (SaaS). Преимущество использования этой модели в том, что ее использование не требует от образовательного учреждения создания своего центра обработки данных и его обслуживания, дает возможность сокращать финансовые и организационные затраты, а также устанавливать свои приложения на платформе провайдера [1].

В настоящий момент основными поставщиками облачной инфраструктуры считаются Amazon, Google и Microsoft.

В целях интеграции облачных сервисов в систему образователь-

ного учреждения наиболее перспективными направлениями являются развитие программных приложений и продуктов в сфере дистанционного образования, в целях интерактивного обмена результатами научно-исследовательской деятельности, в сфере дизайн-проектирования.

В целях интегрирования облачных технологий в систему дистанционного образования целесообразным является применить уже имеющееся программное обеспечение и развить его возможности в направлении раскрытия индивидуальных способностей студента, развития самостоятельности, ответственности, творческих способностей, умения анализировать и систематизировать отобранный материал, повышения интереса к предмету.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Возможности облачных технологий в электронном обучении / О. И. Ваганова [и др.] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 6-2. – С. 183-187.

УДК 655.533, 535.421

С. А. Осоко, ассист.  
(БГТУ, г. Минск)

## ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ЭЛЕКТРОННОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Учебная литература, используемая в техническом ВУЗе, может содержать: текст; картинки (рисунки, графики, схемы, чертежи) в растровом или векторном формате; математические формулы. Поэтому электронные учебники должны обеспечивать удобство работы с этими элементами позволяя выполнять переход разделам; осуществлять поиск информации. Следует отметить, что электронные учебники могут просматриваться на различных устройствах, от смартфонов до персональных компьютеров, с различным размером экрана и его разрешением, в разных операционных системах. Поэтому содержимое должно быть читаемо на этих устройствах, то есть уметь подстраивать размер содержимого под размер экрана и его разрешение. Дополнительным требованием является обеспечение защиты авторских прав.

В таблице представлено сравнение различных контейнеров (форматов файлов) по описанным выше параметрам.