

УДК 378:658.5

Е.В. Россоха, Е.С. Малащук

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Ежегодно в БГТУ выпускаются сотни студентов технологических специальностей, которые сталкиваются с необходимостью экономического обоснования предлагаемых нововведений. С точки зрения авторов для повышения качества экономического образования для студентов технологических специальностей следует унифицировать требования по 2-м направлениям: 1. Компетенции, приобретаемые студентами в ходе изучения дисциплин «Экономика отрасли» и «Организация производства и управление предприятием»; 2. Понимание расчетов, выполняемых в процессе написания экономического раздела (далее – ЭР) дипломного проекта.

Для реализации 1-го направления необходимо из перечня всех вопросов, рассматриваемых в учебных курсах, выделить базовые. К ним можно отнести те, которые впоследствии находят отражение в ЭР: расчет показателей эффективности (прибыль, рентабельность), выручки, цены, себестоимости, заработной платы, срока окупаемости, дисконтированных показателей; обоснование эффектов, являющихся следствием нововведений в соответствии с темой дипломного проекта. После чего следует уделить им больше времени в учебном процессе.

Для реализации 2-го направления следует решить 4 проблемы: структура ЭР, взаимодействие консультанта по экономике с выпускающей кафедрой, организация консультаций, компетентность студента по завершении.

Для их решения авторами был проведен опрос заведующих выпускающих кафедр технологических специальностей. По его результатам планируется к реализации следующее: 1. Типовая структура результирующей таблицы по ЭР; 2. Установление ограничений по объему ЭР; 3. Предоставление задания на ЭР; 4. Установление дэдлайна (от даты защиты) для подписания консультантом ЭР; 5. Рекомендация консультантам ЭР присутствия на предзащите и защите дипломных проектов; 6. Обязательность взаимодействия консультанта ЭР с выпускающей кафедрой; 7. Требование к консультанту по экономике не только проверять правильность расчетов ЭР, но и повысить компетенции студентов по выявлению экономических эффектов, расчету базовых показателей эффективности.