

Учреждение образования  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

# **ЗНАКОМЬТЕСЬ: БЕЛАРУСЬ**

**Учебно-методическое пособие по страноведению  
для иностранных учащихся**

Минск 2008

УДК 808.2-085(075.8)

ББК 81.2Ря7

З-71

Рассмотрено и рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом университета

Составители:

*Г. В. Козловская, Т. А. Козлякова*

Рецензенты:

доцент МГЭУ, кандидат филологических наук *Т. Г. Ковалева*;

доцент БГЭУ *И. И. Гассиева*

**Знакомьтесь: Беларусь** : учеб.-метод. пособие по страноведению для иностранных учащихся / сост. Г. В. Козловская, Т. А. Козлякова. – Минск : БГТУ, 2008. – 106 с.

ISBN 978-985-434-820-9

Пособие содержит тексты по страноведению, грамматические задания по русскому языку и предназначено для студентов-иностранцев, обучающихся на подготовительном отделении, и слушателей подготовительных курсов. Тексты можно изучать выборочно, по усмотрению преподавателя, так как каждый из них представляет собой самостоятельный и завершённый комплекс.

**УДК 808.2-085(075.8)**

**ББК 81.2Ря7**

**ISBN 978-985-434-820-9**

© УО «Белорусский государственный технологический университет», 2008

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие .....	4
1. Республика Беларусь .....	5
2. Минск – столица Беларуси.....	12
3. Древний город Полоцк .....	19
4. Великая просветительница Ефросиния Полоцкая .....	24
5. Сказание о княжне Рогнеде.....	28
6. Франциск Скорина – основатель белорусского и восточнославянского книгопечатания.....	32
7. Королевский город Гродно .....	36
8. Музей-заповедник белорусской природы .....	41
8.1. Флора и фауна Беловежской пуши .....	44
8.2. Беловежский зубр .....	47
9. Ботанический сад – оазис города Минска.....	49
10. Люди и судьбы .....	55
11. Марк Шагал – всемирно известный художник.....	62
12. Классики белорусской литературы.....	67
12.1. Якуб Колас (Константин Михайлович Мицкевич) (1882–1956).....	68
12.2. Янка Купала (Иван Доминикович Луцевич) (1882– 1942) .....	72
13. Василь Быков – известный белорусский писатель .....	77
14. Жорес Алфёров – лауреат Нобелевской премии.....	80
15. Белорусский лётчик-космонавт.....	84
16. БГТУ – один из старейших вузов страны .....	88
17. Первая в мире женщина-профессор.....	93
18. Традиции, обычаи на Беларуси .....	100

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящее пособие предназначено для студентов-иностранцев, обучающихся на подготовительном отделении, и слушателей подготовительных курсов.

Цель пособия – обучение русскому языку на материале текстов страноведческого характера, а также ознакомление учащихся с Беларусью, её историей и культурой, достопримечательностями, известными людьми Беларуси, с определённым кругом общественно-политической лексики, основными синтаксическими моделями.

Пособие состоит из отдельных текстов, которые по усмотрению преподавателя можно изучать выборочно, так как каждый из них представляет собой самостоятельный и завершённый комплекс. Лексический материал текстов связан с определённой темой. К каждому даются предтекстовые и послетекстовые задания.

Предтекстовые задания снимают определённые лексические трудности, развивают механизм вероятностного прогнозирования и настраивают учащихся на восприятие текста.

В упражнениях урока семантизируется и отрабатывается новая лексика, обращается внимание на словообразование, лексическую и синтаксическую сочетаемость. Упражнения проверяют понимание прочитанного текста, формируют навыки логического построения высказывания, развивают умение составлять планы, конспект, выделять основную информацию, формируют навыки говорения, а также способствуют развитию умения аргументировать высказанный тезис.

Пособие предназначено для работы со студентами-иностранцами, овладевшими основами русского языка (лексико-грамматический материал I семестра подготовительных

факультетов и отделений ВУЗов Республики Беларусь).

## 1. РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ

**Задание 1.** Прочитайте, переведите незнакомые слова.

а) располагаться (где?), граничить (с чем?), проходить (через что?), находиться (над чем?), являться (чем?), колебаться, позволять (что? кому? что делать?), занимать (что?), распространяться (где?), добывать (что? где?), произрастать (где?), играть роль (в чём?), способствовать (чему?), протекать (где?), проживать (где?), составлять (что? сколько?);

б) север, юг, восток, запад, северо-запад; протяжённость (ж. р.); уровень (м. р.) (уровень моря); область, долина; умеренный, континентальный (умеренно-континенталь-ный климат); зерно, зерновой (зерновая культура); равнина, холм, равнинный, холмистый (равнинно-холмистая страна); полезные ископаемые (мн. ч.); калийная соль; промышленный запас; залежь, торф (залежи торфа); минеральный (минеральная вода); месторождение, бурый уголь, сланец (месторождения бурых углей, сланцев); растительный и животный мир; источник, древесина (источник древесины); экологический (экологическая функция); крупный (крупное озеро); наибольший (наибольшая глубина); хозяйственный (хозяйственная деятельность); численность населения; плотность населения.

**Задание 2.** Найдите корень в каждой группе слов.

а) граница, граничить, пограничник;

б) высоко, высокий, высота;

в) тянуть, тянуться, протяжённость, протянуться;

г) ровный, равнина, равнинный;

д) место, местный, месторождение, местность;

- е) расти, произрастать, растение, растительный;
- ж) глубокий, глубина;
- з) жить, житель, проживать, жизнь.

**Задание 3.** Прочитайте слова, обратите внимание на суффиксы, с помощью которых прилагательные образованы от существительных.

а) запад – западный, север – северный, восток – восточный, юг – южный, влага – влажный, равнина – равнинный, лето – летний, зима – зимний, культура – культурный;

б) город – городской, Беларусь – белорусский, Украина – украинский, Неман – неманский, Березина – березинский;

в) центр – центральный, территория – территориальный.

**Задание 4.** Составьте словосочетания по образцу.

**Образец:** располагаться (где?) центр (чего?) – Европа. – Располагаться в центре Европы.

- ) являться (чем?) – столица (чего?) – Беларусь;
- ) проходит (через что?) – территория (чего?) – Беларусь;
- ) являться (чем?) – самое низкое место (над чем?) – уровень моря;
- ) распространяться (где?) – территория (чего?) – Беларусь;
- ) выполнять (что?) – экологическая функция;
- ) протекать (где?) – территория (чего?) – страна;
- ) иметь (что?) – значение (для чего?) – хозяйственная деятельность;
- ) протягиваться (откуда? куда?) – запад, восток; север, юг.

**Задание 5.** Трансформируйте глагольные словосочетания в именные.

**Образец:** соединять Европу и Азию – соединение Европы и Азии.

- а) выращивать основные зерновые культуры;
- б) распространяться на территории Беларуси;
- в) выполнять функцию;
- г) проживать в городах;
- д) добывать нефть и бурый уголь;
- е) произрастать на большой площади.

**Задание 6.** Прочитайте текст. Найдите ответы на следующие вопросы.

1. Где находится Республика Беларусь?
2. С какими государствами граничит Беларусь?
3. Какой климат в Беларуси?
4. Какие полезные ископаемые имеются на территории Беларуси?
5. Что представляет собой растительный и животный мир Беларуси?
6. Какие реки протекают по территории Беларуси?
7. Каков состав населения Беларуси?

Если есть на земле сказочные страны, то одна из них – Беларусь. «Земля под белыми крыльями», «синеглазая республика» – так с любовью и нежностью называют эту страну люди, которые здесь живут.

Термин «Белая Русь» появился в XII (двенадцатом) веке. Происхождение этого названия некоторые исследователи объясняют белым цветом повседневной одежды и светлыми волосами и глазами жителей края. Другие связывают его со значением слова «белый» – чистый, свободный, независимый.

Беларусь – суверенное независимое государство. Оно располагается в центре Европы. Столица республики – город Минск.

На западе Беларусь граничит с Польшей, на северо-западе – с Литвой, на севере – с Латвией и Россией, на

северо-востоке и востоке – с Россией, на юге – с Украиной. Общая протяжённость государственной границы составляет 2969 (две тысячи девятьсот шестьдесят девять) километров. Через территорию Беларуси проходит один из главных путей, который соединяет Европу и Азию.

Территория Беларуси составляет 207,6 (двести семь целых шесть десятых) тысячи квадратных километров. Её протяженность с запада на восток – 650 (шестьсот пятьдесят) километров, с севера на юг – 560 (пятьсот шестьдесят) километров.

Беларусь делится на 6 областей: Минскую, Гомельскую, Могилёвскую, Гродненскую, Брестскую, Витебскую.

Беларусь – страна равнинно-холмистая. Самой высокой точкой над уровнем моря (триста сорок пять метров) является гора Дзержинская, которая находится в Минской области, в долине реки Неман. Климат Беларуси умеренно-континентальный, с мягкой и влажной зимой, тёплым летом, сырой осенью. Средняя температура января колеблется от –4 (минус четырех) до –8°C (минус восьми градусов Цельсия), июля – от +17 (плюс семнадцати) до +19°C (плюс девятнадцати градусов Цельсия). Климатические условия Беларуси позволяют выращивать здесь основные зерновые культуры, овощи, лён, а также заниматься разведением скота, производством мясо-молочной продукции. В Беларуси выращивают картофель, который называют «вторым хлебом».

Здесь добывают в большом количестве калийные соли. По их промышленным запасам страна занимает одно из первых мест в Европе. На территории Беларуси широко распространены минеральные воды, залежи торфа, сапропелей. Запасы нефти невелики, добывают её в небольших объёмах. В Беларуси имеются также месторождения бурых углей и сланцев.

Богат и разнообразен растительный и животный мир Беларуси. Леса занимают 39,8% (тридцать девять целых



восемь десятых процента) территории страны. В Беларуси произрастают в основном ценные породы деревьев. Лес не только является источником древесины, но и выполняет разнообразные экологические функции. Белорусские леса играют важную биосферную роль и способствуют экологической стабилизации Восточной и Центральной Европы. Чтобы сохранить красоту и богатство флоры и фауны, на территории Беларуси созданы музеи-заповедники: Беловежская пуца, Налибокская пуца, Березинский заповедник.

По территории Беларуси протекает около 21 (двадцати одной) тысячи рек и ручьёв. Здесь находится около 11 (одиннадцати) тысяч озёр. Самым крупным озером Беларуси является Нарочь. Его площадь 79,6 (семьдесят девять целых шесть десятых) квадратного километра, наибольшая глубина – 25 (двадцать пять) метров. Наиболее важное значение для хозяйственной деятельности имеют реки Припять, Днепр, Неман, Березина, Западная Двина.

Численность населения Беларуси составляет около 10 миллионов человек, 71,5% (семьдесят одна целая пять десятых процента) населения проживает в городах. Более 24% (двадцати четырех процентов) городского населения проживает в столице Беларуси. Средняя плотность населения в Минске составляет 47 человек на один квадратный километр.

На территории Беларуси вместе с белорусами, которые составляют 81,2% (восемьдесят одну целую две десятых процента) от всего населения страны, проживают представители более 130 (ста тридцати) национальностей: русские, евреи, литовцы, татары, азербайджанцы, армяне, латыши, немцы, корейцы и другие национальности.

Белорусы – народ доброжелательный, гостеприимный. Поэтому тепло и уютно чувствует себя каждый, кто приезжает в эту страну.

**Задание 7.** Поставьте вопросы к выделенным словам.

1. Беларусь расположена **в центре Европы**.
2. Территория Беларуси составляет **207,6 тысячи квадратных километров**.
3. Беларусь – страна **равнинно-холмистая**.
4. Климатические условия Беларуси позволяют выращивать здесь **зерновые культуры, овощи**.
5. Картофель в Беларуси называют **«вторым хлебом»**.
6. По промышленным запасам калийных солей страна занимает **одно из первых** мест в Европе.
7. Леса занимают **39,8% всей территории страны**.
8. Белорусские леса выполняют **экологическую функцию**.
9. По территории Беларуси протекает **21 тысяча рек и ручьёв**.
10. Самым крупным озером Беларуси является озеро **Нарочь**.
11. В городах проживает **71,5%** населения.
12. Вместе с белорусами на территории страны проживают **люди других национальностей**.

**Задание 8.** Прочитайте предложения и скажите, соответствуют ли они содержанию текста.

1. На востоке Беларусь граничит с Украиной.
2. Протяжённость Беларуси с запада на восток – 650 километров.
3. Самым высоким местом над уровнем моря является гора Дзержинская.
4. Климат Беларуси умеренно-континентальный.
5. В Беларуси добывают нефть в больших объёмах.
6. Леса Беларуси выполняют защитную функцию.
7. По территории Беларуси протекает около двух

тысяч рек.

