

УДК 378.147

Р.Ю. Попов, А.Б. Ольферович, В.П. Демидовец

О НАПРАВЛЕНИЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВУЗА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

В современных условиях подготовка квалифицированных специалистов предполагает необходимость индивидуализации и диверсификации используемых подходов и методов обучения, позволяющих повысить уровень компетенций выпускников и степень удовлетворенности ими работодателей.

Результаты проведенного анализа показывают, что меняется качество контингента студентов, обучающихся на экономических специальностях высших учебных заведений. Так, в 2012-2017 гг. на инженерно-экономическом факультете УО «БГТУ» среднее значение баллов зачисленных на 1 курс студентов по результатам ЦТ (с учетом оценки аттестата) снизилось с 225 до 216 баллов, количество иногородних студентов увеличилось с 59% до 76%, удельный вес студентов платной формы обучения уменьшился с 83% до 63%. При относительной стабильности показателя успеваемости студентов факультета в целом, абсолютная успеваемость первокурсников снизилась с 72,6% (2014 г.) до 67,5% (2018 г.). Главные причины: снижение базового уровня подготовки учащихся, падение мотивации к обучению, вторичная занятость студентов, экономические условия.

В целях повышения уровня успеваемости студентов, на наш взгляд, необходимо реализовывать следующие корректирующие действия по направлениям: укрепление учебной дисциплины согласно требованиям Министерства образования Республики Беларусь; оптимизация блока технологических дисциплин при подготовке новых учебных программ по экономическим специальностям; расширение применения интерактивных методов обучения (деловые игры, кейсы и др.); обмен опытом и повышение квалификации преподавателей; использование современных программных продуктов в образовательном процессе, имеющихся на ведущих предприятиях; стимулирование вторичной занятости студентов, улучшающей практические компетенции будущих выпускников (участие в работе студенческого клуба «Экономикс», НИК, НИРС, ФОП, студенческих сервисных отрядов, стажировки за рубежом и др.).

Реализация системных мер стимулирует рост интереса у студентов в отношении образовательного процесса, что обеспечит подготовку востребованных специалистов на рынке труда.