

УДК 159.9:37.015.3

В. И. Никитенок, доц., канд. техн. наук (БГУ, г. Минск);  
С. С. Ветохин, зав. кафедр., канд. физ-мат. наук (БГТУ, г. Минск);  
А.М. Бахарь, первый зам. нач. военного факультета (БГУ, г. Минск)

## **К ВОПРОСУ ОБ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Совсем недавно вопрос создания единой образовательной среды на основе применения информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) был лишь предметом дискуссии ученых, педагогов и методистов. Теперь создаются и действуют системы открытого образования. В них внедряются парадигмы образования на протяжении всей жизни, мобильного обучения и обучения, проникающего во все сферы жизни общества и человека. Разрабатываются они на основе новых ИКТ. Ряд ученых считает, что эта работа должна базироваться на анализе двух групп трендов информатизации образования. Первая группа – собственно тренды информатизации, вторая – тренды в образовании, поддерживаемые ИКТ. Исходя из этого, рассматриваются основные группы задач проектирования и разработки ИКТ. Как правило, в них нет рекомендаций на использование конкретных психолого-педагогических теорий обучения. Может быть, поэтому закономерен вопрос – почему ИКТ должны и могут вдруг обеспечить прорыв в образовании? Сложилось достаточно устойчивое представление о том, что использование ИКТ способно изменить сущность процесса обучения в вузе. Такая точка зрения представляется чрезмерно оптимистичной. Образование не в первый раз сталкивается с попытками изменить учебный процесс через включение в его ткань неких суперновых средств, методов и форм. Однако, несмотря на первоначальный оптимизм, результаты усилий оказывались тщетными – принципиальных прорывов не происходило. Есть мнение, что и в настоящее время по большому счету информатизация учебного процесса не оказала заметного влияния на качество образования, как бы оно ни измерялось. Как правило, разработчики ИКТ не преследуют достижения никаких педагогических целей. Какие-то цели декларируются, но ни средства их измерения, ни средства их достижения в ИКТ не закладываются. В связи с этим предлагается обратить внимание на психолого-педагогическую теорию планомерно-поэтапного развития умственных действий и понятий (профессора П.Я.Гальперина), опыт применения которой имеется на военном факультете БГУ.