**Задание 9.** Словосочетания, стоящие в скобках, поставьте в нужной форме.

1. Беларусь является (суверенное независимое государство).
2. Беларусь находится в (центр европейского континента).
3. Климат здесь (мягкий и умеренный).
4. Озеро Нарочь является (самое большое и красивое) в республике.
5. Самые крупные промышленные предприятия находятся в (Минск, Брест, Гомель, Гродно, Могилёв).
6. Продукцию Беларуси хорошо знают не только у себя на родине, но и в (другие страны мира).
7. На (поля) Беларуси выращивают картофель, лён, зерновые культуры.

**Задание 10.** Закончите или дополните следующие предложения.

1. Я прочитал текст и узнал, что ... .
2. На территории Беларуси проживает ..., чем в моей стране.
3. Чтобы сохранить красоту и богатство флоры и фауны, ... .
4. Беларусь славится своими лесами, а моя страна ... .

**Задание 11.** Замените выделенные слова и словосочетания синонимичными.

1. **Республика расположена** в 250 километрах от Балтийского моря.
2. Город Полоцк **возник** в 862 году.
3. Промышленные предприятия **выпускают** тракторы, холодильники, телевизоры.

4. Живут здесь не только белорусы, но и **русские, евреи, литовцы.**

5. Климатические и природные условия позволяют **заниматься производством мясомолочной продукции.**

**Задание 12.** Разделите текст на смысловые части и, озаглавив каждую из них, составьте назывной план.

**Задание 13.** Расскажите текст по плану.

**Задание 14.** Расскажите о своей стране.

## **2. МИНСК – СТОЛИЦА БЕЛАРУСИ**

**Задание 1.** Прочитайте, переведите незнакомые слова.

а) стареть, стремиться (к чему? что (с)делать?), отделяться – отделиться (от чего?), обмениваться (чем?), происходить – произойти (от чего?), гореть, уничтожать – уничтожить (что?), возрождаться – возродиться, отстраиваться – отстроиться, присуждать – присудить (кому? что?), покоряться – покориться (кому?), сжигать – сжечь (что?), разрушать – разрушить (что?), освобождать – освободить (что?), пользоваться (чем?), победить (кого?), восстанавливать – восстановить (что?), выпускать – выпустить (что?), экспортироваться (куда?), соединять – соединить (что? с чем?), вмещать – вместить (что? куда?), предпочитать (что?), гордиться (чем?);

б) поколение, упоминание, возвышенность, замок, княжество, торговец (мн. ч. – торговцы), звание, партизан (мн. ч. – партизаны), спрос, перекресток, узел, заведение, учреждение, зритель, достопримечательность, популярность, окраина;

в) древнерусский, деревянный, современный, неповторимый, законодательный, исполнительный,

индустриальный, производственный, акционерный, стратегический, транспортный, интеллектуальный, научный, научно-исследовательский, общеобразовательный, крупный.

**Задание 2.** Прочитайте и переведите следующие словосочетания.

Стремиться сохранить историю города; стать центром нового княжества; являться центром торговли; обменивать одни товары на другие; отстроить город заново; сделать лицо города неповторимым; не покориться врагу; высшие законодательные и исполнительные власти; являться крупным индустриальным центром; выпускать автомобили, тракторы, холодильники; производственные объединения; находиться на перекрёстке стратегических путей; быть интеллектуальным центром; научно-исследовательские учреждения; вмещать тысячи зрителей; являться достопримечательностью города; пользоваться популярностью; строить новые микрорайоны; гордиться своим городом.

**Задание 3.** Укажите глаголы (II), от которых образованы существительные (I).

I	II
планировка чего?	упоминать что? о чём?
обмен чего?	торговать с кем?
отделение чего?	называть – назвать кого? что?
стремление к чему?	побеждать – победить кого?
освобождение кого? чего?	планировать что?
название чего?	обменивать – обменять что? на что?
торговля с кем?	стремиться к чему?
победа кого? над кем?	освобождать – освободить кого? что?
упоминание о чём?	

отделить что? от чего?

**Задание 4.** Распределите следующие слова по колонкам.

Кто?	Что?	Какой?
------	------	--------

Неповторимый, гости, упоминание, враг, возвышенность, партизаны, учреждение, популярность, власть, научный, зрители, микрорайоны, учёные, производственный, история, метрополитен, минчане, поколение, поэма, общество, транспортный, сад, законодательный, мужество, жители, княжество, интеллектуальный.

**Задание 5.** Прочитайте текст. Найдите ответы на следующие вопросы.

1. Сколько лет Минску?
2. Чем является город Минск?
3. Где впервые упоминается о Минске?
4. Где располагался Минск раньше?
5. Почему так называется город?
6. Почему его называют городом-героем?
7. Что пользуется успехом у минчан?
8. Почему можно сказать, что Минск – это город будущего?

Города живут долго и не стареют, потому что каждое поколение людей стремится сохранить историю города.

В 2007 (две тысячи седьмом) году Минску исполнилось 940 лет. Первое упоминание о нём можно встретить в древнерусской поэме «Слово о полку Игореве». Между двух рек, Свислочью и Немигой, на возвышенности был построен деревянный замок. Минское княжество отделилось от Полоцкого, и Минск стал центром нового княжества.

Минск являлся центром торговли, поэтому сюда приезжали многие торговцы, чтобы продать свой товар и

купить всё необходимое для себя. Здесь одни товары обменивались на другие. И поэтому учёные считают, что название «Минск» произошло от глагола «менять».

Минск не однажды горел, не однажды уничтожали его враги: татары, шведы, французы, немцы, поляки. Но каждый раз город возрождался, отстраивался заново.

Сегодня Минск является столицей Республики Беларусь. Зелёные парки и скверы, широкие улицы и бульвары, современной планировки здания делают лицо города неповторимым.

В 1974 (тысяча девятьсот семьдесят четвёртом) году Минску было присуждено почётное звание города-героя за мужество и героизм жителей, которые не покорились врагу. Во время Великой Отечественной войны (1941–1945) фашисты сожгли и разрушили город, но не победили его. Советская Армия с помощью партизан освободила столицу Беларуси 3 (третьего) июля 1944 (тысяча девятьсот сорок четвёртого) года. После войны город был восстановлен.

Сейчас в городе проживает около 1,7 (одной целой семи десятых) миллиона человек.

Здесь работают высшие законодательные и исполнительные власти. В центре города находится резиденция Президента.

Минск является крупнейшим транспортным узлом республики, потому что находится на перекрёстке стратегических путей с запада на восток, между Москвой и Варшавой, Вильнюсом и Киевом.

Город является крупным индустриальным центром Беларуси. Минские заводы выпускают автомобили и тракторы, станки и приборы, ЭВМ, которые пользуются спросом как в республике, так и за рубежом, экспортируются в другие страны мира. Здесь работают такие крупные предприятия, как производственные объединения МАЗ, «Минский тракторный завод», «Минский моторный завод»,

акционерное общество «Атлант» и др.

Минск является интеллектуальным центром Беларуси. Здесь работает 30 высших учебных заведений, в том числе 9 негосударственных, 42 средних специальных учебных заведения, 265 общеобразовательных школ, 184 научных и научно-исследовательских учреждения, в том числе Национальная академия наук Беларуси.

Минск является культурным центром Беларуси. Здесь работает 17 музеев, 12 театров, 20 кинотеатров, 130 библиотек, в том числе Национальная библиотека Беларуси.

Минск – город большого спорта. В нём проходят чемпионаты мира, Европы и республиканские соревнования. Здесь

находится стадион «Динамо», который вмещает 50 (пятьдесят) тысяч зрителей, Дворец спорта, Дворец водного спорта, 21 плавательный бассейн, Дворец тенниса, 308 спортивных залов.

Достопримечательностью Минска является метрополитен, который соединяет окраины города с его центром. Метро предпочитают не только минчане, но и гости столицы. Потому что это самый удобный, самый быстрый и дешёвый вид транспорта.

Большой популярностью пользуются у минчан Ботанический сад, парки имени Челюскинцев, Максима Горького, Янки Купалы, 50-летия Октября, парк Победы, Комсомольское озеро, водохранилище в Дроздах и другие места отдыха.

Минск – город будущего. Он постоянно обновляется, растёт. На его окраинах находятся крупные жилые микрорайоны: Зелёный Луг, Восток, Малиновка, Запад, Юго-запад, Серебрянка, Чижовка, Сухарево, Веснянка. Минчане любят свой город и гордятся им.

**Задание 6.** Раскройте следующие тезисы.



- а) Минск является административным центром республики;
- б) Минск – индустриальный центр республики;
- в) Минск – интеллектуальный центр республики;
- г) Минск – культурный центр республики;
- д) Минск – город большого спорта.

**Задание 7.** Поставьте вопросы к выделенным словам.

1. В 2007 году Минску исполнилось **940 лет**.
2. **Минск являлся центром торговли**, поэтому сюда приезжали многие торговцы.
3. Название «Минск» произошло **от глагола «менять»**.
4. В 1974 году Минску присудили почётное звание города-героя за **мужество и героизм его жителей в годы Великой Отечественной войны**.
5. Минские заводы выпускают **автомобили, тракторы, холодильники**.
6. В Минске проживает **1,7 миллиона человек**.
7. Минск является **интеллектуальным центром Беларуси**.
8. В городе проходят **чемпионаты мира, Европы и республиканские соревнования**.
9. На окраинах Минска находятся новые микрорайоны: **Запад, Юго-запад, Зелёный Луг, Восток, Чижовка, Малиновка, Серебрянка, Сухарево, Веснянка**.

**Задание 8.** Прочитайте следующие фразы и найдите среди них те, которые не соответствуют содержанию текста.

1. Минск был построен на возвышенности, между реками Свислочь и Немига.
2. Минск являлся центром торговли, поэтому сюда приезжали купцы из разных городов.
3. Столица Беларуси была освобождена от немецко-фашистских захватчиков 3 июля 1944 года.

4. Минск находится на перекрёстке стратегических путей.
5. Минчане предпочитают пользоваться трамваем, троллейбусом.
6. Минск однажды горел.
7. Каждое поколение стремится сохранить историю города.

**Задание 9.** На основании текста закончите следующие предложения.

1. Минск является ... .
2. Во время войны фашисты ... .
3. После войны город ... .
4. Минские автомобили, тракторы, холодильники пользуются спросом ... .
5. Если вы хотите отдохнуть, можно пойти в ... .

**Задание 10.** Раскройте скобки и поставьте слова в нужном падеже.

1. Все люди стремятся сохранить (история своей страны, своего народа).
2. В тексте говорится об (история города).
3. Всегда интересно знакомиться с (новые и старые города).
4. Минск является (старый и одновременно новый город).
5. Минчане гордятся (свой город).

**Задание 11.** Прочитайте предложения. Употребите глаголы нужного вида.

1. Первое упоминание о Минске можно (встречать – встретить) в древнерусской поэме «Слово о полку Игореве».
2. Здесь, в центре города, одни товары (обмениваться – обменяться) на другие.
3. В старый город (приезжать – приехать) торговцы из

других городов.

4. Во время войны фашисты (разрушать – разрушить) город.

5. Люди не должны (забывать – забыть) историю своей страны, своего народа.

6. Минский тракторный завод (выпускать – выпустить) тракторы «Беларус», которые (покупать – купить) многие страны мира.

**Задание 12.** Используя вопросы задания № 5, напишите текст в сокращённом варианте в тетрадь.

**Задание 13.** Расскажите, что вы узнали о Минске.

**Задание 14.** Расскажите о своём родном городе.

### **3. ДРЕВНИЙ ГОРОД ПОЛОЦК**

**Задание 1.** Прочитайте, переведите незнакомые слова и словосочетания.

а) располагаться (где?), упоминать (о чём?), простираться, способствовать (чему?), торговать (с кем?);

б) колыбель (духовная), восточные славяне, летопись (ж. р.), Полоцкое княжество, Киевская Русь, магдебургское право, первопечатник, развитие (культурное), деятель (общественный), историко-культурный заповедник, храм, памятник славянской письменности, эпоха Возрождения, орган, монастырь, собор, паломник, ЮНЕСКО (Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры).

**Задание 2.** Найдите корень в каждой группе слов.

а) память, памятник, упоминание;

- б) Беларусь, белорус, белорусский;
- в) славяне, славянский, восточнославянский.

**Задание 3.** Образуйте прилагательные от данных существительных.

Восток, запад, география, культура, экономика, политика, Киев, Полоцк, талант, славяне.

