

УДК 378:81'36:316.454.5

Т.А. Ячная

## **О ПРОБЛЕМЕ ОБУЧЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ГРАММАТИКЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ: МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ВРЕМЕННЫХ РАМОК ГЛАГОЛОВ В КОММУНИКАТИВНОЙ ГРАММАТИКЕ**

Преподавание иностранных языков в настоящее время базируется на коммуникативной теории языка Хаймса и теории функционального использования языка Холлидея.

Для повышения мотивации обучаемого преподаватель должен основывать учебный процесс на создании на занятии реальных жизненных ситуаций, которые будут привлекать учащихся и вызовут их живой интерес и желание поделиться своими идеями. Игровые моменты, поиск ошибок, работа в парах и малых группах позволяет наращивать словарный запас и учит аналитическому мышлению.

Как правило при использовании коммуникативных методик обращают внимание на три основных вида учебных материалов: тех, которые основываются на текстах, тех, которые основываются на коммуникативных задачах и основывающихся на реалиях.

При современном подходе к решению вопроса обучения иностранным языкам учитываются последние данные, полученные в языкознании, психологии и теории обучения, все более активно используется ТСО и Интернет. Все это позволяет нам непосредственно окунуться в реальную обстановку языкового общения.

При коммуникативном подходе мы приносим в жертву фундаментальные знания, но в более короткие сроки добиваемся желаемого результата: умения коммуницировать на иностранном языке.

Один из наиболее часто используемых методов изучения временных рамок глаголов – это создание реальных речевых ситуаций (написать письмо конкретному человеку, найти реально существующую информацию в Интернете, принять участие в конференции на иностранном языке), если же это представляет какие-то сложности, то возможно создание условно речевой ситуации, моделирующей реальное общение.

Эти методы вызывают непосредственный интерес обучаемых и повышают их активность при непосредственном выполнении заданий.