

УДК 796.071.43.065.2

Н.О. Борковская, преп. (БГТУ, г. Минск)

ТРЕНЕР КАК МЕНЕДЖЕР И ЕГО УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В основу рассмотрения профессиональной деятельности тренеров положена управленческая концепция. Суть ее заключается в том, что деятельность тренера по всем аспектам рассматривается как сугубо управленческая, то есть сам тренер выступает в качестве менеджера. Управленческая деятельность тренера заключается в переводе объекта управления из одного состояния в другое.

Объект управления находится в исходном состоянии. Субъект управления (тренер), применяя соответствующие методы, в процессе управления стремится перевести объект в необходимое (искомое) состояние. Причем из исходного состояния в искомое объект может перемещаться по множеству траекторий.

В качестве объекта управления тренера может выступать спортсмен, команда, спортивная деятельность, тренировочный процесс, физические качества, энергетические системы, соревновательный процесс, функциональные системы организма спортсмена, двигательная сфера спортсмена, индивидуально-психологические особенности и др.

Процесс перевода объекта из одного состояния в другое мы рассматриваем с помощи процессного подхода. Процессный подход в менеджменте рассматривает управление как систему непрерывных функций, взаимосвязанных и взаимообуславливающих друг друга. Наиболее важные функции, которые мы рассматриваем: целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, анализ и принятие решений.

Процесс управления начинается с постановки целей и задач, т.е. целеполагания и отвечает на вопрос «Чего мы хотим достичь?». Затем нужно задуматься над тем, можно ли в принципе достичь поставленной цели в конкретных условиях это этап прогнозирования. Тренер должен предположить, какова степень достижения целей.

Если достижение цели реально, то начинается этап планирования. На этом этапе должны быть даны ответы на вопросы о том, когда и как надо делать, чтобы достичь цели. Сама необходимость планирования предполагает, что к одной и той же цели можно двигаться разными путями. Например, индивидуальный план подготовки спортсмена к Олимпийским Играм характеризует этот путь и говорит о том, какие объемы тренировочной работы необходимо выполнить,

как ее распределить в различных циклах подготовки, какие тренировочные средства следует применять, какое их соотношение, какие медикаментозные средства воздействия и реабилитации следует применять.

На пути к цели необходимо время от времени останавливаться и проверять, правильно ли мы идем, не сбились ли с намеченного пути. Это реализуется на этапе контроля. Этап контроля основывается на специфике и особенностях планирования и требует, как минимум, трех составляющих: четкого определения контролируемых показателей, средств контроля и периодичность контроля. Следует особо подчеркнуть, что контроль необходим только в том случае, если есть этап планирования. Если нет плана, то по сути нечего контролировать, так как невозможность проверить, теми путем мы идем и не совершаем ли ошибок. С другой стороны, если нет надлежащего контроля, то и планирование бесполезно по тем же самым причинам.

В результате контроля тренер получает большой объем эмпирической информации, которая требует обработки. Правильность движения можно определить только на этапе анализа, показывающего отклонения от выбранного пути. В результате контроля и анализа тренер видит, есть ли отклонения от запланированного пути достижения поставленных целей. Если такие отклонения есть и они, по мнению тренера, превышают установленные критерии, то он что-то изменяет, т.е. принимает управленческое решение. Тренерам в процессе своей деятельности приходится принимать большое количество решений, от качества которых очень многое зависит.

Ряд исследований, проведенных в массовом, резервном и большом спорте, свидетельствует, что у большинства тренеров отмечается неоправданное сужение сферы их влияния. Для повышения эффективности профессиональной деятельности тренеру необходим большой объем знаний в области современных управленческих технологий. При подготовке и переподготовке тренеров необходимо показать значение управленческой составляющей, сделать упор на специфике и структуре управления, имея в виду, прежде всего, процессный подход.