

ПОЛИПРОГМАТИЧЕСКИЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ТХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

В рамках полипрогматического подхода к обучению иностранным языкам целесообразно использовать инновационную педагогическую модель «Перевернутый класс». Она предполагает, что типичные элементы лекции и домашние задания курса меняются местами, т.е. какая то часть аудиторной работы переносится на домашнюю работу. До начала занятий студенты самостоятельно просматриваются и изучают дома короткие видео-лекции по заданной теме онлайн (например, грамматика), а занятия в классе посвящены упражнениям, проектам или дискуссиям по данному материалу. Видео-лекция рассматривается как ключевой ингредиент в перевернутом подходе. Такие лекции создаются либо преподавателем и публикуются онлайн, либо выбираются из онлайн репозитория, т. е. могут быть подкастом ((цифровая запись видеопрограммы, которую можно скачать из интернета).

Не существует единственной модели для перевернутого класса – термин, широко используется для описания практически любой структуры класса, которая обеспечивает предварительно записанные лекции, а затем занятия в классе. Для осуществления контроля могут использоваться как немедленная обратная связь в виде онлайн-опросов и других интерактивных заданий, так и тестовые задания на аудиторных занятиях. Преимущества видео лекций: во-первых, такой вид деятельности воспринимается студентами как более интересный, во-вторых, короткие обучающие видео-лекции позволяют им двигаться в своем собственном темпе, перематывать, чтобы просматривать фрагменты, и пропускать разделы, которые они уже понимают. Использование видео и других предварительно записанных медиа ставит лекции под контроль студентов. В результате они достигают полного усвоения в рамках изученного материала и готовы делать креативные проекты со своими сверстниками на аудиторных занятиях. Преподаватели могут: вести дискуссии в классе или превращать класс в студию, где студенты создают, сотрудничают и внедряют на практике то, что они узнали из лекций, которые они рассматривали вне класса. Преподаватели в качестве экспертов предлагают различные подходы, уточняют содержание, отвечают на неясные вопросы и отслеживают прогресс. Они могут организовывать студентов в специальную рабочую группу для решения проблемы, которую некоторые студенты не

смогли, но пытаются понять. Иногда преподавательская поддержка дополняется помощью студентов-ассистентов. Для преподавателя важно то, что он приобретает возможность обнаруживать ошибки, наиболее часто допускаемые студентами, и может целенаправленно поработать над ними. В то же время совместные проекты могут стимулировать социальное взаимодействие между студентами, что облегчает им изучение материала и способствует приобретению соответствующих навыков.

Этот подход представляет собой всеобъемлющее изменение в динамике класса, причем можно реализовать только несколько элементов перевернутой модели или перевернуть только несколько выбранных аудиторных занятий в течение семестра.

По мере того, как перевернутый класс становится более популярным, могут появиться новые инструменты для поддержки части учебной программы, которая традиционно проводится в аудитории. В частности, продолжающаяся разработка мощных мобильных устройств предоставит в руки студентов более широкий спектр богатых образовательных ресурсов, которые смогут обеспечить наиболее удобное время и место для активной самостоятельной работы.

Перевернутый класс представляет собой изменение роли преподавателя, который отказывается от своей доминирующей позиции перед классом в пользу практического участия студентов в учебном процессе. Во время занятий преподаватели/инструкторы выступают в роли фасилитаторов или консультантов, поощряя студентов к индивидуальным и совместным исследованиям.

Существует сопутствующее изменение в роли студентов, многие из которых привыкли к тому, чтобы быть пассивными участниками образовательного процесса, где им предлагаются инструкции. Перевернутая модель перекладывает большую часть ответственности за обучение на плечи студентов, давая им большой импульс для экспериментов. Активная роль отводится студентам, а общение между ними может стать определяющей динамикой занятия, посвященного обучению через практическую деятельность. Основное преимущество перевернутого обучения заключается в том, что оно позволяет сделать особый сдвиг в приоритетах – от простого предъявления материала к практической работе над его освоением.