

УДК 37.091.64:51

Е.В. Калиновская

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Молодому человеку, вступающему в самостоятельную жизнь в условиях современного рынка труда и быстро изменяющегося информационного пространства, необходимо быть эффективным, конкурентноспособным работником. Он должен быть творческим, самостоятельным, коммуникабельным человеком, способным решать проблемы личные и коллектива. Ему должна быть присуща потребность к познанию нового, умение находить и отбирать нужную информацию.

Все эти качества можно успешно формировать, используя компетентностный подход в обучении математике, что является одним из личностных и социальных смыслов образования. У студентов формируются ключевые компетенции - универсальная целостная система знаний, умений, навыков, опыт самостоятельной деятельности и личностной ответственности.

Возникает цель: используя компетентностный подход, наполнить математическое образование знаниями, умениями и навыками, связанными с личным опытом и потребностями студента с тем, чтобы он мог осуществлять продуктивную и осознанную деятельность по отношению к объектам реальной действительности.

В связи с практической ориентированностью современного образования основным результатом деятельности учреждения образования должна стать не система знаний, умений навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей, в частности учебно-познавательная – готовность студента к самостоятельной познавательной деятельности: целеполаганию, планированию, анализу, рефлексии, самооценке учебно-познавательной деятельности, использованию вероятностных, статистических и иных методов познания. Помимо ключевых компетенций, общих для всех предметных областей, выделяются и предметные компетенции, в частности математическая – это способность структурировать данные (ситуацию), вычленять математические отношения, создавать математическую модель ситуации, анализировать и преобразовывать ее, интерпретировать полученные результаты. Иными словами, математическая компетенция студента способствует адекватному применению математики для решения возникающих задач.

В связи с этим каждого преподавателя кафедры высшей математики волнуют вопросы: как в наиболее простой и доступной форме

донести информацию до слушателей, как рационально и эффективно организовать аудиторные занятия, как наилучшим способом закрепить только что приобретенные студентами знания и умения, как применить полученные знания и навыки при решении задач, отличных от тех, на которых они усваивались.