

УДК 378:81'36:316.454.5

Т.С. Коженец

КОММУНИКАТИВНЫЙ ГРАММАТИЧЕСКИЙ РЕСУРС КАК АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

Формирование грамматической компетенции, необходимой для осуществления будущей профессиональной коммуникативной деятельности, можно отнести к актуальным задачам, поскольку уровень подготовки студентов должен быть достаточно высоким, чтобы обеспечить им в дальнейшем возможность лингвистически грамотного профессионального взаимодействия. Большое значение имеет приобретение не только речевых коммуникативных навыков общения, но и грамматических навыков, поскольку грамотность способствует более уверенному и эффективному использованию языка в сфере иноязычной профессионально-ориентированной деятельности.

Коммуникативный грамматический ресурс выступает как акмеологический фактор профессионального развития студентов неязыкового вуза. Одним из требований стандарта являются личностные результаты обучения, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

Коммуникативная методика предполагает обучение грамматике на функциональной и ситуативной основе. Это означает, что грамматические явления изучаются и усваиваются не как «формы» и «структуры», а как средства выражения определённых мыслей, отношений, коммуникативных намерений и введение их в речевой опыт.

Алгоритм формирования коммуникативной грамматической компетенции включает в себя четыре этапа работы с грамматическими конструкциями: презентация, во время которой вводится грамматическая структура; целенаправленная практика, во время которой студент манипулирует изучаемой структурой, стремясь достичь контроля над формой; коммуникативная практика, во время которой студент отрабатывает изучаемую грамматическую структуру в коммуникативных заданиях; обратная связь и коррекция ошибок.