**Задание 4.** Составьте словосочетания по образцу.

**Образец:** располагаться (где?) – река Западная Двина. – Располагается на реке Западная Двина.

- 1. Быть центром (чего?) – крупное Полоцкое княжество.
- 2. Способствовать (чему?) – быстрое экономическое, политическое и культурное развитие.
- 3. Входить в состав (чего?) – Национальный Полоцкий историко-культурный заповедник.
- 4. Отдыхать (где?) – парки и скверы, берег реки Западная Двина.

**Задание 5.** Трансформируйте глагольные сочетания в именные.

**Образец:** впервые упоминают Полоцк в 862 году – первое упоминание Полоцка относится к 862 году.

- 1. Располагаться на реке Западная Двина.
- 2. Выгодно торговать.
- 3. Основать Софийский собор.
- 4. Отдыхать на берегу реки.

**Задание 6.** Прочитайте текст. Найдите ответы на следующие вопросы.

- 1. Как называют город Полоцк?
- 2. Где располагается Полоцк?
- 3. Когда летописи впервые упоминают Полоцк?

4. Когда Полоцк был центром Полоцкого княжества?
5. Что способствовало быстрому экономическому, политическому и культурному развитию Полоцка?
6. Когда Полоцк получил магдебургское право?
7. Кто родился в Полоцке?
8. Какие музеи есть в Полоцке?
9. Где любят отдыхать полочане?
10. Сколько лет Полоцку?

Полоцк называют городом городов белорусских, духовной колыбелью и первой столицей белорусов. Это самый древний город Беларуси и один из древнейших городов восточных славян. Располагается Полоцк на реке Западная Двина.

Летописи впервые упоминают Полоцк в 862 (восемьсот шестьдесят втором) году. С конца IX (девятого) века Полоцк находится в составе Киевской Руси. А в X–XIII (десятом – тринадцатом) веках Полоцк был центром крупного Полоцкого княжества. Именно в этот период княжество простиралось от Балтийского моря на западе до Смоленска на востоке. Удобное географическое положение города способствовало быстрому экономическому, политическому и культурному развитию Полоцка. Полочане могли выгодно торговать со странами Скандинавии, Балтии и Византии.

В 1498 (тысяча четыреста девяносто восьмом) году Полоцк получил магдебургское право (независимость), а уже в XVI (шестнадцатом) веке он стал самым крупным и самым богатым в государстве после Вильни – столицы Литовского княжества.

В Полоцке родился белорусский и восточнославянский первопечатник, гуманист, культурный деятель эпохи Возрождения Франциск Скорина. Неслучайно в честь его 500-летия (пятисотлетия) 1990 (тысяча девятьсот девяностый) год был объявлен ЮНЕСКО годом Скорины.

В этом городе также родился известный талантливый поэт, переводчик, педагог и общественный деятель XVII (семнадцатого) века Симеон Полоцкий.

Современный Полоцк – это город музеев. Десять музеев входят в состав Национального Полоцкого историко-культурного заповедника.

Самый древний – это Софийский собор. Его построили в 1044–1066 (тысяча сорок четвёртом – тысяча шестьдесят шестом) годах. В настоящее время в Софийском соборе находится музей истории храма и концертный зал с органом.

На территории Полоцка находится Спасо-Ефросиниевский монастырь, который был основан в 1120-х (тысяча сто двадцатых) годах преподобной Ефросинией Полоцкой. Каждый год в день памяти Святой Ефросинии Полоцкой (5 июня) тысячи паломников из разных уголков Беларуси приходят в монастырь.

В Полоцке есть музей-библиотека Симеона Полоцкого и единственный в Беларуси музей книгопечатания, в котором находятся памятники славянской письменности XI–XIII (одиннадцатого – тринадцатого) веков.

Полоцк – город древний, но в тоже время очень красивый и современный. Полочане любят отдыхать в парках и скверах города, на берегу прекрасной реки Западная Двина.

**Задание 7.** Прочитайте предложения и скажите, соответствуют ли они содержанию текста.

1. Полоцк называют духовной колыбелью и первой столицей белорусов.
2. Летописи впервые упоминают Полоцк в XIII веке.
3. Полочане не могли выгодно торговать со странами Скандинавии, Балтии и Византии.
4. В 1598 году Полоцк получил магдебургское право.
5. В Полоцке родились Франциск Скорина и Симеон

Полоцкий.

6. Современный Полоцк – это город музеев.

7. В Полоцке есть музей книгопечатания.

**Задание 8.** Поставьте в нужной форме слова, стоящие в скобках.

1. Полоцк называют (первая столица белорусов).

2. С конца IX века Полоцк находится в составе (Киевская Русь).

3. Удобное географическое положение способствовало (быстрое экономическое, политическое и культурное развитие).

4. В XVI веке город стал (самое крупное и самое богатое в государстве).

5. Спасо-Ефросиниевский монастырь основан (Ефросиния Полоцкая, 1120 год).

**Задание 9.** Замените пассивные конструкции активными.

1. Полоцк впервые упоминается в летописи в 862 году.

2. Софийский собор был построен в 1044–1066 годах.

3. Спасо-Ефросиниевский монастырь был основан в 1120 году Ефросинией Полоцкой.

4. 1990 год был объявлен ЮНЕСКО годом Скорины.

**Задание 10.** Закончите следующие предложения.

1. С конца IX века Полоцк ... .

2. Полоцк был центром ... .

3. Полоцкое княжество простиралось ... .

4. В XVI веке Полоцк стал ... .

5. Современный Полоцк – это ... .

6. В Полоцке находится музей книгопечатания, в котором ... .

7. Спасо-Ефросиниевский монастырь основан ... .

8. Каждый год в день памяти ... .

9. В Полоцке есть музей-библиотека ... .

10. Полоцк – город древний, но в то же время ... .

**Задание 11.** Разделите текст на смысловые части, озаглавьте каждую из них и составьте назывной план.

**Задание 12.** Расскажите текст по плану.

**Задание 13.** Расскажите о самом древнем городе своей страны.

#### **4. ВЕЛИКАЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬНИЦА ЕФРОСИНИЯ ПОЛОЦКАЯ**

**Задание 1.** Прочитайте, переведите незнакомые слова.

а) поселиться (где?), стремиться (к чему?), разойтись, похоронить (где?), получить (что?), основать (что?), просвещать (кого?), составлять (что?), перевезти (куда?), жениться (на ком?), выйти замуж (за кого?), пойти (куда?);

б) знатный князь, игуменья, символ (стать символом), княгиня, келья, молитва, проповедь, миротворица, соотечественник, легендарный, княжеская династия, нотная грамота, справедливая судья, иконописная мастерская, реликвия, настоятель монастыря;

в) Константинополь, Иерусалим, Киево-Печерская лавра.

**Задание 2.** Найдите корень в каждой группе слов.

а) основать – основательница – основа – основание;

б) строить – строение – стройка – строитель – строительство;

в) работать – работа – рабочий – заработок.

**Задание 3.** Трансформируйте глагольные



словосочетания в именные.

**Образец: отказаться выйти замуж – отказ выйти замуж.**

Основать княжескую династию; стремиться к знаниям, к вере; построить собственный монастырь; составлять и записывать молитвы; преподавать чтение, письмо, нотную грамоту, греческий язык; руководить государством.

**Задание 4.** Составьте словосочетания по образцу.

**Образец: стать (чем?) – символ (чего?) – стремление (к чему?) – знания, вера. – Стать символом стремления к знаниям, вере.**

а) быть (кем?) – внучка (кого?) – легендарный князь Всеслав Чародей;

б) руководить (чем?) – государство;

в) поселиться (где?) – келья (чего?) – Полоцкий Софийский собор;

г) послать (куда?) – настоятель (чего?) – монастырь;

д) быть (чем?) – центр (чего?) – просвещение.

**Задание 5.** Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы.

1. Какое место в истории Беларуси занимает имя Ефросинии Полоцкой?

2. Чем стало имя Ефросинии Полоцкой?

3. Где родилась Ефросиния и какое было её первое имя?

4. Сколько лет было Ефросинии, когда она отказалась выйти замуж?

5. Когда Ефросиния основала женский монастырь Святого Спаса?

6. Когда в Полоцк был привезён Крест Ефросинии Полоцкой?

7. Что преподавали в монастыре, который основала Ефросиния?

8. Что составляла сама Ефросиния?
9. Когда Ефросиния пошла в Иерусалим?
10. Когда она умерла?

Имя Ефросинии Полоцкой занимает особое место в истории Беларуси. Эта княгиня не стала основательницей княжеской династии, как Рогволод, она не руководила государством, как киевская Ольга. Однако её имя стало символом стремления души к знаниям, вере, поэтому оно и пережило столетия.

Ефросиния была внучкой легендарного князя Всеслава Чародея, дочкой князя Георгия Всеславовича. Она родилась в Полоцке, её первое имя – Предислава. Слухи о её красоте разошлись за границы Полоцкой земли. Многие соседние князья, и из Киева, и из Новгорода, хотели на ней жениться и просили руки красавицы. К тому же княгиня умела читать и писать, что в то время было большой редкостью.

Когда Ефросинии исполнилось 12 (двенадцать) лет, она отказалась выйти замуж за знатного князя и ушла в монастырь. Через некоторое время (после 1116 г. – тысяча сто

шестнадцатого года) она поселилась в келье Полоцкого Софийского собора. Около 1124 (тысяча сто двадцать четвертого) года получила место под Полоцком для строительства собственного монастыря. Здесь она основала женский монастырь Святого Спаса (Полоцкий Спасо-Ефросиниевский монастырь). В 1158 (тысяча сто пятьдесят восьмом) году Ефросиния Полоцкая послала в Константинополь настоятеля монастыря Михаила, который привёз реликвию в форме креста (Крест Ефросинии Полоцкой).

Монастырь, который основала Ефросиния, был центром просвещения в Полоцком княжестве. В монастыре работали школы. Там преподавали чтение, письмо, нотную грамоту,

греческий язык. Были библиотеки, иконописная и ювелирная мастерские.

Сама Ефросиния составляла и, может быть, записывала молитвы и проповеди. Среди соотечественников была известна как справедливая судья, советник и миротворица.

В 1167 (тысяча сто шестьдесят седьмом) году Ефросиния в пожилом возрасте пошла в паломничество по святым местам в Иерусалим. В Иерусалиме, обессиленная путешествием, она заболела и умерла. Её похоронили в монастыре Святой Феодосии недалеко от Иерусалима. В 1187 (тысяча сто восемьдесят седьмом) году перезахоронена в Киево-Печерскую лавру, а в 1910 (тысяча девятьсот десятом) её мощи были перевезены в Полоцк.

**Задание 6.** Закончите предложения.

1. Имя Ефросинии Полоцкой занимает ... .
2. Её имя стало символом ... .
3. Ефросиния была внучкой легендарного князя ... .
4. Слухи о её красоте разошлись ... .
5. Многие соседние князья хотели, чтобы ... .
6. Княгиня умела ... .
7. Около 1124 года под Полоцком она основала ... .
8. Среди соотечественников она была известна ... .
9. В 1167 году Ефросиния пошла в ... .

**Задание 7.** Вставьте вместо точек глаголы в нужной форме.

1. Когда Ефросинии ... (исполняться – исполниться) двенадцать лет, она отказалась выйти замуж за знатного князя.

2. В 1158 году Ефросиния Полоцкая ... (послать – посылать) в Константинополь настоятеля Михаила, который привёз реликвию в форме креста (Крест Ефросинии Полоцкой).

3. Монастырь, который ... (основать – основывать) Ефросиния, был центром просвещения в Полоцком княжестве.

4. Сама Ефросиния ... (составлять – составить) и, может быть, ... (записать – записывать) молитвы и проповеди.

**Задание 8.** Составьте словосочетания по образцу.

**Образец:**            **основать**            **Спасо-Ефросиниевский**  
**монастырь**        –        **основание**        **Спасо-Ефросиниевского**  
**монастыря.**

- ) основать княжескую династию;
- ) преподавать чтение, письмо;
- ) составить молитву;
- ) получить место для строительства монастыря.

**Задание 9.** Замените выделенные слова и словосочетания синонимичными.

1. После 1116 года она **поселилась** в келье Полоцкого Софийского собора.

2. Она **основала** женский монастырь.

3. Монастырь, основанный Ефросинией, **был** центром просвещения.

4. В 1158 году Ефросиния Полоцкая **послала** в Константинополь настоятеля монастыря.

**Задание 10.** Найдите в тексте и прочитайте отрывки, где говорится:

- а) об основании Спасо-Ефросиниевского монастыря;
- б) о паломничестве Ефросинии Полоцкой в Иерусалим.

