

УДК 001.895:81'243-047.23

Е.В. Федотова, ст. преп. (УГЗ МЧС Республики Беларусь, г. Минск)

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

В современном обществе важнейшим условием творческого развития личности является образование. В связи с этим обучение иностранным языкам как в нашем, так и в любом другом неязыковом вузе является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля. Поэтому подготовка студентов неязыковых факультетов вузов к деловому иноязычному общению приобретает в современных условиях существенное значение и является неотъемлемой составной частью профессиональной подготовки будущего специалиста. Внедрение информационных технологий в обучение позволяет преподавателям нашего вуза значительно разнообразить процесс восприятия и усвоения языка. Благодаря компьютеру, Интернету и мультимедийным средствам, курсантам и студентам нашего вуза предоставляется уникальная возможность овладения большим объемом информации с ее последующим анализом и сортировкой. Современные средства коммуникации предоставляют практически неограниченные возможности поиска информации и общения. Основным аспектом актуализации лингвокомпьютерного обучения становится их внеаудиторная самостоятельная работа в домашних условиях. Аудиторная же работа становится подготовительным этапом к самостоятельному выполнению заданий, которые включены непосредственно в профессионально-ориентированный учебник по иностранному языку, изданный кафедрой современных языков нашего вуза (*Practical English. Emergencies*).

Преподаватели нашего вуза активно применяют на занятиях по иностранному языку компьютерные технологии, при этом постоянно повышая свою собственную квалификацию. К основным видам информационно-компьютерных технологий, используемых на занятиях, относятся: различные обучающие компьютерные программы, интерактивные доски, мультимедийные презентации, электронные информационно-поддерживающие средства, а именно: словари, электронные учебники, пособия и т. д. Использование многообразных информационных ресурсов Интернета делают занятия интересными, увлекательными, создают хорошую рабочую атмосферу, позволяют нашим обучаемым выполнять самые различные задания. В нашем вузе используются информационно-компьютерные технологии на всех этапах обучения: при введении нового материала, закреплении и контроле знаний и навыков. Говоря об информационно-компьютерных технологиях, хотелось бы упомянуть о лингафонных компьютерных

классах, используемых на занятиях по иностранному языку. Главной особенностью данных классов является речевая или видео связь обучаемых с преподавателями. Занятия в компьютерных лингафонных классах позволяют выполнять такие виды учебной деятельности как: выполнение тренировочных и контролирующих заданий, ведение диалогов, проведение учебных презентаций и т. д. Благодаря работе в этих классах у преподавателя всегда имеется возможность поочерёдно контролировать выполнение различных заданий и оказывать помощь обучающимся в их выполнении. Огромным преимуществом использования Интернета в процессе обучения является проверка усвоения обучаемыми пройденного материала посредством тестирования в режиме реального времени. Использование компьютерных технологий приближает обучение к реальной жизни, помогает использовать увлечение компьютерной деятельностью в повышении интереса к изучению иностранных языков.

Таким образом, одной из задач обучения иностранному языку курсантов и студентов УГЗ является использование инновационных технологий на практических занятиях и при самостоятельной подготовке к занятиям, что, в свою очередь, способствует постоянному профессиональному росту преподавателя и значительно повышает интерес курсантов и студентов в изучении иностранных языков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова М. В., Шерайзина Р. М. Становление и инновационное развитие региональной системы образования взрослых как организационно-педагогическая проблема // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 5. – С. 69–73.
2. Гальскова Н. Д. Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки учащихся в области изучения иностранных языков // Иностранные языки в школе. № 5. 2000. С. 6-11.
3. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам: Учеб. пособие. / Г.А. Китайгородская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: «Высшая школа», 1986.
4. Полат Е. С. Портфель ученика // Иностранные языки в школе. № 1. 2002. С. 22-27.
5. Протасова Е. Ю. Европейская языковая политика // Иностранные языки в школе. № 1. 2004. С. 8-14.
6. English Teaching Forum (Vol. 40, number 4) October 2002 / “Teaching Portfolios as Assessment Tools”.
7. European Language Portfolio: accredited model № 8.2001, awarded to Center for Information on language Teaching and Research. Council of Europe Европейский языковой портфель//Перевод. – М.: «Еврошкола», 1998.
8. English learning. Режим доступа: <http://www.english-zone.com/teach>
Дата доступа: 30.01.2018.