

УДК 378.8:811.111

Н. В. Украинец, преп. (БГТУ, г. Минск)

## **ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

Ключевой задачей современной методики обучения иностранным языкам является формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Другими словами, цель обучения иностранному языку состоит в развитии способности и реальной готовности обучаемых осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка. Однако для достижения поставленной цели вне языкового окружения преподаватель вынужден создавать языковую среду искусственно в рамках учебного занятия, и тогда особенно актуальным становится применение проектного метода.

Метод проектов как педагогическая технология – это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов. Он позволяет перевести иностранный язык из категории предмета изучения в средство общения, активизирующее мыслительную и речевую деятельность обучаемых. Суть метода заключается в том, чтобы стимулировать интерес участников реализации проекта к проблеме, научить их самостоятельно добывать нужную информацию, анализировать и объединять индивидуально собранные материалы в единое целое, самостоятельно конструировать свои знания, развивать критическое мышление, познавательные, коммуникативные и творческие умения.

Непосредственно в обучении языку английские специалисты в области методики преподавания языков Т.Блур и М.Дж. Сент-Джон различают три вида проектов:

I. Групповой проект, в котором «исследование проводится всей группой, а каждый студент изучает определенный аспект выбранной темы».

II. Мини-исследование, состоящее в проведении «индивидуального социологического опроса с использованием анкетирования и интервью».

III. Проект на основе работы с литературой, подразумевающий «выборочное чтение по интересующей студента теме» и подходящий для индивидуальной работы.

Однако какой бы вид проекта не был выбран, необходимо соблюдать определенный алгоритм организации проектной деятельности, включающий четыре основных этапа:

- 1) подготовительный (предлагается проблема в скрытом виде; задача студентов – вычленить проблему и сформулировать предполагаемую тему проекта);
- 2) организационный (осуществляется поиск необходимой информации, студенты решают индивидуальные и коллективные задачи);
- 3) деятельностный (совершенствуются сформированные ранее навыки иноязычного общения и закладываются основы будущих самостоятельных высказываний);
- 4) презентативно-оценочный (происходит защита и оценка проекта).

Опыт реализации метода проектов на учебных занятиях по английскому языку позволяет сделать заключение о том, что образовательный и воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в:

- активизации процесса обучения на основе мотивации деятельности, полной и поэтапной ее организации и планирования, аналитической оценки процесса и результатов деятельности;
- внедрении методов научного познания (выдвинуть и обосновать замысел, самостоятельно сформулировать задачу проекта, найти способ анализа ситуации);
- интеграции всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);
- обеспечении межпредметных связей;
- реализации личностно-ориентированного подхода в обучении;
- формировании социально значимых качеств личности студентов (партнерство, толерантность, готовность к сотрудничеству), а также ответственности, самодисциплины, способности к методической работе и самоорганизации.

## ЛИТЕРАТУРА

- 1 Бабинская, П.К. Пути реализации проблемного подхода в обучении иноязычной речи. / П.К. Бабинская. Минск: Выш. шк., 2009.
- 2 Педагогический энциклопедический словарь / Под ред. Б. М. Бим-Бада. М.: Большая Российская энциклопедия, 2008.