**Задание 11.** Разделите текст на смысловые части. Напишите назывной план.

**Задание 12.** Расскажите текст по плану.

## 5. СКАЗАНИЕ О КНЯЖНЕ РОГНЕДЕ

**Задание 1.** Прочитайте, переведите незнакомые слова.

а) образовываться (где?), связывать (что? с чем?), передавать (от кого? кому?), выступить (против чего?), забрать с собой (кого?), разрушить (что?), заставить (кого? что (с)делать?), расправиться (с кем?), похоронить (кого? где?), прикоснуться (к чему?);

б) княжество, князь, княжна, сведение (мн. ч. – сведения), поколение, сват, раб, рабыня, обида, меч, мужество;

в) живописный, полоцкий, киевский, новгородский, гордый.

**Задание 2.** Найдите корень в каждой группе слов.

а) Полоцк, полочанка, полоцкий;

б) князь, княжество, княжна, княжить;

в) посылать, посылка, послать, присылать;

г) брат, забрать, забирать;

д) гордый, гордость, гордиться.

**Задание 3.** Прочитайте слова, обратите внимание на суффиксы, с помощью которых прилагательные образованы от существительных.

а) сосед – соседский, Новгород – новгородский, Киев – киевский, Беларусь – белорусский, князь – княжеский;

б) север – северный, запад – западный, юг – южный, дружба – дружный, живопись – живописный, старина – старинный, сосед – соседний, земля – земельный, земной.

**Задание 4.** Составьте словосочетания по образцу.

**Образец:** находиться (где?) – север (чего?) – Беларусь. – Находиться на севере Беларуси.

- а) образоваться (где?) – полоцкая земля;
- б) дочь была (у кого?) – полоцкий князь Рогволод;
- в) стать (кем?) – жена (кого?) – новгородский князь;
- г) выступить (против чего?) – Полоцкое княжество;
- д) передать (что?) – ответ (кого?) – Рогнеда;
- е) не простить (кому?) – князь (чего?) – своя обида;
- ж) расправиться (с кем?) – гордая полочанка.

**Задание 5.** Прочитайте текст. Найдите ответы на следующие вопросы.

1. Где возникло белорусское государство?
2. Как оно тогда называлось?
3. О ком и о чём рассказывает одна из историй?
4. Кто хотел взять в жёны Рогнеду?
5. Почему она отказалась выйти замуж за Владимира?
6. Каким человеком показался вам князь Владимир?
7. Почему Рогнеда решила убить своего мужа?
8. Кто встал на её защиту?
9. Где похоронена Рогнеда?
10. Что вы можете сказать об этой женщине?

На севере Беларуси находится живописное место – Белорусское Поозерье. По его территории протекает много рек: Западная Двина, Десна, Дрисса и другие. Красота этого края – его озёра. Их здесь несколько тысяч.

Здесь, на Полоцкой земле, много лет назад было образовано белорусское государство, и называлось оно тогда Полоцкое княжество. Много интересных и необычных историй связано с ним. Одна из них рассказывает об известном князе Рогволоде и его дочери Рогнеде.

Сведения о Рогволоде и Рогнеде передавались из

поколения в поколение. О чём же эта история?

У полоцкого князя Рогволода была дочь Рогнеда. Соседние князья Владимир и Ярополк хотели, чтобы она стала женой одного из них. Они прислали сватов к полоцкой княжне. Рогнеда же узнала, что Владимир был сыном киевского князя Святослава и его рабыни. И на просьбу стать женой новгородского князя Рогнеда гордо ответила: «Не хочу быть женой рабынича, а за Ярополка иду». Когда Владимиру передали ответ Рогнеды, ему это очень не понравилось. И он выступил против Полоцкого княжества. Город Полоцк был полностью разрушен, а князь Рогволод и два его сына убиты. После победы над Ярополком князь Владимир забрал с собой Рогнеду в Киев и заставил её стать его женой.

Рогнеда не могла простить князю Владимиру своей обиды и однажды попыталась убить его. Но князь схватил свой меч и решил расправиться с гордой полочанкой. На защиту матери встал старший сын Изяслав. Князю понравилось мужество сына. Он не стал убивать Рогнеду, а сыну подарил Полоцкое княжество.

Рассказывают, что похоронена была Рогнеда в том месте, где сейчас находится город Заславль. Туда часто приезжают люди, чтобы прикоснуться к истории и ещё раз услышать рассказ о гордой полоцкой княжне Рогнеде.

**Задание 6.** Прочитайте следующие фразы и скажите, какие из них не соответствуют тексту.

1. Белорусское государство возникло на Полоцкой земле.
2. Рогнеда была дочерью полоцкого князя Рогволода.
3. Рогнеда хотела стать женой новгородского князя Владимира.

4. Князь Владимир жестоко расправился с Полоцким княжеством: сжёг весь город, а родителей Рогнеды и её

братьев убил.

5. Князь Владимир заставил Рогнеду стать его женой.

6. Рогнеда простила всё князю Владимиру.

7. Непокорённая Рогнеда была захоронена на Полоцкой земле.

**Задание 7.** Закончите следующие предложения.

1. Одна из историй связана ... .

2. Князя Ярополк и Владимир прислали сватов ... .

3. Когда Владимиру передали ответ Рогнеды, ... .

4. Город Полоцк был ... .

5. Когда Рогнеда попыталась убить Владимира, ... .

6. Старший сын Изяслав защитил ... .

7. Рассказывают, что ... .

**Задание 8.** Раскройте скобки и поставьте слова в нужной форме.

1. В летописи рассказывается (история Полоцкого княжества).

2. Люди рассказывали друг другу (князь Рогволод и его дочь Рогнеда).

3. Владимир был (сын киевского князя и его рабыни).

4. Князь Владимир выступил против (полоцкий князь).

5. Рогнеда не смогла простить Владимиру (её обида).

6. Сын защитил (его мать).

7. Мужество сына понравилось (князь Владимир).

**Задание 9.** Употребите в предложениях глаголы нужного вида.

1. Мы часто (рассказывать – рассказать) друг другу о наших странах.

2. Владимир (разрушать – разрушить) Полоцкое



княжество.

3. Рогнеда (узнавать – узнать), что Владимир был сыном рабыни.

4. Мы не всегда умеем (прощать – простить) ошибки другим.

5. Люди часто (приезжать – приехать) на экскурсию в Заславль.

6. Из поколения в поколение люди (передавать – передать) истории, сказания о своей земле.

**Задание 10.** Расскажите, что вы узнали о Рогволоде и Рогнеде.

## **6. ФРАНЦИСК СКОРИНА – ОСНОВАТЕЛЬ БЕЛОРУССКОГО И ВОСТОЧНОСЛАВЯНСКОГО КНИГОПЕЧАТАНИЯ**

**Задание 1.** Прочитайте, переведите незнакомые слова.

а) предполагать – предположить (что?), появляться – появиться (когда?), приобщать – приобщить (кого? к чему?), защищать – защитить (что?), издавать – издать (что?), печатать – напечатать (что?), открывать – открыть (что?), сказываться – сказаться (на чём?), испытывать – испытать (что?);

б) основатель, гуманист, просветитель, торговля, шкура, мех, образование, бакалавр, магистр, событие, происхождение, закон, книгопечатание, типография, судьба, медик, садовник, трудность, эпоха;

в) выдающийся, культурный, купеческий, аристократический, основной, древнебелорусский, восточнославянский, дальнейший, материальный, чешский.

**Задание 2.** Прочитайте и переведите следующие словосочетания.

Выдающийся деятель белорусской культуры, доктор философии и медицины, приобщить к культурной жизни, получить первую учёную степень бакалавра, перевести Библию на древнебелорусский язык, защитить звание учёного-меди-ка, сказать на дальнейшей судьбе, испытывать материальные трудности.

**Задание 3.** Найдите корень в каждой группе слов.

- а) печатать, печать, печатный, книгопечатание;
- б) родился, рождение, родители;
- в) торговля, торговать, торговец;
- г) интересоваться, интересно, интерес, интересный;
- д) рассказывать, рассказ, рассказчик;
- е) переводить, переводчик, перевод.

**Задание 4.** Прочитайте текст. Найдите ответы на следующие вопросы.

1. Кто такой Франциск Скорина?
2. Где и когда родился Франциск Скорина?
3. Что вы можете сказать о детстве Ф. Скорины?
4. О чём мечтал Ф. Скорина?
5. Где он учился? Какое образование получил?
6. Где Ф. Скорина начал печатать свои первые книги?
7. Как вы понимаете выражение «Ф. Скорина – учёный с мировым именем»?

Франциск Скорина – выдающийся деятель белорусской культуры XVI (шестнадцатого) века, основатель белорусского и восточнославянского книгопечатания. Ф. Скорина был учёным, писателем, переводчиком, доктором философии и медицины, гуманистом и просветителем.

Родился Ф. Скорина в Полоцке. Точная дата его рождения неизвестна. Предполагают, что было это в 1490

(тысяча четыреста девяностом) году. Отец Скорины занимался торговлей. Он продавал шкуры, меха, другие товары, бывал в разных странах, встречался с разными людьми, и поэтому в их доме часто звучали рассказы о других странах, народах, их традициях. Уже с детства появилось у Франциска желание получить как можно больше знаний и поделиться ими с людьми, которые его окружали. Он хотел приобщить свой народ к культурной жизни Европы.

Начальное образование Ф. Скорина получил в доме родителей. В школе он изучал латинский язык, который в то время был языком науки.

В 1504 (тысяча пятьсот четвёртом) году он закончил университет в Кракове и получил первую учёную степень бакалавра, а потом и магистра искусств. В 1512 (тысяча пятьсот двенадцатом) году в итальянском городе Падуя Ф. Скорина защитил звание учёного-медика. Это было важным событием не только в жизни Ф. Скорины, но и в истории культуры Беларуси. Простой купеческий сын из Полоцка доказал, что ум и знания более ценны, чем аристократическое происхождение.

В те времена Библия была основным законом, по которому жило общество. И поэтому Скорина переводит Библию на древнебелорусский язык, издаёт её в Праге. Книга на белорусском языке была напечатана впервые. Так началось белорусское и восточнославянское книгопечатание.

Первая книга – «Псалтырь» была издана в Праге 6 (шестого) августа 1517 (тысяча пятьсот семнадцатого) года. За три года Ф. Скорина издал 23 книги «Библии».

Очень важно было продолжить книгопечатание у себя на родине. Поэтому Ф. Скорина приезжает в Вильно и открывает здесь свою типографию.

Но вскоре умирает его старший брат, а потом жена. Всё это сказывается на дальнейшей судьбе Ф. Скорины. Испытывая материальные трудности, он оставляет

книгопечатание, творчество и идёт на службу к чешскому королю в качестве медика и садовника.

Исследователи считают, что умер Ф. Скорина в начале 1552 (тысяча пятьсот пятьдесят второго) года. Его имя стоит в ряду имён выдающихся людей эпохи Возрождения, таких как Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Томас Мор и др.

**Задание 5.** Передайте содержание следующих предложений другими словами.

**Образец:** Ф. Скорина – выдающийся деятель белорусской культуры XVI века. – Ф. Скорина является известным белорусским учёным, писателем, просветителем, гуманистом.

1. Точная дата его рождения неизвестна.
2. Отец Скорины занимался торговлей.
3. В их доме часто звучали рассказы о других странах, народах, их традициях.
4. Так было положено начало белорусскому и восточнославянскому книгопечатанию.
5. Материальные трудности, которые пришлось испытать Скорине, сказались на его дальнейшей судьбе.

**Задание 6.** Образуйте от следующих глаголов существительные и составьте с ними словосочетания.

**Образец:** изучать – изучение точных наук.

Предлагать, появляться, получать, издавать, печатать, защищать, доказывать.

**Задание 7.** Разделите текст на смысловые части. Выделите в каждой из них основную информацию и запишите её в тетрадь.

**Задание 8.** Раскройте тезис «Простой купеческий сын

из Полоцка доказал, что ум и знания более ценны, чем аристократическое происхождение».

**Задание 9.** Перескажите текст.

## 7. КОРОЛЕВСКИЙ ГОРОД ГРОДНО

**Задание 1.** Прочитайте, переведите незнакомые слова.

а) располагаться (где?), пролегать (где?), торговать (с кем?), упоминаться (когда?), развиваться (город развивался), построить (что? где?), заключаться (в чём?), сохраниться (сохранились памятники), являться (чем?) храниться (где?), употреблять (что?), считаться (чем?), окружать (что?), планировать (что?);

б) город (уникальный, единственный, красивейший), культовый (культовая река, культовый памятник), источник (письменный источник), самостоятельный (самостоятельное Гродненское княжество), центр (промышленный, культурный центр), свидетель (являться свидетелем разных эпох), музей (историко-археологический), конфессия (разные конфессии), резиденция (королевская резиденция), шедевр «белорусского» барокко.

