

студ. Ю. О. Антонович
Науч. рук. доц. Н. А. Жилияк
(кафедра информационных систем и технологий, БГТУ)

ФЕНОМЕН МООК. ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

XXI век справедливо можно считать веком динамического развития. На передний план выходят не академические знания, а, так называемые, *soft skills*. Гибкость ума, умение нестандартно мыслить, умение работать в команде – всё это несомненно является важным требованием к специалисту сегодня. Так же возникает необходимость в навыке самообучения. На примере такой динамично развивающейся области как ИТ можно заметить, что новые тенденции, новые версии продуктов появляются с такой частотой, что необходимость повысить свою квалификацию может появиться уже в первый год после получения диплома. В других областях вопрос развития новых компетенций, необходимых как для профессиональной деятельности, так и для ориентации в современном информационном пространстве стоит не менее актуально.

Таким образом, как подготовка, так и переподготовка специалиста требует новых образовательных технологий, позволяющих при минимальных затратах времени, получить максимальный эффект. Решением может стать использование образовательных платформ, содержащих МООК – массовые открытые онлайн курсы.

Курсы на платформе состоят из уроков, сгруппированных в тематические модули, в которые включены тексты, видео-лекции, практические задания. При работе на платформе можно использовать большое количество типов заданий, включая тесты, числовые задачи, задания с математическими формулами и химическими уравнениями, пазлы, задачи на программирование.

Создатели курсов сохраняют за собой авторские права и могут без ограничений использовать созданные материалы в виде курсов или отдельных уроков, встраивать на другие сайты и образовательные платформы, следить за статистикой и прогрессом студентов. Курсы должны быть лицензированы. Все курсы и материалы, размещенные на Stepik, лицензируются для свободного использования на условиях лицензии Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0.

Существуют также годовые онлайн-программы и двухлетняя онлайн-магистратура. В зависимости от договорённости с вузом, слуша-

телям по результатам могут выдаваться дипломы о профессиональной переподготовке.

Также платформа может функционировать как площадка для проведения конкурсов и олимпиад. На платформе Stepic среди проведенных мероприятий – отборочный этап Олимпиады НТИ в 2016 и 2017 годах (всероссийской инженерной олимпиады школьников, в рамках программы Национальная технологическая инициатива), онлайн-этап акции Тотальный диктант в 2017 году, соревнования по информационной безопасности StepCTF – 2015.

Сам MOOK представляет собой систематизированный курс, по изучению той или иной дисциплины или развитию некоторой компетенции. Массовость курса обеспечивается благодаря его доступности из любой точки мира. Открытость позволяет иметь возможность любому желающему обучаться бесплатно на протяжении всей жизни. Онлайн-организация занятия позволяет как студенту, так и специалисту совмещать свою основную деятельность с самообразованием.

Свою историю MOOK ведут с открытия канадскими исследователями Стивеном Даунсом и Джорджем Сименсом онлайн курса, посвященного коннективизму и связанным знаниям. Он был доступным для всех желающих и бесплатным, и на него записалось более двух тысяч человек. Индустрия курсов, как и их аудитория, сильно выросла с того времени, и многие ведущие университеты мира активно работают над созданием и поддержкой MOOK. В лидерах этого движения американские Гарвард, Стэнфорд и Массачусетский Технологический Университет, которые собирают на свои курсы по несколько сот тысяч студентов. Свои платформы для MOOK активно создаются в Европе, Азиатских странах, Австралии. В русскоязычном образовательном пространстве одним из пионеров в этой отрасли стал Лекториум.

Появляются и новые подходы к самому формату онлайн курсов. Стивен Даунс констатировал, что абсолютное большинство курсов на сегодняшний день можно условно разделить на два вида: икс-MOOK и си-MOOK.

Концепция икс-MOOK больше подходит под описание классического открытого онлайн курса. В нем есть начало и конец, в состав его входят лекции, интерактивные тесты к лекциям и раздел, где можно напрямую задать вопрос преподавателю или обсудить что-либо с курсниками. Кроме того, студенты должны соблюдать сроки, которые им предлагают администраторы. Икс-MOOK обычно поддерживаются университетами и скорее ориентируются на более традиционный, академический подход к освоению материала. Именно поэтому такие курсы считаются более авторитетными в образовательной среде. В отли-

чий от них, си-МООК основаны на общении участников и обсуждении тех или иных тем, в образованном обучающем сообществе. Предполагается, что все участники активно используют блоги, вики, социальные сети для поиска информации и, помимо получения знаний, получают возможность социализации [2].

Подводя итог, можно сказать, что МООК – это настоящий феномен в образовании XXI века. Газета «New York Times» назвала 2012 год «годом МООК» в связи с появлением на рынке дистанционного образования 3-х «китов» — Coursera, Udacity и EdX. Самая известная платформа МООК в русскоязычном пространстве это Coursera. Проект сотрудничает с университетами, которые публикуют и ведут в системе курсы по различным направлениям. Слушатели проходят курсы, общаются с сокурсниками, сдают тесты и экзамены непосредственно на сайте Coursera, также распространяется официальное мобильное приложение для iPhone и Android. На февраль 2018 года в Coursera зарегистрировано 24 млн. пользователей и более 2000 курсов и 160 специализаций от 149 образовательных учреждений.

Таблица - Курсы проекта Coursera

Разделы	Количество курсов	Доля курсов раздела(%)
Искусство	55	4
Медицина, науки о жизни	244	20
Экономика, менеджмент	138	11
Химия, физика, математика	108	9
Компьютерные технологии	128	10
Образование, педагогика	126	10
Технические науки	134	11
Гуманитарные науки	115	9
Юриспруденция	19	2
Естественные науки и наука о Земле	27	2
Общественные науки	94	8
Статистика и анализ информации	45	4

МООК-курсы бывают ориентированы не только на отдельные предметы, но и на подготовку к сдаче экзаменов. Например, бесплатный курс Британского совета по успешной сдаче IELTS стал одним из самых популярных курсов за всю историю существования МООС-платформ – на него записалось больше 300 000 человек.

Среди причин, по которым ВУзам имеет смысл разрабатывать МООКи и выкладывать их на открытые онлайн платформы, можно отметить следующие:

- МООК – это имиджевый проект для внешней аудитории, в отличие от записи потоковых лекций, размещённых на moodle для студентов вуза.

- МООКи могут играть важную роль в профориентации студентов и в привлечении абитуриентов в стены университета.

- В процессе обучения МООКи могут быть использованы для организации самостоятельной работы студентов.

Академическое образование сегодня – крепкий каркас, на который специалисту уже самостоятельно придется нанизывать практику, новинки, тенденции.

Неслучайно сегодня на просторах сети встречается большое количество курсов тематики Study how to study (Обучаюсь тому, как следует учиться) [3]. Данные курсы пользуются высокой популярностью. Это доказывает тенденцию на стремление к самообразованию, а значит и актуальность разработки новых курсов МООК.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бебнев А.Е. Массовые онлайн курсы как новая инновационная тенденция образовательной сферы // Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». – 2013. - №6, с. 1-8.

2. Ресурс для IT-специалистов, издаваемый компанией «ТМ» [Электронный ресурс] - <https://habrahabr.ru/company/lektorium/blog/223607/> - Дата доступа: 11.04.2018.

3. Пример онлайн курса направления Study how to study [Электронный ресурс] - <http://www.volunteerministers.org/training/study/overview.html> – Дата доступа: 19.04.2018.