

УДК 621.185.532

М.Н. Пищов, С.Е. Бельский, Ф.Ф. Царук

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ,  
НАВЫКОВ И УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА  
«ДЕТАЛИ МАШИН» ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Контроль знаний, умений, навыков студентов – один из важнейших элементов учебного процесса. Контроль – это совокупность действий, позволяющих выявить качественные и количественные характеристики результатов обучения, оценить, как освоен студентами материал учебной программы. На данный момент можно выделить три функции контроля:

1) диагностическая – призвана выявить и оценить интересующие нас особенности восприятия студентов, а также уровни его знаний, умений и навыков;

2) обучающая – имеет целью оптимизировать самостоятельную работу студентов, активизировать их познавательную деятельность при подготовке к текущим занятиям, а также в период написания контрольных работ, рефератов, выполнения курсовых проектов и подготовки к зачетам и экзаменам;

3) воспитательная функция состоит в формировании у обучаемых ответственного и творческого отношения к учебным дисциплинам, а через них – любви к будущей профессии, в развитии у каждого культа учебы.

Система контроля при изучении курса «Детали машин» включают такие формы как устный опрос (в том числе опрос-допуск к лабораторным работам), компьютерные тесты, контрольные работы, защиту лабораторных работ, зачеты, защиту курсовых проектов и экзамены.

Выбор форм контроля зависит от цели, содержания, методов, времени и места. Например, устный опрос позволяет выявить не только знания, но и владение устной речью, помогает исправить ошибки речи. Письменные работы дают возможность определить глубину и прочность усвоения материала, но требуют больших затрат времени преподавателя. Оперативно оценить уровень знаний, в том числе при подготовке к лабораторным работам позволяют компьютерные тесты. Разработанные на кафедре программы различной сложности позволяют оценить, как уровень знаний студентов, так и основные пробелы в их подготовке.

В процессе обучения в течение всего семестра важную роль играет так называемая обратная связь, т.е. информация, которая поступает от студента к преподавателю и свидетельствует о ходе обучения, затруднениях и достижениях учащихся в овладении знаниями, развитии умений и навыков, познавательных и иных способностей, качеств личности в целом.

Канал обратной связи важен для преподавателя, так как позволяет ему диагностировать образовательный процесс, оценивать результаты, корректировать свои действия, строить последующий этап обучения, на основе достигнутого на предшествующих, дифференцировать методы и задания с учетом индивидуального продвижения и развития учащихся. Не менее важна обратная связь для студентов, ибо, благодаря ей, они могут видеть недостатки и достижения, получить оценку своей деятельности, советы по ее корректированию.

Наиболее важна такая обратная связь при выполнении курсовых проектов. Проведение дополнительных индивидуальных консультаций обеспечивает оперативное устранение возникших у студентов затруднений и повышает возможность своевременного выполнения проектов.

Объективно выставленная оценка развивает у студентов чувство уважения к науке, учебному заведению и к преподавателю, стимулирует их на дальнейшую учебу. При этом необходимо помнить, что завышение преподавателем оценки безнравственно, так как он приучает студентов думать, что можно учиться без трудовых усилий. Преподавателю следует помнить, что главная цель конкретной оценки – вознаградить студента за его трудолюбие, а не наказывать за слабые знания или их отсутствие. Всесторонний учет и гибкое использование данных факторов и обстоятельств позволит преподавателям с достаточно высокой объективностью оценить ответы студентов и выставить каждому студенту такую оценку, какую он по праву заслужил.