**Задание 2.** Найдите корень в каждой группе слов.

а) располагаться, расположение, расположен;

б) построить, построен, строение, стройка, строительство, застройка, градостроение;

в) красивый, красивейший, прекрасный;

г) охранять, хранить, сохранение.

**Задание 3.** Прочитайте слова, обратите внимание на суффиксы, с помощью которых образованы прилагательные.

а) Беларусь – белорусский, город – городской, Гродно – гродненский, республика – республиканский, медицина – медицинский, Каложя – каложский, Европа – европейский;

б) строить – строение, хранить – хранение, употреблять – употребление, окружать – окружение, собрать – собрание.

**Задание 4.** Трансформируйте глагольные словосочетания в именные.

**Образец:** употреблять новые слова – употребление новых слов.

Сохранить культовые памятники, изучать историю градостроительства, собрать старинные книги, строить Гродненский кафедральный собор.

**Задание 5.** Прочитайте текст. Найдите ответы на следующие вопросы.

1. Как называют город Гродно?
2. Где расположен Гродно?
3. Какой путь пролегал в древности по реке Неман?
4. Когда впервые упоминается Гродно в письменных источниках?
5. В каком году построили железную дорогу Санкт-Петербург – Варшава?
6. В чём заключается уникальность Гродно?
7. На протяжении какого времени строили Гродненский кафедральный собор?
8. Какие музеи есть в Гродно?
9. Почему старый Гродно является городом-музеем?
10. Сколько лет Гродно?

Гродно – уникальный и единственный в своём роде город Беларуси. Его называют городом храмов, замков и королевских дворцов. Уже в XVI (шестнадцатом) веке он был «красивейшим городом Европы».

Город расположен на берегу реки Неман – одной из самых больших и красивых рек Беларуси. Неман – культовая река для белорусов, литовцев и поляков, так как в древности по ней пролегал торговый путь. Поэтому жители города могли торговать с другими странами.

В 1127 (тысяча сто двадцать седьмом) году город впервые упоминается в письменных источниках. В это время Гродно уже был центром самостоятельного Гродненского княжества.

В течение многих столетий город рос и развивался. В 1862 (тысяча восемьсот шестьдесят втором) году здесь построили железную дорогу Санкт-Петербург – Варшава. Город стал крупным промышленным и культурным центром.

Уникальность Гродно заключается в том, что здесь сохранились памятники, по которым можно изучать историю градостроения. Они являются свидетелями разных эпох не только в жизни города, но и всей Беларуси. Например, Гродненская Борисоглебская церковь (Каложская) была построена в 1180 (тысяча сто восьмидесятом) году. Гродненский кафедральный костел строили на протяжении XVII–XVIII (семнадцатого – восемнадцатого) веков. Он является шедевром «белорусского» барокко. Старый (Верхний) замок построен в XIV–XV (четырнадцатом – пятнадцатом) веках, а Новый – в 1734–1751 (тысяча семьсот тридцать четвертом – тысяча семьсот пятьдесят первом) годах.

В Гродно есть много музеев. Например, в Гродненском государственном историко-археологическом музее, который находится в Старом и Новом замках, есть уникальное собрание старинных книг на многих европейских языках. В городе находится единственный в Беларуси Республиканский музей истории религии. Здесь хранятся редкие рукописи всех конфессий, представленных в Беларуси.

Когда мы говорим о Гродно, мы часто употребляем

слова «самый», «единственный», «первый». Это самый «европейский» город в Беларуси. Это единственный город, в котором сохранилось большое количество культовых памятников, здесь находится единственная в Беларуси королевская резиденция с двумя замками. Именно в Гродно появились первая в Беларуси аптека, медицинская академия, газета, первый ботанический сад, театр, зоопарк, здесь находятся первые и самые старинные башенные часы.

Старый Гродно является городом-музеем, памятником архитектуры, потому что именно здесь сохранилась общая планировка и застройка старого города.

Гродно справедливо считается одним из самых зелёных городов Беларуси. Его окружают лесопарки и парки. В самом городе также есть парки. Это любимые места отдыха горожан. Каждый из них, как и весь Гродно, имеет свою богатую историю.

**Задание 6.** Поставьте вопросы к выделенным словам.

1. Уже в XVI веке Гродно был **«красивейшим» городом Европы.**

2. Неман – культовая река для **белорусов, литовцев и поляков.**

3. Жители города могли торговать **с другими странами.**

4. Город стал **крупным промышленным и культурным центром.**

5. Гродно является **шедевром «белорусского» барокко.**

6. Здесь хранятся **редкие рукописи всех конфессий, представленных в Беларуси.**

**Задание 7.** Прочитайте предложения и скажите, соответствуют ли они содержанию текста.

1. В 1227 году Гродно впервые упоминается в летописи.

2. В это время Гродно был центром самостоятельного



Гродненского княжества.

3. Старый замок построен в XIV–XV веках, а Новый – в 1834–1851 годах.

4. В Гродно есть много музеев.

5. Здесь появились первая аптека, медицинская академия, газета, первый ботанический сад, театр.

**Задание 8.** Закончите предложения.

1. Я узнал, что Гродно ... .

2. Его называют ... .

3. Гродненская Борисоглебская церковь (Каложская) ... .

4. В городе находится единственный в Беларуси ... .

5. В Гродно появились первые ... .

6. Старый Гродно является ... .

7. Гродно справедливо считают ... .

8. Его окружают ... .

**Задание 9.** Замените выделенные слова синонимичными.

1. Город **расположен** на берегу реки Неман.

2. Жители города **могли** торговать с другими странами.

3. Уникальность Гродно **заключается** в том, что здесь сохранились памятники, по которым можно изучать историю **градостроения**.

4. Старый город **является** городом-музеем.

5. Город **окружают** лесопарки и парки.

**Задание 10.** Скажите, соответствует ли название текста содержанию.

**Задание 11.** Разделите текст на смысловые части. Составьте назывной план.

**Задание 12.** Расскажите текст по составленному плану.  
**8. МУЗЕЙ-ЗАПОВЕДНИК БЕЛОРУССКОЙ ПРИРОДЫ**

**Задание 1.** Прочитайте слова и словосочетания. Незнакомые вам выражения определите по словарю.

а) построить (что? где?), покрасить (что? в какой цвет?), назвать (как?), растянуться (на сколько километров?), не пропускать (чего?), проводить (что?), являться (чем?), разносить (что? кому?), упоминать (о чём?);

б) Беловежская пуца, сторожевая башня, густой лес, первый заповедник, зодчий, Белая вежа, летопись, научное исследование, резиденция Деда Мороза, крупные животные, дикий зверь, Лесная фея.

**Задание 2.** Скажите, от каких глаголов образованы данные существительные. Выделите суффиксы, с помощью которых они образованы.

Упоминание, название, исследование, изучение, проведение, происхождение.

**Задание 3.** Подберите к данным существительным (I) прилагательные (II). Словосочетания запишите в тетрадь.

I. Заповедник, музей, берег, башня, вежа, лес, луч, хозяева, исследование, природа.

II. Высокий, первый, сторожевой, белый, солнечный, густой, научный, белорусский.

**Задание 4.** Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

1. Когда и где впервые упоминается о Беловежской пуце?
2. Когда получила пуца своё название?
3. Где находится Беловежская пуца?
4. Что собой представляет Беловежская пуца?

5. На сколько километров растянулся этот лес?
6. Кто живёт в Беловежской пушце?
7. Какой зверь является хозяином леса?
8. Почему Беловежскую пушцу называют центром научных исследований?
9. Чем является Беловежская пушца в настоящее время?
10. Кто помогает Деду Морозу?
11. Какова площадь Беловежской пушцы?

Беловежская пушца – один из первых заповедников в мире. Это настоящий музей белорусской природы. Упоминание о ней можно найти в летописи X (десятого) века. Но своё название пушца получила в XIII (тринадцатом) веке. Зодчий построил на высоком берегу реки сторожевую башню. Её покрасили в белый цвет и назвали Белой вежей. Возможно, отсюда и произошло название места – Беловежская пушца.

Беловежская пушца находится на границе Беларуси и Польши. Это очень густой лес, который растянулся на многие десятки километров. С запада на восток протяжённость его 55 километров, с севера на юг – 51 километр. В настоящее время площадь Национального парка «Беловежская пушца» составляет около 1 200 000 (одного миллиона двухсот тысяч) гектаров. Деревья в лесу такие большие, что даже не пропускают солнечных лучей. Средний возраст лесов Беловежской пушцы составляет более 100 лет, отдельные участки имеют возраст 250–350 лет. В пушце насчитывается более тысячи деревьев-великанов.

В Беловежской пушце живут многие редкие звери, а также птицы. Но настоящие хозяева этого огромного леса – зубры.

В заповеднике учёные проводят научные исследования. Человек и природа – одно целое, поэтому здесь так внимательно изучают, как живут птицы и травы, звери и

деревья.

Беловежская пуца в настоящее время является резиденцией Деда Мороза. Всегда рядом с ним Снегурочка, которая помогает разносить подарки и рассказывает детям сказки. Летом Снегурочка уезжает к бабушке на Северный полюс, поэтому гостей вместе с Дедом Морозом встречает Лесная фея. Резиденция Деда Мороза работает каждый день. Ему можно написать по адресу: Беловежская пуца – Деду Морозу.

**Задание 5.** Подберите антонимы к выделенным словам.

**Высокий** берег, **белый** цвет, **густой** лес, **большие** деревья.

**Задание 6.** Заменить простые предложения сложным со словом *который*.

1. Зодчий построил на высоком берегу реки сторожевую башню. Её покрасили в белый цвет и назвали Белой вежей.

2. Это очень густой лес. Он растянулся на многие десятки километров.

3. В Беловежской пуце живут зубры. Они являются настоящими хозяевами леса.

4. Всегда рядом с Дедом Морозом Снегурочка. Она помогает ему разносить подарки и рассказывает детям волшебные сказки.

**Задание 7.** Закончите предложения.

1. Беловежская пуца – настоящий ... .

2. Своё название она получила ... .

3. Зодчий построил на высоком берегу ... .

4. Её покрасили ... .

5. Это очень густой лес, в котором ... .

6. В заповеднике учёные ... .

7. В настоящее время Беловежская пуца ... .

**Задание 8.** Прочитайте предложения и передайте их содержание другими словами.

1. Своё название Беловежская пуца получила в XIII веке.
2. Беловежская пуца является резиденцией Деда Мороза.
3. В заповеднике проводятся научные исследования.
4. Беловежская пуца находится на границе Беларуси и Польши.

**Задание 9.** Прочитайте текст ещё раз. Расскажите его по плану.

1. Первое упоминание о Беловежской пуце.
2. История происхождения названия пуцы.
3. Беловежская пуца – центр научных исследований.
4. Беловежская пуца – резиденция Деда Мороза.

### **8.1. Флора и фауна Беловежской пуцы**

**Задание 1.** Прочитайте, переведите незнакомые слова и словосочетания.

а) произрастать (где?), преобладать (где?), исчезать (когда?), насчитываться (в чём?), обитать (где?), встречать (что?), учитывать (что?), обитать (где?), занести (что? куда?);

б) геоботаническая зона, хвойно-лесной, широколиственный, фауна, флора, копытные, окрестности, водоёмы, компонент.

**Задание 2.** Скажите, от каких слов образованы данные сложные слова.

Евразийский, широколиственный, многочисленный, хвойно-лесной.

**Задание 3.** Подберите к следующим существительным

прилагательные, данные в скобках.

Зона, виды, континент, компоненты, флора, фауна, сосна, ель, регион, порода, население.

(Различный, евроазиатский, европейский, лесной, обыкновенный, географический, хвойный, животный.)

**Задание 4.** Прочитайте текст. Найдите ответы на следующие вопросы.

1. На границе каких зон располагается Беловежская пуца?
2. Сколько видов растений произрастает в Беловежской пуце?
3. Какие виды хвойных деревьев произрастают в пуце?
4. Какие виды животных обитают в Беловежской пуце?
5. Сколько видов птиц насчитывается в Беловежской пуце и её окрестностях?

Беловежская пуца располагается на границе двух геоботанических зон (Евроазиатской хвойно-лесной и Европейской широколиственной). Здесь произрастают различные виды растений и обитают разные животные, которых нет на Европейском континенте.

В пуце встречаются все основные виды лесной флоры и фауны, которые характерны для данного географического региона. В Беловежской пуце произрастает 958 (девятьсот пятьдесят восемь) видов растений. В основном преобладают хвойные породы: сосна обыкновенная и ель европейская. Из лиственных пород встречаются: дуб, граб, ольха, ясень, осина. Однако в настоящее время некоторые растения исчезают, поэтому 65 очень редких видов занесены в Красную книгу Республики Беларусь.

Животный мир Беловежской пуцы многочислен и разнообразен. В списке фауны насчитывается более 11 (одиннадцати) тысяч видов различных групп животных. Из хищников в пуце обитают волк, лисица, рысь, барсук,

куница, лесная выдра и другие. Здесь живут зубр, дикий кабан, олень благородный, косуля и лось.

В Беловежской пуще и окрестностях насчитывается 227 (двести двадцать семь) видов птиц. В её водоёмах обитает 24 (двадцать четыре) вида рыб.

**Задание 5.** Замените выделенные слова синонимичными.

1. Беловежская пуща **располагается** на границе двух геоботанических зон.

2. Здесь **произрастают** различные виды растений и обитают разные животные, которые не имеют себе равных **на Европейском континенте**.

3. В пуще **встречаются** все основные компоненты лесной флоры и фауны.

4. В Беловежской пуще и её окрестностях **насчитывается** 227 видов птиц.

**Задание 6.** Закончите предложения.

1. В Беловежской пуще произрастает ... .

2. Здесь растут такие деревья, как ... .

3. В настоящее время некоторые растения исчезают, поэтому ... .

4. Животный мир Беловежской пущи многочислен и ... .

5. В пуще обитают ... .

6. В пуще и её окрестностях насчитывается ... .

**Задание 7.** Прочитайте предложения. Слова, данные в скобках, поставьте в нужной форме.

1. В настоящее время некоторые растения (исчезать – исчезнуть), поэтому 65 очень редких видов занесены в Красную книгу.

2. В списке фауны (насчитываться – насчитаться) более

11 тысяч видов различных групп животных.

3. В водоёмах пуши (обитать) 24 вида рыб.

**Задание 8.** Прочитайте текст ещё раз. Ответьте письменно на вопросы задания № 4.

**Задание 9.** Расскажите, что вы узнали о флоре и фауне Беловежской пуши.

## 8.2. Беловежский зубр

**Задание 1.** Прочитайте, переведите незнакомые слова и словосочетания.

а) исчезнуть (когда?), сохраниться (где?), восстановить (что?), принять (что?), занести (что? куда?), охранять (кого? что?);

б) дикий зверь, естественное состояние, законы об охране животного и растительного мира, Красная книга.

**Задание 2.** Скажите, от каких глаголов образованы следующие существительные.

Исчезновение, сохранение, восстановление, принятие; жизнь, охрана.

**Задание 3.** Поставьте вопросы к выделенным словам.

1. Зубр – это **самое крупное** животное.

2. Зубр – это **огромный дикий** зверь.

3. Длина зубра – **3,5 метра**, высота – **до 2 метров**.

4. Весит он почти **1000 килограммов**.

5. Последний зубр в Беловежской пуше был убит в **1919** году.

6. В 1969 году в Беловежской пуше уже жило **150 зубров**.

**Задание 4.** Прочитайте текст. Найдите ответы на



следующие вопросы.

1. Где живут самые крупные животные?
2. Где раньше жили зубры?
3. Когда исчезли зубры в Бельгии и Швеции?
4. Где сохранились зубры в начале XX века?
5. Когда был убит последний зубр?
6. Сколько зубров жило в зоопарке?
7. Сколько зубров жило в Беловежской пуще в 1969 году?
8. Какие законы приняты в Республике Беларусь в настоящее время?

Зубры – это самые крупные животные, которые живут в европейских лесах. Зубр – огромный дикий зверь. Длина его – 3,5 (три с половиной) метра, высота – до 2 (двух) метров, а весит он почти 1000 (тысячу) килограммов. Когда-то зубр жил в Западной Европе, на Южном Урале, в Англии, Испании, Греции.

В Голландии, Бельгии и Швеции зубры исчезли в начале нашей эры. Во Франции – в VI (шестом) веке, в Чехии – в XIV (четырнадцатом). В Прибалтике последний зубр был убит в 1755 (тысяча семьсот пятьдесят пятом), в Румынии – в 1752 (тысяча семьсот пятьдесят втором), в Германии – в 1793 (тысяча семьсот девяносто третьем) году.

В начале XX (двадцатого) века в естественном состоянии зубры сохранились только в Беловежской пуще и на Кавказе. Последний зубр в Беловежской пуще был убит в 1919 (тысяча девятьсот девятнадцатом) году, а на Кавказе – в 1927 (тысяча девятьсот двадцать седьмом) году. К 1928 (тысяча девятьсот двадцать восьмому) году в природе зубры исчезли, и только 48 особей жило в зоопарках. Но учёные сумели восстановить вид этого животного. В 1969 (тысяча девятьсот шестьдесят девятом) году в Беловежской пуще уже жило 150 зубров.

В настоящее время в Республике Беларусь приняты

законы об охране животного и растительного мира. Зубр занесён в Красную книгу как редкое животное.

**Задание 5.** Замените выделенные слова синонимичными.

1. Зубры – это самые **крупные** животные, которые **живут** в европейских лесах.

2. Последний зубр в Беловежской пуше **был убит** в 1919 году.

3. К 1928 году в природе зубры **исчезли**.

**Задание 6.** Закончите предложения.

1. Зубры – это ... .

2. Они живут ... .

3. Когда-то зубр жил ... .

4. В Прибалтике последний зубр ... .

5. В начале XX века в естественном состоянии зубры сохранились ... .

6. В настоящее время в Республике Беларусь приняты законы ... .

**Задание 7.** Прочитайте текст ещё раз. Ответьте письменно на вопросы задания № 4.

**Задание 8.** Расскажите, что вы узнали о беловежском зубре.

## **9. БОТАНИЧЕСКИЙ САД – ОАЗИС ГОРОДА МИНСКА**

**Задание 1.** Прочитайте, переведите незнакомые слова.

а) произрастать (где?), основать (что?), проводить – провести (что?), разрабатывать – разработать (что?), использоваться (где?), гнездиться (где?), собирать – собрать

(что?), создавать – создать (что?), сохранять – сохранить (что?), приумножать – приумножить (что?);

б) сад, достопримечательность, оазис, вид и сорт, растение, исследование, озеленение, дендролог, учёный-дендро-лог, обстановка, промышленность, экспозиция, учреждение, флора, сирень, остров, лебедь, утка, каскад, ручей, отношение, эмоции, достояние, богатство;

в) ботанический сад, промышленный город, экологический (экологическая физиология, экологическая обстановка), научный (научные исследования), полезный, травянистый (полезные травянистые растения), лекарственный, ароматический, кормовой, пищевой, фармацевтический (пищевая и фармацевтическая промышленность), уникальный, иноземный, нарядный (нарядная экспозиция), сиреневый сад.

**Задание 2.** Найдите корень в каждой группе слов.

а) расти, растительный, растение, рост;

б) ботаника, ботанический, ботаник;

в) экологический, экология, эколог;

г) озеленять, зелёный, озеленение, зелень;

д) учёный, ученик, учить, учитель;

е) исследовать, исследование, исследовательский, исследователь.

**Задание 3.** Прочитайте слова. Обратите внимание на суффиксы, с помощью которых образованы:

1) прилагательные от существительных:

а) лаборатория – лабораторный, солнце – солнечный, наука – научный, наряд – нарядный, место – местный;

б) село – сельский, Крым – крымский, ботаника – ботанический, фармацевт – фармацевтический, аромат –

ароматический;

в) лебедь – лебединый, утка – утиный, курица – куриный;

2) существительные от глаголов:

расти – растение, озеленять – озеленение, выступать – выступление, проводить – проведение.

**Задание 4.** Укажите глаголы (II), от которых образованы существительные (I).

I	II
проведение чего?	использоваться где?
озеленение чего?	знакомиться с чем?
улучшение чего?	разрабатывать что?
использование чего? где?	проводить что?
знакомство с чем?	озеленять что?
разработка чего?	улучшать что?

**Задание 5.** Составьте словосочетания по образцу.

**Образец:** являться (чем?) – достопримечательность (чего?) – Беларусь. – Являться достопримечательностью Беларуси.

- ) являться (чем?) – музей (чего?) – живые растения;
- ) улучшать (что?) – экологическая обстановка (чего?) – город;
- ) знакомиться (с чем?) – разнообразие (чего?) – растения;
- ) учиться (чему?) – бережное отношение (к чему?) – природа;
- ) находиться (где?) – центр (чего?) – Ботанический сад;
- ) впадать (куда?) – озеро (через что?) – система (чего?) – каскады.

**Задание 6.** Трансформируйте глагольные словосочетания в именные.

**Образец:** основать сад – основание сада.

Проводить исследования, озеленять территорию Беларуси, использовать растения, получать экологические знания, сохранить достояние Беларуси, бережно относиться к природе, создать лабораторию.

**Задание 7.** Перестройте данные предложения в именные словосочетания.

**Образец: Ботанический сад основали в 1932 году. –  
Основание Ботанического сада в 1932 году.**

1. Лаборатории проводят важные научные исследования.
2. Учёные-дендрологи разработали почти 500 видов растений.
3. Растения интенсивно используются в пищевой и фармацевтической промышленности.
4. Несколько поколений учёных создавало Ботанический сад.
5. Минчане сохраняют Ботанический сад – оазис своего города.

**Задание 8.** Прочитайте текст, найдите ответы на следующие вопросы.

1. Чем является Ботанический сад?
2. Когда был основан Ботанический сад?
3. Почему Ботанический сад называют музеем живых растений?
4. Для чего учёные разрабатывают новые виды растений?
5. Почему озеленяют города?
6. Где используются травянистые растения?
7. Чем занимаются в саду студенты-биологи?
8. Какие экспозиции представлены в Ботаническом саду?
9. Кто приходит в Ботанический сад и почему?
10. Почему очень важно сохранить и приумножить богатство Ботанического сада?

Центральный ботанический сад – достопримечательность нашей столицы, оазис в огромном промышленном городе. Это один из крупнейших садов Европы.

Центральный ботанический сад был основан в 1932 (тысяча девятьсот тридцать втором) году. Его площадь составляет около 100 га (ста гектаров). В настоящее время в саду произрастает около 10 тысяч видов и сортов растений. Можно сказать, что Ботанический сад – это музей живых растений.

В Ботаническом саду работают лаборатории экологической физиологии, которые проводят нужные и очень важные научные исследования. Почти 500 (пятьсот) видов растений разработали учёные-дендрологи для озеленения городов Беларуси. Ведь озеленение является главным средством улучшения экологической обстановки любого города и страны в целом.

Имеются в саду и участки полезных травянистых растений – лекарственных, пряно-ароматических, кормовых. Эти растения интенсивно используются в пищевой и фармацевтической промышленности, сельском хозяйстве: женьшень, левзея, амарант и др. Есть и специальная экспозиция – система растительного мира, где студенты-биологи знакомятся с разнообразием растений, изучают вопросы, связанные с медициной.

Ботанический сад – единственное уникальное научное учреждение, где собрано большое количество иноземных растений. Здесь широко представлена флора Северной Америки, Дальнего Востока, Крыма и Кавказа, Средней Азии и, конечно же, Беларуси.

Красив и привлекателен сад в любое время года. Самая нарядная экспозиция сада – это розарий. В его коллекции

более 600 (шестисот) видов роз.

А какую гамму чувств испытывает человек, когда приходит весной в сиреневый сад – сирингарий! В нём собрано около 200 (двухсот) сортов сирени, разной по цвету, размеру. Невозможно рассказать обо всех растениях. Это надо видеть!

Особое место в Ботаническом саду занимает Лебединое озеро. В центре его находится небольшой остров, на котором гнездятся лебеди, утки. Через систему каскадов сюда впадает небольшой ручей. Здесь красиво в любое время года, особенно летом. В солнечный день приятно посидеть у воды, посмотреть на плавающих лебедей и уток.

В Ботанический сад на экскурсию приходят школьники, которые знакомятся с разнообразием растительного мира, получают экологические знания, учатся бережному отношению к природе. Сюда приходят бабушки с внуками, взрослые и дети, чтобы отдохнуть, получить положительный заряд эмоций.

Центральный ботанический сад – достояние Республики Беларусь, которое создавалось несколькими поколениями учёных. И потому так важно сохранить и приумножить его богатство.

**Задание 9.** Поставьте вопросы к выделенным в предложениях словосочетаниям.

1. Ботанический сад является **одним из крупнейших садов Европы.**

2. Ботанический сад называют **музеем живых растений.**

3. **В Ботаническом саду** проводят важные научные исследования.

4. Учёные разрабатывают новые виды растений, **чтобы озеленять города Беларуси.**

5. Лекарственные растения используются **в**

**фармацевтической промышленности.**

6. Люди приходят в Ботанический сад, чтобы подышать свежим воздухом, полюбоваться красотой природы, отдохнуть.

