

УДК 004.91:547:378

С.Г. Михалёнок, Н.М. Кузьменок, В.С. Безбородов

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗ ТЕСТОВЫХ МОДУЛЕЙ ПО ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

В докладе приводится опыт управления качеством формирования баз тестовых заданий для тематических модулей по органической химии на этапах их планирования, создания и апробации.

Использование интеллект-карт при разработке учебно-методического обеспечения для изучения курса «Органическая химия» подтвердило высокий организационный потенциал этого инструмента структурирования отдельных разделов и тем изучаемой дисциплины для повышения результативности учебного процесса. При планировании структуры теста коллективом авторов кафедры органической химии по каждому модулю разрабатывалась креативная интеллект-карта. Структурирование последней осуществлялось с учетом содержательного наполнения изучаемого раздела, которое сразу же позволяло выявить третий вектор этой карты, отражающий порядок изложения изучаемого материала в определенной логической последовательности для каждого класса соединений. При объединении последовательности изложения курса со структурой составленной интеллект-карты мы получали возможность проанализировать 3D карту, что открывало некоторые скрытые аспекты отбора фактологического материала при разработке структуры теста. Это позволило отобрать основные вопросы, на которые следовало сделать акцент при составлении тестов и исключить повторения. На базе составленной интеллект-карты создаваемый тест разбивался на тематические задания, логически связанные между собой, но не перекрывающиеся. После разработки алгоритма каждого задания и содержательного наполнения их инвариантов была создана оригинальная база тестовых заданий для каждого модуля, содержащего не менее 200 тестов. После проверки и апробации разработанных тестовых модулей в реальном учебном процессе осуществлялась обработка полученных результатов тестирования с использованием ресурса журнал тестирования программы «MyTestServer» по отдельным вопросам, на которые не было получено ни одного правильного ответа. Это позволило произвести как корректировку отдельных тестовых заданий, так и организацию учебного процесса в целом в направлении повышения его качества.