

УДК 378

Р.Ю. Попов, А.Б. Ольферович, В.П. Демидовец

ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

Цель образовательного процесса в высшем учебном заведении – подготовка высококвалифицированного специалиста и воспитание молодого выпускника с комплексом необходимых моральных, духовно-нравственных, интеллектуальных и физических качеств, обеспечивающих прогрессивное развитие личности. Наличие таких характеристик у обучающего стимулирует его развитие и способствует полноценному использованию возможностей для достижения поставленных перед ним целей и преодоления существующих в современном обществе противоречий. Следует отметить, что основной движущей силой в преодолении возникающих трудностей является накопленный в процессе познания опыт, навыки родителей, коллег, педагогов, а также влияние современных технологий, порой оказывающих существенное влияние на молодого специалиста. Все чаще отмечается, что факторами, влияющими на мышление молодого человека, оказывают социальные сети, Internet-технологии, формирующие у субъекта виртуальную реальность, негативно воздействующую на рациональное восприятие объективной действительности. С каждым годом уровень воздействия «современных технологий» на человека усиливается, а для некоторых категорий людей они становятся неотъемлемой частью жизни.

Неоспоримо, что развитие современных технологий должно способствовать значительному прогрессу общества: обеспечивать обмен значительными объемами информации (знаниями, фото-, видеоматериалами и др.), расширять коммуникационные возможности, повышать уровень интеллектуального развития, совершенствовать логическое мышление, расширять кругозор. Однако необходимо учитывать, что существует и обратная сторона – возможность получения неправильного (ложного, виртуального) представления о мире, искажение существующей действительности посредством формирования замкнутого виртуального пространства. Почему же молодежь все чаще прибегает к использованию виртуального пространства посредством использования различных «гаджетов», программных продуктов, направленных на получение информации? Причин несколько. Первая – возможность легко и одновременно быстро получить доступ к значительному объему информации (не важно, получена ли она из проверенных – достоверных источников или нет). Второе – минимальные

трудозатраты при получении информации. Третье – отсутствие информации вследствие недостаточной осведомленности, пробелов в учебе. Четвертое – отсутствие квалифицированного специалиста, способного объяснить существующую проблему или ответить на возникающий вопрос. Пятое – неспособность общаться вне виртуального пространства или отсутствие навыков пользоваться учебной и научной литературой. Шестое – используемые «гаджеты» подчеркивают статус и материальное положение владельца. Отсюда следует, что использование современных технологий часто оказывает обратный эффект при воспитании и подготовке молодых специалистов. Вместо того чтобы расширять коммуникативные возможности человека, они изолируют его и выводят за пределы общества, в результате чего обучающимся сложнее находить общий язык с субъектами коммуникаций (родителями, педагогами и др.). Это значительно снижает эффективность познавательного процесса, не способствует процессу объективного восприятия окружающей действительности.

Как показывает анкетирование обучающихся, 80–85 % не готовы расстаться с «гаджетами» и значительную часть времени проводят в социальных сетях. Кроме того, около 80 % опрошенных студентов хотя бы раз в 30 мин используют их, а один человек из двадцати имеет постоянную потребность в применении электронных устройств, что свидетельствует об устойчивой от них зависимости. Основными источниками информации в этом случае для них служат социальные сети, информация, размещенная на сайтах, а «авторитетами» – лица, являющиеся предметом обсуждения, либо блогеры, модерерирующие указанные аккаунты. Анализ имеющихся данных, свидетельствует о том, данные тенденции могут оказывать негативное влияние на уровень знаний абитуриентов, а процесс их «самопознания», зачастую характеризуется «клиповым» мышлением, подразумевающим максимально быстрый поиск источников информации, которым чаще всего является виртуальное пространство, без глубокого и осознанного восприятия, применения и использования материала.

Таким образом, у обучающихся возникает уверенность в 100%-ной достоверности в полученной из виртуального пространства информации, чем, зачастую, пользуются злоумышленники, или не чистые на руку политехнологи.

В данной ситуации фактором, способствующим улучшению качества учебного и воспитательного процесса, является учреждение высшего образования в лице педагога-наставника (и/или куратор), который, обладая авторитетом среди своих коллег, студентов, должен продемонстрировать необходимую эрудицию, профессиональные ка-

чества, знаниями в области современных образовательных технологий и устройств (компьютеры, планшеты, мультимедийные установки, демонстрационные стенды, интерактивные доски), быть компетентным в области преподаваемых учебных дисциплин, иметь качественно подготовленный демонстрационный материал. При наличии указанных характеристик, высоких духовно-нравственных свойств, существует возможность повысить качество образовательного процесса, заинтересовать обучающихся преподаваемой дисциплиной, при этом для обеспечения эффективности процесса следует обеспечить тесную взаимосвязь педагогов, кураторов, социальных работников, студентов, а также родителей.