7. Школьники учатся здесь бережному отношению к природе.

**Задание 10.** Закончите предложения.

1. Площадь Ботанического сада составляет ... .
2. В саду произрастает ... .
3. Озеленение города является ... .
4. В Ботаническом саду студенты-биологи знакомятся ... .
5. В Ботаническом саду собрано ... .
6. Розарий является ... .
7. В центре Лебединого озера находится ... .
8. В солнечный день приятно ... .
9. Ботанический сад создавали ... .

**Задание 11.** Составьте план текста в назывной форме.

**Задание 12.** Пользуясь планом, расскажите текст.

## **10. ЛЮДИ И СУДЬБЫ...**

**Задание 1.** Прочитайте, переведите незнакомые слова.

а) произносить – произнести (что?), подвергаться – подвергнуться (чему?), востребовать (что?), вынуждать – вынудить (кого? что (с)делать?), оказываться – оказаться (где?), составлять – составить (что?), принимать – принять (что?), подписывать – подписать (что?), отправляться – отправиться (куда?), открывать – открыть (что?), организовывать – организовать (что?), предлагать –



предложить (кому? что?), выбирать – выбрать (кого? на что?), заслуживать – заслужить (что?), назначать – назначить (что? кому?), породниться (с кем? с чем?), провожать – проводить (кого? куда?), посещать – посетить (что? кого?), объявлять – объявить (что? о чём?);

б) восстание, гонение, контракт, основоположник, должность, потенциал, залежь, реформа, проект, признание, вклад, происхождение, минерал, пенсия, гимн, почёт, траур, заслуга;

в) латиноамериканский (латиноамериканская страна), Виленский университет, высокообразованный человек, горный (горное дело), геологический, гидрографический, хозяйственный, творческий потенциал, экологический (экологическая экспедиция), зоологический (зоологическая коллекция), неоценимый вклад, почётный (почётное звание), далёкий, уважаемый человек, великий просветитель, народный герой.

**Задание 2.** Прочитайте и переведите следующие словосочетания.

Произносить с уважением и гордостью, поступить на физико-математический факультет, получить степень магистра, быть востребованным, подвергнуться гонению со стороны властей, поступить в Высшую школу горного дела Сарбонского университета, составить географическую карту, принять предложение чилийских властей, отдать знания и творческий потенциал родине, предложить свой проект, признать неоценимый вклад, заслужить звание «Великий просветитель», провожать на Родину, объявить днём национального траура, присвоить звание «Народный герой».

**Задание 3.** Составьте словосочетания по образцу.

**Образец:** поступить (куда?) – физико-математический

**факультет (чего?) – Виленский университет. – Поступить на физико-математический факультет Виленского университета.**

- ) подвергнуться (чему?) – гонению со стороны (кого?) – власти (мн. ч.);
- ) составить (что?) – карты (чего?) – земли (мн. ч.) (чего?) – бывшая Речь Посполитая;
- ) принять (что?) – предложение (чьё?) – чилийские власти;
- ) подписать (что?) – контракт (на что?) – должность (какую?) – преподаватель (где?) – город Какимбо;
- ) отдавать (что?) – знания (кому?) – новая родина;
- ) отправиться (куда?) – экологическая экспедиция;
- ) открыть (что?) – залежи (чего?) – серебро;
- ) сделать (что?) – вклад (во что?) – развитие науки;
- ) выполнять (что?) – функция (какую?) – контроль (за чем?) – школа;
- ) поставить (что?) – памятник (кому?) – Игнат Домейко (где?) – столица Чили.

**Задание 4.** Найдите корень в каждой группе слов.

- ) родиться, родной, родина, породниться;
- ) новый, новость, обновить, обновлённый;
- ) залежь, лежать, ложиться;
- ) контрольный, контроль, контролировать;
- ) уважать, уважение, уважаемый;
- ) организовать, организация, организатор, организованный;
- ) ценить, цена, оценка, оценивать, неоценимый;
- ) расти, вырасти, возраст;
- ) помнить, память, памятник.

**Задание 5.** Укажите глаголы (II), от которых образованы существительные (I). Укажите также суффиксы, с

помощью которых образованы существительные.

I	II
уважение кого? к кому?	организовывать – организовать что?
поступление куда?	мечтать о чем?
оставление чего?	выполнять – выполнить что?
знакомства с кем?	создавать – создать что?
получение чего?	поступать – поступить куда?
выполнение чего?	оценивать – оценить что?
признание чего?	уважать кого? что?
назначение чего? кому?	разрешать – разрешить что?
мечта о чём?	заниматься с кем?
создание чего?	получать – получить что?
оценка чего?	признавать – признать что?
организация чего?	назначать – назначить что? кому?
разрешение на что?	составлять – составить (что?)

**Задание 6.** Трансформируйте глагольные словосочетания в именные.

**Образец:** произносить имя человека – произнесение имени человека.

Поступить в Виленский университет, принять предложение, составить географическую карту, изучить испанский язык, читать лекции, основать физическую лабораторию, выполнять функцию контроля, получить приглашение, избрать ректором, назначить высокую пенсию, приехать на родину, оценить заслуги, открыть минерал.

**Задание 7.** Прочитайте текст, найдите ответы на следующие вопросы.

1. Почему так называется текст?
2. Где родился Игнат Домейко?
3. Где Домейко учился?
4. Почему он вынужден был уехать из страны?
5. Куда уехал Домейко?

6. Какое образование Домейко получил в Париже?
7. Почему Домейко поехал в Южную Америку?
8. Что делал Игнат Домейко в Чили?
9. Что предложил Игнат Домейко правительству Чили?
10. Почему его избирали ректором университета несколько раз подряд?
11. Почему 23 мая 1884 года на станции Сантьяго собралось большое количество людей?
12. Когда умер Игнат Домейко?
13. Как чилийский народ оценил заслуги Домейко?

Игнат Домейко... Кто этот человек, чьё имя с уважением и гордостью произносят сегодня в далёкой латиноамериканской стране Чили?

Игнат Ипполитович Домейко родился в деревне Медвядка Новогрудского района. С 1812 (тысяча восемьсот двенадцатого) года учился в монастырской школе в городе Щучине. В 1816 (тысяча восемьсот шестнадцатом) году Домейко поступил на физико-математический факультет Виленского университета. В 1822 (тысяча восемьсот двадцать втором) году он получил степень магистра философии. Домейко был высокообразованным, интеллектуально развитым человеком. Но, к сожалению, его ум и знания не были востребованы на Родине. За участие в восстании 1831 (тысяча восемьсот тридцать первого) года он подвергся гонению со стороны властей и вынужден был уехать из страны. Так Игнат Домейко оказался во Франции. В Париже он поступил в Высшую школу горного дела Сарбонского университета. В 1837 (тысяча восемьсот тридцать седьмом) году Домейко составил геологическую, гидрографическую и хозяйственную карты земель бывшей Речи Посполитой. Поэтому Домейко можно считать основоположником физико-географического районирования Польши, Беларуси и Литвы.

В декабре 1837 (тысяча восемьсот тридцать седьмого) года по рекомендации парижских профессоров он принял предложение чилийских властей и подписал контракт на должность преподавателя горной школы в городе Какимбо, который находится на севере Чили. И 2 (второго) февраля 1837 (тысяча восемьсот тридцать седьмого) года Игнат Домейко уехал в Чили. За три месяца он выучил испанский язык и с этого времени все свои знания, творческий потенциал и энергию начал отдавать новой родине. В Какимбо Домейко читал лекции, занимался с учениками. В 1840 (тысяча восемьсот сороковом) году во время школьных каникул он отправился с экологической экспедицией в горы, где открыл залежи неизвестного науке вещества, которое получило название «аркерит». Для молодежи он организовал курсы по изучению физики, химии, основал физическую лабораторию, научную библиотеку, создал зоологическую коллекцию. Впоследствии один из его учеников, Николас Нараньо, нашёл богатые залежи серебра и назвал их именем своего учителя – «копи Домейко».

Игнат Домейко предложил правительству республики Чили проект реформ чилийских школ и университета, который до этого времени выполнял только функцию контроля за школой. Лекции там не читались. Национальный институт, гимназия, университет стали такими, какими их хотел видеть Домейко.

Через 15 лет жизни в Чили дона Игнасио Домейко избрали ректором обновлённого университета. Это было признанием того неоценимого вклада в развитие науки, экономики Чили, который был сделан белорусом по происхождению Игнатом Домейко. Несколько сроков подряд выбирали его на эту должность, он заслужил почётное звание «Великий просветитель». В честь Игната Домейко была отлита золотая медаль. Палата депутатов парламента республики назначила ему самую высокую пенсию.

Домейко навсегда породнился с Чили: он был женат на чилийке, здесь родились и выросли его сыновья. Но он никогда не забывал свою далёкую родину – Беларусь, всегда мечтал и думал о ней. Только в конце жизни ему было разрешено побывать на родине.

Рано утром 23 (двадцать третьего) мая 1884 (тысяча восемьсот восемьдесят четвёртого) года на станции Сантьяго – столицы Чили – собралось большое количество людей, чтобы проводить уважаемого человека. Отовсюду доносилось «Viva, Домейко!» А потом оркестр заиграл чилийский национальный гимн... С таким вниманием и почётом провожали на Родину всемирно известного гражданина Чили Игнасио Домейко.

Вместе с сыновьями он посетил свою родную Медвядку, Новогрудок, Крошин. В память о своём приезде он посадил дерево – дуб. А местный кузнец Павел Багрим высек на камне памятные слова.

Умер Домейко 23 (двадцать третьего) января 1889 (тысяча восемьсот восемьдесят девятого) года. День его похорон был объявлен днём национального траура. Чилийцы высоко оценили его заслуги. Игнату Домейко присвоили звание Народного героя. Его именем названы один из портовых городов (пуэрто Домейко), вулканическая цепь гор в Андах протяжённостью около 350 (трёхсот пятидесяти) километров, а также открытый им минерал (домейкит) и фиалковый цветок («виола домейкона»). В доме, где он жил, создан музей, а в Сантьяго стоит памятник «Гранде Эдукатору» – «Великому просветителю».

**Задание 8.** Прочитайте предложения и скажите, соответствуют ли они содержанию текста?

1. Игнат Домейко родился в Чили.
2. Домейко учился в Виленском университете.

3. Игната Домейко направили учиться в Париж как лучшего студента.

4. Он подписал контракт на должность преподавателя горной школы в Какимбо.

5. Он выучил испанский язык за год.

6. В горах Домейко открыл залежи неизвестного науке вещества.

7. Игнат Домейко предложил чилийским властям проект реформы школы, в которой он работал.

8. Домейко называли «Великим просветителем», потому что он очень много сделал в системе образования и науки в Чили.

9. Игнат Домейко никогда больше не видел своей родной Беларуси.

10. Ему присвоили звание Народного героя Чили.

**Задание 9.** Раскройте скобки, поставьте в нужной форме слова, словосочетания.

1. Деревня Медвядка находится в (Новогрудский район).

2. Игнат Домейко учился в (Высшая школа горного дела).

3. Домейко был (умный, талантливый человек).

4. Для (чилийская молодежь) он организовал курсы по изучению физики, химии.

5. Игнат Домейко стал (ректор) чилийского университета.

6. Игнат Домейко реформировал (школы и университет Чили).

7. В (он) честь была отлита золотая медаль.

8. Домейко всегда мечтал увидеть (его родина).

9. Вулканическую цепь гор в Андах называли (имя Домейко).

**Задание 10.** Разделив текст на смысловые части, поставьте вопросы к предложениям, содержащим главную информацию. Составьте план в вопросной форме.

**Задание 11.** Дайте краткий письменный ответ на поставленные вами вопросы.

**Задание 12.** Дайте свой вариант названия текста.

**Задание 13.** Перескажите текст по плану.

## **11. МАРК ШАГАЛ – ВСЕМИРНО ИЗВЕСТНЫЙ ХУДОЖНИК**

**Задание 1.** Прочитайте, переведите незнакомые слова.

а) посещать (что?), руководить (чем?), интересоваться (чем?), увлекаться (чем?), стать (кем?), жениться (на ком?), посвятить (что? кому? чему?), организовать (что?), создавать (что?), получить (что?), связать (что? с чем?), творить (что?), производить (что?), вдохновить (кого? на что?), наградить (кого? чем?);

б) живопись (школа живописи, художеств), художник (известный, профессиональный), творчество (художников-постимпрессионистов), импрессионизм, импрессионисты, декорация, плодотворно, жанр (разные жанры), скульптура, мозаика, графика, гобелен, монументальная живопись, почётный доктор, выставка (персональная), награда (высшая награда Франции), экспонат.

