

тодов обучения. Переосмысление данных критериев и их апробация в процессе обучения позволили нам выделить наиболее оптимальные варианты содержания образования и развития соответствующих компетенций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабанский Ю.К. Интенсификация процесса обучения / Ю.К. Бабанский. М.: Наука, 2002.
2. Ярмашевич М.А., Писчасова Ю.М. Оптимизация профессионально-ориентированного обучения студентов технических вузов / М.А. Ярмашевич. М.: Наука, 2010.
3. Витин Ж.Л. Современные методы преподавания и изучения иностранных языков / Ж.Л. Витин. СПб.: 2015.

УДК 81:378.662(476)

Т. С. Коженец, ст. преп. (БГТУ, г. Минск)

АКТУАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ В РАМКАХ РАСШИРЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА БГТУ

В условиях развития поликультурного общества возрастает роль современных языков международного общения. В первую очередь, это связано с расширением международных экономических, торговых и производственных отношений, контактов между высшими учебными заведениями и учреждениями культуры и, соответственно, возрастающими потребностями в специалистах со знанием различных иностранных языков.

В мировом образовательном пространстве сегодня основной целью является создание условий для развития многоязычия и формирование межкультурной компетенции, что обеспечит возможность эффективной коммуникации на современных языках международного общения. Современные интеграционные процессы в мире и развитие международного сотрудничества делают владение иностранными языками лично-значимым. Осознание востребованности иностранного языка, его роли на рынке труда способствует повышению мотивации к его изучению. Поэтому обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации образования в нашей стране, наблюдаются новые, современные тенденции языкового образования. Среди них следует отметить:

Возросший статус иностранного языка и расширение возможностей языкового образования;

Стандартизацию и обновление содержания образования;
Сохранение вариативности обучения иностранному языку;
Расширение поликультурности и языкового плюрализма;
Рост открытости, доступности, прозрачности обучения;
Развитие интернационализации обучения.

Расширение международного сотрудничества является одним из приоритетных направлений деятельности университета, так как динамичное развитие международных контактов, академического сотрудничества с зарубежными партнерами способствует качественной подготовке высококвалифицированных специалистов.

Преподаватели, студенты, магистранты и аспиранты университета успешно участвуют в международных проектах, конкурсах на получение стипендий и грантов правительств иностранных государств, на прохождение обучения и стажировок в ведущих учреждениях образования и науки. Одним из важных условий при этом является высокий уровень владения иностранными языками для успешной межкультурной коммуникации.

В связи с этим, Центр языковой подготовки ставит своей целью повышение уровня владения иностранными языками преподавателями, сотрудниками и студентами университета, а также широко привлекает к изучению наиболее востребованных иностранных языков любых заинтересованных лиц.

Деятельность Центра языковой подготовки направлена на формирование специальной образовательной среды, основанной на интенсификации процесса обучения иностранным языкам с использованием современных активных форм и методов обучения и опорой на актуальные тенденции языкового образования.

УДК 37.016:81-028.31

Н.А. Козловская, ст. преп. (БГТУ, г. Минск)

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

Важным источником получения высшего образования у нас является система заочного образования, хотя некоторые ВУЗы уже практикуют и аналог заочной формы обучения – дистанционное образование. Как показывает практика, при заочном обучении мы сталкиваемся с рядом проблем и противоречий: