

УДК 378.6:37.017.4

П.С. Крючек, Е.М. Сергеева

ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Одной из задач высшего образования является воспитание активной творческой личности, гуманиста и патриота.

Цель гражданского воспитания – формирование гражданственности – качества личности, определяющего сознательное и активное выполнение индивидом своих гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом; разумное использование своих гражданских прав, соблюдение и уважение законов страны, то есть формирование устойчивой гражданской позиции.

Современный гуманизм продолжает традиции европейского Просвещения и представляет собой систему отношения человека к другим людям, к природе, животным, миру в целом. Как идейно-ценностный комплекс, он включает в себя все высшие ценности, выработанные человечеством на длительном пути своего развития и получившие название общечеловеческие. К ним относятся, прежде всего, такие ценности как человеколюбие, свобода и справедливость, равенство, трудолюбие, достоинство человеческой личности и другие.

Несмотря на то, что в конце XX столетия идеи гуманизма переживали не лучшие времена, отказываться от этих ценностей нельзя. Воспитание именно этих качеств у студентов сегодня является важнейшей задачей всей системы образования. Особенно актуальна эта задача для учреждений образования технического профиля.

Сегодня становится очевидным, что гражданское воспитание должно, несомненно, иметь гуманистическую направленность. Поэтому среди всех актуальных проблем современного высшего образования гуманизация занимает особое приоритетное место. Гуманизация есть совокупность философских, социологических, гносеологических, психологических и педагогических взглядов, определяющих цели и задачи высших учебных заведений в подготовке и совершенствовании будущего специалиста как субъекта и объекта общественных отношений, как целостного человека. Многообразие его профессиональных, интеллектуальных и социально-психологических качеств позволяют ему успешно решать задачи научно-технического и социального прогресса. Тем самым гуманизация выступает как теоретическая основа высшего образования.

Если рассматривать воспитание как процесс формирования чувств, взглядов, убеждений и, в конечном итоге, – мировоззрения, то,

безусловно, результатом гражданского воспитания должно стать сформированное гражданское сознание. В его основе лежат ценностно окрашенные интегративные знания об обществе и государстве; о гражданских правах и обязанностях, обуславливающих свободу личности; о политике и общественных нормах, законах и символах государства, на территории которого проживает гражданин; о понимании того, что гражданство – это устойчивая правовая связь человека и государства, порождающая взаимные права, обязанности, ответственность человека и государства. И вряд ли можно говорить о строительстве правового государства, пока не будет сформировано гражданское сознание и самосознание если не каждого, то хотя бы большинства членов общества.

Формирование гражданской позиции начинается с рождения ребенка и большое значение на ее становление оказывает семья. Именно здесь ребенок постигает первые уроки гражданственности, отношения к своей стране, ее народу. Далее процесс продолжается в школе, где идет сознательное усвоение истории, политических, правовых и нравственных норм, действующих в обществе, принятие их как основы своих действий, формирование гражданского мировоззрения. Все это выражается в формирующемся гражданском поведении человека.

Гражданская позиция не противоречит гуманистическим устремлениям личности, а непосредственно с ними связана, так как основана на общечеловеческих ценностях: нельзя уважать и чтить только свою страну и свой народ, «уничтожая» другой. Поэтому формирование гражданской позиции – это, прежде всего, формирование гуманистической позиции, основанной на самооценности человека. Трудно любить и уважать просто «страну», можно любить и уважать конкретных людей, а через них – свой народ и страну.

Одним из главных чувств в формировании гражданина является чувство гордости за свою страну, ее историю, народ.

В заключении подчеркнем, что выполнять эти задачи призваны в первую очередь дисциплины социогуманитарного цикла, которые, безусловно, необходимо сохранить в учреждениях технического профиля в условиях оптимизации учебного процесса.