

УДК 811.161.1 – 07

Н.Е. Савицкая, ст. преп. (БГТУ, г. Минск)

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ

В настоящее время стратегической целью обучения русскому языку как иностранному (РКИ) провозглашается формирование второй языковой личности, в полной мере владеющей коммуникативной компетенцией как способностью решать коммуникативные задачи языковыми средствами на достаточно высоком уровне [1].

Коммуникативная компетенция – сложное образование, включающее умение поддерживать нужную коммуникативную дистанцию, адекватно реагировать на меняющуюся тональность общения, знать то, что должен знать носитель данной культуры, развивать тему речи в определенном ключе общения, пользуясь принятыми коммуникативными формулами и ходами общения, строить тексты в различных сферах общения по принятым канонам, а также правильно использовать ансамбль языковых и невербальных средств, необходимых для успешного общения в определенной ситуации[2].

В современной методике преподавания РКИ основным признан коммуникативный метод, который предполагает, что в качестве единицы обучения должна выступать речевая модель, а в качестве единицы коммуникативности рассматриваются речевые акты (утверждение, просьба, вопрос и т.д.). Считается, что единицей отбора речевых актов должна выступать речевая интенция говорящего, выражающая его языковые намерения. Конечной целью обучения считается формирование коммуникативной компетенции и новой языковой личности с уровнем владения языком, приближающимся к уровню носителя языка. Однако коммуникативный метод применительно к русскому языку, который имеет сложную предложно-падежную и видовременную систему, не всегда приносит ожидаемые результаты. Поэтому в термин «коммуникативная компетенция» включается новая составляющая – «языковая или лингвистическая компетенция».

Коммуникативный метод использует такие основные методические принципы обучения РКИ, как сознательность, речевая направленность (ситуативно-тематическая подача материала), функциональность, системность, концентрическое расположение материала, использование родного языка учащегося, учет условий, конкретных целей и этапов обучения, учет индивидуально-психологических особенностей и общеобразовательная подготовка [3].

Уже с первых занятий по РКИ, когда идет отработка фонетических навыков, необходимо использовать особенности родного языка учащихся в процессе перехода от фонетического к грамматическому, а затем и к коммуникативному уровню обучения русскому языку, подключая национально-ориентированный подход в методике обучения РКИ. Обучая фонетике целесообразно строить небольшие предложения, вводить в ситуацию приветствия, знакомства и т. д.

Известно, что коммуникативный тип предложения – это предложение с определенной целеустановкой и смысловым выделением слова внутри него. Особенностью коммуникативного уровня является то, что естественные носители языка пользуются семантическим кодом при продуцировании и восприятии неосознанно. А представителям иных языковых систем необходимо знать семантический код. Организующими единицами коммуникативного уровня являются целеустановки и соответствующие им конструкции коммуникативной направленности.

Коммуникативность может пониматься двупланово: как коммуникативная направленность обучения и как коммуникативная активность учащихся в ходе обучения. Коммуникативный подход предполагает активное владение языковым материалом, умение построить высказывание на изучаемом языке. Речевая деятельность возникает тогда, когда отдельные высказывания объединяются в простейшие диалоги и краткие монологические высказывания. Преподаватель направляет речевую активность учащихся на занятиях, с каждым разом повышая ее. Учащимся должна быть предоставлена возможность больше говорить, писать, слушать, читать.

Важная роль в становлении коммуникативной компетенции принадлежит педагогическому дискурсу – т. е. тексту в ситуации общения, характеристиками которого являются цель (социализация нового члена общества), ценности, коммуникативные стратегии (объясняющая, оценивающая, контролирующая, содействующая и организующая). Педагогический дискурс – это, прежде всего, слова преподавателя на уроке языка, который дает установку на выполнение заданий, на составление диалогов, чтение текстов, это объяснение материала, оценка и т. д.

Развивая коммуникативную компетенцию иностранных учащихся, в практике преподавания РКИ необходимо использовать, кроме коммуникативного метода, достижения лингвистических, методических, педагогических, психологических, лингвострановедческих, лингвокультурологических, социологических и других наук, и весь

арсенал методических и лингвистических средств, которым владеет преподаватель.

ЛИТЕРАТУРА

1. Щукин, А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы). – М., 2012. – С.109.
2. Карасик, В.И. Коммуникативный подход к изучению педагогического дискурса //Русский язык за рубежом. 2017. №5. – С.4.
3. Крючкова, Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб.пособие / Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2011. С. 25- 36.

УДК 378 : 801-028.14 : 347.176

Т.А. Козлякова, ст. преп. (БГТУ, г. Минск)

РЕФЕРИРОВАНИЕ КАК ФОРМА РАБОТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ИНОСТРАННЫХ МАГИСТРАНТОВ

Обучение пониманию учебных и научных текстов по специальности является основным содержанием работы на занятиях по русскому языку в нефилологическом вузе. Этим проблемам посвящён целый ряд исследований (Вайсбурд М.Д, Вейзе А.А., Добровольская В.В., Митрофанов О.Д. и др.).

Главными видами письменной и устной речи, которыми должен овладеть магистрант, являются доклады, рефераты, аннотации, резюме, то есть те виды, которые требуют извлечения и перегруппировки информации текста с целью раскрыть все важные стороны содержания источника.

Для реферирования оригинальной научной статьи на русском языке необходимо знание принципов построения научного текста и достаточно глубокое знание специальности, чтобы оценить наиболее важную информацию.

Современная методика преподавания представляет содержание обучения следующими компонентами: комплекс знаний, навыков и умений по предмету; учебный материал – фонетический, лексический, грамматический, речевой, страноведческий; система упражнений по усвоению материала.

Основная задача преподавателя при обучении языку специальности иностранных магистрантов – организовать чёткую систему упражнений, направленную на развитие умений сопоставлять и переда-