

УДК 004.91:544

Г.П. Дудчик, А.К. Болвако

ИЗ ОПЫТА РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ХИМИИ ДЛЯ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В СДО БГТУ

Представлены результаты внедрения в учебный процесс электронных учебно-методических пособий по основным разделам учебной дисциплины «Физическая химия» для самостоятельной работы студентов и ее семестрового контроля преподавателем в системе дистанционного обучения (СДО) БГТУ.

Пособия представляет собой комплекты разноуровневых многовариантных заданий, оформленных в виде компьютерных тестов. В них также включены программы разделов, ссылки на учебную и справочную литературу, методические рекомендации по работе с соответствующим учебным материалом. В случае затруднений при поиске студентом правильных ответов на предлагаемые вопросы предусмотрена возможность обратиться к рекомендуемой литературе или за помощью к преподавателю, с которым студенты связаны дистанционно. Пособия предназначены для студентов химико-технологических специальностей университета и призваны повысить эффективность работы студентов и преподавателей, в том числе и за счет использования привлекательной для студентов формы компьютерного самоконтроля знаний.

Обсуждаются некоторые вопросы, связанные с внедрением в учебный процесс компьютерного тестирования и подготовки соответствующих учебных изданий для управления самостоятельной работой студентов в системе СДО. Основная методологическая проблема при разработке таких учебников и пособий заключается в том, чтобы при внедрении в обучение компьютера как средства передачи информации следует иметь в виду не только важность и несомненные преимущества современных информационных подходов, но и безусловную необходимость сохранения и развития у обучаемого логического мышления, учета его личностных особенностей, поддержания индивидуального подхода к обучаемому. Наиболее значимыми принципами в методике организации самостоятельной работы в СДО должны быть доступность, или принцип учета уровня подготовки студента; преемственность в процессе получения новых знаний; формирование и укрепление устойчивой мотивации к приобретению знаний и воспитание самостоятельности в преодолении познавательных трудностей. Игнорирование этих проблем может усиливать негативное влияние так называемого «кнопочного мышления», проявление которого у молодежи в настоящее время отмечается во всех развитых странах.