

УДК 378:001

С.С. Ветохин

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ МОДЕЛЬ ДВУХСТУПЕНЧАТОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В связи с вступлением в 2015 г. Республики Беларусь в Болонский процесс возникла необходимость и обязательство по переходу к двухступенчатой структуре высшего образования, отвечающей принципам, установившимся в Европейском пространстве высшего образования на протяжении последних десятилетий. При этом существующая система, несмотря на наличие в ней двух ступеней, признана европейскими экспертами подлежащей модернизации.

В частности, такая модернизация предполагает введение эффективной магистратуры – второй ступени высшего образования, все еще не нашедшей верного места в национальной экономике. Очевидно, решение этой задачи усилиями только организаций Министерства образования невозможно, поскольку для магистров отсутствует социально-трудовая ниша, что делает магистров невостребованными.

Существует проблема и с первой ступенью. В соответствии с болонскими подходами эта ступень должна давать облегченное, но более широкое образование без узкой специализации. Идея этой ступени состоит вовсе не в насыщении экономику специалистами высокого класса, а в удовлетворении образовательных запросов населения, которое получает именно широкое образование, позволяющее лучше адаптироваться на постоянно изменяющемся рынке труда. Настоящими специалистами выпускники первой ступени становятся после получения дополнительного образования, приобретения дополнительных профессиональных навыков за счет практической работы или обучения в магистратуре. Последний вариант обеспечивает выигрыш по времени при карьерном продвижении, но требует затрат на 2-3-летнее обучение, как правило, в стационарных условиях.

Предпринятые в последнее время попытки формально приблизиться к этой модели сводились к сокращению сроков обучения при тех же требованиях к компетенциям выпускников первой ступени, а также к попыткам создать новый классификатор специальностей и квалификаций, адаптированный к системе бакалавр-магистр. И то и другое выглядит, по мнению автора, не только неудачным, но и неверным.

В этой связи предлагается модель, сочетающая достижение болонских целей и сохранение отдельных полезных элементов советской высшей школы, которая в целом все-таки себя исчерпала и не

должна быть восстановлена.

В соответствии с предлагаемой моделью систему специальностей следует строить на основании профессиональных стандартов, которые пока имеются лишь в пилотном режиме, а широкое обсуждение результатов проекта все еще не проводилось. Выработанные в рамках этих стандартов компетенции должны быть применимы к выпускникам второй ступени – магистрам. Это не исключает наличия профессий, требующих высшего образования с сокращенным набором компетенций или допускающих их приобретение в процессе работы. Эта группа в соответствии с моделью будет закрываться бакалаврами, образовательная траектория которых не обязательно переходит на вторую ступень. Возможно вообще отсутствие такого прямого перехода. Поэтому в основе модели лежат специальности сквозного типа, ведущие непосредственно к получению профессиональной квалификации магистра, но с возможностью «соскочить с поезда» на уровне бакалавра, и, более того, с определенной селекцией студентов, переходящих на более высокую ступень. По ряду относительно несложных специальностей степень бакалавра также будет достаточно профессиональной, например, при подготовке бухгалтеров, менеджеров низшего звена или инженеров по обслуживанию в некоторых производствах. Программы и сроки подготовки таких бакалавров могут быть существенно сокращены. Так, для упомянутых бухгалтеров нет никакой необходимости в изучении физики и высшей математики или даже охраны труда, которые никогда не бывают востребованными в их профессиональной деятельности.

При внедрении этой модели подготовка высококлассных специалистов, как это было в советской высшей школе, будет занимать 5-6 лет, а объем их выпуска составит от 10 до 30 % существующего. Одновременно первая ступень станет существенно облегченной для ряда, в том числе, весьма востребованных специальностей, а для других наиболее сложный компонент будет перенесен на вторую ступень.

Переход на предлагаемую модель не будет болезненным для академической общественности, обеспечивающей технические и научные, в том числе и гуманитарные специальности.