

УДК 141.155:378:37.03

П.М. Бурак

## **НООСФЕРНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СПЕЦИАЛИСТОВ**

1. *Объективные причины ноосферизации образования или практический ответ на вызовы современных тенденций социального и социоприродного развития.* В настоящее время в глобальном масштабе происходит в значительной степени стихийный процесс формирования ноосферы, как новой, единой планетарной метасистемы интегрирующей социальную организацию жизни людей, биосферу и техносферу. В этой связи складываются новые, масштабные закономерности взаимодействия общества, природы и техносферы. Они характеризуются не только возникновением ранее не существовавших возможностей и условий дальнейшего прогресса человечества, но и небывалым ростом неконтролируемых рисков, увеличением их масштабов и негативных последствий, что проявляется в форме различного рода глобальных проблем, дестабилизирующей роли социоцентристских тенденций в развитии общества, вызовах внутрисоциальной нестабильности, а также в виде социоприродных и социотехнических катастроф.

Ноосферная ориентация образования является ответом на вызовы роста неконтролируемых рисков взаимосвязанных процессов развития общества, биосферы и техносферы с целью формирования необходимой системы знаний, навыков, умений и компетенций специалистов в решении задач по регулированию процессов социоприродного взаимодействия на различных его уровнях, начиная от самой простой, элементарной организации жизнедеятельности общества. Кроме того, существует проблема формирования ноосферного гуманизма как активно действующей альтернативной духовной силы по отношению к консервации социального неравенства в современном мире и не взаимовыгодной глобализации.

Ноосферный гуманизм как выражение принципа глобальной справедливости, стремления к целостному развитию и утверждению приоритета ценности человеческой личности является также стратегической силой, противостоящей глобализирующейся тенденции превращения человека в основное потребляемое орудие в системе производства и главное потребляющее «устройство» любого товара в системе сбыта и производства прибыли в обществе потребления. Эти три функции являются приоритетными в производстве людей как

субъектов осуществления производства в обществе потребления и воспроизводстве его самого как системы порождающей «частичного», одностороннего человека, а вместе с ним и перманентный духовный, антропологический, социальный кризис, кризис международных отношений, кризис доверия, кризис в области своевременных решений экологических проблем и так далее. Целостности кризисного развития в современных обществах необходимо противопоставить целостную стратегию формирования ноосферной системы гуманистических отношений.

*2. Теоретические предпосылки, социальные условия и потребности в ноосферной ориентации образования.* Теоретическими предпосылками ноосферизации образования являются: концепция глобальной эволюции, учение В.И. Вернадского о биосфере и возникновении ноосферы, современная научная картина мира, система знаний об историческом развитии общества и техники, общая теория систем, синергетика, ноосферология, экология, общая теория безопасности, рискология, стратегия устойчивого развития, концепция коэволюции, трансдисциплинарный подход и трансдисциплинарное знание, конвергентная наука и технологии, философская теория диалектики, учение о бытии и другие достижения современной науки и философии.

К социальным условиям относятся: государственная политика регулирования отношений в обществе и социоприродного взаимодействия, наличие эффективных социальных институтов регулирования экологических условий жизни, международная организация эффективного и гуманистического сотрудничества государств и народов по сохранению мира и решению проблем поддержания социальной и социокультурной стабильности, формирование экологической культуры, формирование нового мировоззрения с доминированием ценностных ориентаций по сохранению человека, общества и биосферы в взаимозависимом существовании, воспроизводстве и развитии качестве важнейшей идеологической, правовой, научной и единой для всех групп и институтов общества задачи и другие факторы. Соответственно необходимость в ноосферной ориентации образования обусловливается выдвиганием на первый план формирования потребностей среди всех групп и слоев населения и особенно в системе высшего образования онтологических потребностей, которые имеют более общий и существенный характер в сравнении с экологическими потребностями и реализация которых заключается в сохранении существования общества и биосферы в их взаимодействии, сопряженном развитии при необходимом регулировании со стороны формирующейся метасистемы – ноосферы.

Объективно исторически складывается новая ситуация (ее актуальность усиливается противоречивостью глобализации), которая заключается в том, что складываются новые проблемы и горизонты развития личности. Потребности в сохранении общества и биосферы в их коэволюционном развитии выдвигаются на первый план в сохранении самого человека. Его собственное развитие не может быть гарантировано обществом в сколь-нибудь обоснованной перспективе вне решения отмеченной проблемы, превращающейся в глобальный вызов онтологической способности общества по поддержанию существования в единстве с сохранением биосферы и обеспечением перспективы их устойчивого, гармоничного соразвития.

*3. Возможности формирования системы ноосферного знания, навыков ноосферного мышления и ноосферных компетенций в университетской образовательной практике.* Некоторые возможности формирования интеллектуального потенциала ноосферной направленности у студентов и магистрантов БГТУ, имеющего стратегическое значение, обусловленное глобальным характером вызова социоприродной нестабильности и сказывается на решении конкретных задач социально – экономического развития Республики Беларусь, складываются в соответствии с программами преподавания учебных курсов по философии, философии и методологии науки, философских основ стратегии устойчивого развития. Однако в связи с необходимостью целостного, системного подхода к формированию нового ноосферного мировоззрения представляется необходимым более основательно обосновать приоритетность трансдисциплинарного подхода в реализации приоритетности ноосферной ориентации технического образования.