**Задание 2.** Прочитайте слова, обратите внимание на суффиксы, с помощью которых существительные образованы от глаголов.

а) рождаться – рождение, образовывать – образование, рисовать – рисование, посещать – посещение, производить – производство, вдохновить – вдохновение, посвятить – посвящение, создать – создание, увлекаться – увлечение;



б) организовать – организация.

**Задание 3.** Составьте словосочетания по образцу.

**Образец:** родиться (где?) – город Лиозно (под чем?),  
Витебск. – Родиться в городе Лиозно под Витебском.

) заниматься (где?) – разные школы (чего?) – живопись;

) интересоваться (чем?) – творчество (кого?) – французские художники-постимпрессионисты;

) организовать (что?) – Витебская народная художественная школа;

) работать (где?) – разные страны (чего?) – Европа, Америка;

) получить (что?) – высшая награда.

**Задание 4.** Трансформируйте глагольные сочетания в именные.

**Образец:** получить образование – получение образования.

Посетить школу художеств в Петербурге, возвращаться в Витебск, открыть Витебскую народную художественную школу, работать в разных странах, открыть персональную выставку.

**Задание 5.** Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы.

1. Где и когда родился Марк Шагал?
2. В каких школах учился Шагал?
3. Чем интересовался Марк Шагал?
4. Куда уехал Марк Шагал в 1910 году?
5. На ком женился Шагал, когда он вернулся в Витебск?
6. На что вдохновила Марка Шагала его жена Белла?
7. Чему были посвящены его картины?

8. Кем был Шагал после революции?
9. Какую школу организовал Шагал в Витебске?
10. Что делал Марк Шагал в начале 20-х годов?
11. Чем увлекался Марк Шагал?
12. В каких странах работал Шагал?
13. Когда и где открылся Государственный музей Шагала?
14. В каком году в Лувре была его персональная выставка?
15. Какую награду получил Марк Шагал в 1973 году?
16. Сколько лет прожил Марк Шагал?

Во многих странах мира знают работы известного художника из Витебска Марка Шагала.

Марк Шагал родился 6 (шестого) июня 1887 (тысяча восемьсот восемьдесят седьмого) года в городе Лиозно под Витебском. В семье было 9 детей. Семья жила небогато, но образование получили все дети.

В детстве Шагал любил рисовать. Он занимался в разных школах живописи. В Витебске Шагал учился у профессионального художника Ю. Пэна, потом два года посещал школу художеств в Петербурге, которой руководил Николай Рерих, а также частную художественную школу.

Шагал интересовался творчеством французских художников-постимпрессионистов. В 1910 (тысяча девятьсот десятом) году Марк Шагал уехал в Париж. Там он увидел произведения импрессионистов Сезанна, Ван Гога, Гогена, Матиса. В этот период он написал картины с видами Парижа, Витебска и городов России. В Париже Шагал быстро стал известным.

В 1914 (тысяча девятьсот четырнадцатом) году Шагал вернулся в Витебск и женился на дочери ювелира Белле. Белла вдохновила его на серию картин, которые были посвящены влюблённым.

После революции Шагал был комиссаром по культуре в

Витебске. В январе 1919 (тысяча девятьсот девятнадцатого) года художник организовал народную художественную школу.

В начале 20-х годов Шагал работал в Москве. Он писал картины, создавал декорации и костюмы для театров.

Осенью 1923 (тысяча девятьсот двадцать третьего) года художник переехал в Париж. Там он много и плодотворно работал в разных жанрах. Шагал не только писал картины, но и увлекался скульптурой, мозаикой, керамикой, графикой, создавал монументальные живописные полотна и гобелены. Работал в разных странах Европы и в Америке. Он стал почётным доктором разных университетов.

В 1973 (тысяча девятьсот семьдесят третьем) году в Ницце открылся Государственный музей Шагала. А в 1977 (тысяча девятьсот семьдесят седьмом) году в Лувре была персональная выставка его работ. И в этом же году он получил высшую награду Франции – Большой крест Почётного Легиона.

Марк Шагал прожил почти 100 лет. Он умер в 1985 (тысяча девятьсот восемьдесят пятом) году.

В Витебске есть Дом-музей Марка Шагала, в нём находятся отдельные экспонаты, связанные с жизнью и творчеством художника.

**Задание 6.** Поставьте вопросы к выделенным словам.

1. Семья жила **небогато**.
2. Шагал два года посещал школу **художеств** в Петербурге, а также **частную художественную** школу.
3. В Париже Шагал **быстро** стал известным.
4. Осенью 1923 года художник **переехал** в Париж.
5. Там он **много и плодотворно** работал.
6. **В Витебске** есть Дом-музей Марка Шагала.

**Задание 7.** Закончите предложения.

1. В Витебске Шагал учился ... .
2. Шагал интересовался ... .

3. В Париже он увидел ... .
4. В этот период он ... .
5. Белла вдохновила его ... .
6. Шагал не только писал картины, но и ... .
7. Он стал почётным доктором ... .

**Задание 8.** Поставьте в нужной форме словосочетания, стоящие в скобках.

1. Во многих странах мира знают работы (известный художник из Витебска).
2. Марк Шагал родился (6, июль, 1887 год, город Лиозно).
3. В семье было 9 (дети).
4. В 1910 (год) Марк Шагал уехал в Париж.
5. В 1914 (год) Шагал вернулся (Витебск).

**Задание 9.** Замените выделенные слова синонимичными.

1. Два года Шагал **посещал** школу художеств в Петербурге.
2. В 1914 году Шагал **вернулся** в Витебск.
3. После революции Шагал **был** комиссаром по культуре в Витебске.
4. В январе 1919 года художник **организовал** Витебскую народную художественную школу.

**Задание 10.** Найдите в тексте и прочитайте отрывки, где говорится:

- а) об учёбе Марка Шагала;
- б) о работе Шагала в различных жанрах.

**Задание 11.** Разделите текст на смысловые части. Составьте назывной план.

**Задание 12.** Расскажите текст по плану.

**Задание 13.** Каких известных художников вы знаете?

## **12. КЛАССИКИ БЕЛОРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Задание 1.** Прочитайте, переведите незнакомые слова.

Вызывать чувство уважения, признательности; быть летописью народной жизни; вырасти из народных песен; взять псевдоним; писать для своего народа; наследовать лучшие традиции.

**Задание 2.** Образуйте от следующих глаголов существительные и составьте с ними словосочетания.

**Образец:** уважать – уважение к людям.

Гордиться, наследовать, создавать, переводить, называть.

**Задание 3.** Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы.

1. О чём писали в своих произведениях Янка Купала и Якуб Колас?

2. Почему их называют народными поэтами?

3. Какие вы знаете места в Минске, которые связаны с именами великих поэтов?

Имена народных поэтов Беларуси Янки Купалы и Якуба Коласа вызывают в сердцах людей самые лучшие чувства: уважение, гордость, признательность.

Их творчество – это художественная летопись народной жизни. Они писали о своём народе и для своего народа.

Выросла их поэзия из народных песен, легенд, сказок. Даже псевдонимы они взяли себе из народных поверий.

Бессмертно литературное наследие поэтов. Их

произведения переведены на языки народов мира.

Именами Янки Купалы и Якуба Коласа названы библиотеки, площади, улицы, школы, театры, колхозы.

## **12.1. Якуб Колас** **(Константин Михайлович Мицкевич)** **(1882–1956)**

**Задание 1.** Прочитайте, переведите незнакомые слова.

а) переезжать – переехать (откуда? куда?), запоминаться – запомниться (кому?), определять – определить (что?), бороться (за что?), уделять – уделить внимание (кому?), наблюдать (за чем?);

б) лесник, крестьянин, шелест, стремление, бесправие, забитость, труженик, дыхание, защитник, награда, орден, медаль, скульптура, изобретение, произведение;

в) живописный (живописная природа), начальный (начальная школа), полесский крестьянин, печатный (печатное стихотворение), активный защитник, научный и творческий труд, страстный (страстное стремление).

**Задание 2.** Прочитайте и переведите следующие словосочетания.

Переезжать из одного места жительства в другое, запомниться с детства, окончить начальную школу, слушать шелест трав, любоваться живописной природой, иметь страстное стремление к книгам, определить дорогу в жизнь, наблюдать за жизнью, проникнуться болью за крестьянина, уделять внимание, бороться за свободу человека, составлять учебники, жить одним дыханием с народом, хранить память о поэте.

**Задание 3.** Прочитайте слова, обратите внимание на суффиксы, с помощью которых образованы прилагательные

от существительных.

а) живопись – живописный, природа – природный, наука – научный, страсть – страстный, скульптура – скульптурный;

б) правительство – правительственный, общество – общественный;

в) бронза – бронзовый, образец – образцовый.

**Задание 4.** Составьте словосочетания по образцу.

**Образец:** родиться (где?) – семья (чья?) – малоземельный крестьянин. – Родиться в семье малоземельного крестьянина.

а) определить (что?) – дорога (куда?) – жизнь;

б) наблюдать (за чем?) – жизнь (кого?) – полесские крестьяне;

в) проникнуться (чем?) – боль (за кого?) – бедная страна;

г) бороться (за что?) – свобода (чья?) – человек;

д) получить (что?) – награда (за что?) – научная и общественная деятельность.

**Задание 5.** Прочитайте текст. Найдите ответы на следующие вопросы.

1. Где родился Якуб Колас?
2. Почему его семья часто переезжала из одного места в другое?
3. Что помогло поэту определить дорогу в жизнь?
4. О чём он пишет в своём первом печатном стихотворении «Край родимый»?
5. О чём мечтал поэт?
6. Какие произведения он написал?
7. За что был награждён поэт?
8. Как народ Беларуси хранит память о своём поэте?

Якуб Колас родился 3 (третьего) октября 1882 (тысяча восемьсот восемьдесят второго) года в деревне Акинчицы

Минской области в семье малоземельного крестьянина. Его отец работал лесником, и поэтому семья часто переезжала из одного места жительства в другое.

С детства запомнился будущему поэту – сыну лесника – шум лесов, шелест трав в разных местах живописной природы. Помнил он и своего первого учителя – деревенского мальчика, окончившего начальную школу.

Страстное стремление поэта к науке, книгам помогло определить дорогу в жизнь. Работая учителем, он наблюдает за жизнью полесских крестьян, пишет стихи, составляет учебники для детей-белорусов.

Его первое печатное стихотворение «Край родимый» (1906 г. – тысяча девятьсот шестой год) проникнуто болью за бедную страну, бесправие и забитость крестьянина-труженика.

### Край родимый

Край родимый, край заветный –  
Лес, болота да песок!  
Там лужок едва приметный,  
Чистый ельник невысок.

Небогато наше поле,  
Скучно здесь живёт народ,  
Весь он век свой поневоле  
Над полоской спину гнёт.  
Край родимый, сиротливый,  
Нищеты и темноты, –  
С нашей долей несчастливой  
Побратался, видно, ты.

Он боролся за свободу человека и хотел, чтобы все люди были счастливы. Об этом он пишет в своих произведениях (поэмы «Новая земля», «Сымон-музыкант», трилогия «На ростанях»). Якуб Колас всегда жил одним дыханием с



народом.

Как вице-президент Академии наук, он уделял много внимания развитию культуры и науки, был активным защитником мира. За многолетнюю творческую, научную и общественную деятельность имел много правительственных наград, орденов Ленина, медалей.

Белорусский народ хранит память о своём любимом поэте. В городе Минске на площади, носящей его имя, возвышаются бронзовая фигура поэта и скульптурные изображения героев его произведений, созданные к 90-летию со дня его рождения, именем Якуба Коласа названы улицы, школы, театры.

**Задание 6.** Передайте содержание простых предложений конструкциями сложных.

**Образец:** Помнил он своего учителя, окончившего начальную школу. – Помнил он своего учителя, который окончил начальную школу.

1. Работая учителем, он наблюдал за жизнью полесских крестьян.

2. Первое стихотворение, написанное в 1906 году, наполнено болью за родную страну, свой народ.

3. В Минске на площади, носящей имя Якуба Коласа, возвышается бронзовая фигура поэта.

4. На площади Якуба Коласа стоят скульптурные изображения героев, созданные к 90-летию со дня рождения поэта.

**Задание 7.** Раскройте скобки. Поставьте слова и словосочетания в нужной форме.

1. Отец Якуба Коласа работал (лесник).

2. С детства запомнился (Якуб Колас) шум лесов.

3. В своих произведениях он пишет о (безземельное крестьянство, свобода, борьба за счастье).

4. Якуб Колас всегда уделял много внимания (вопросы культуры и науки).

5. Белорусский народ свято хранит память о (поэт Якуб Колас).

**Задание 8.** Пользуясь вопросами задания № 5, запишите сжатый вариант текста в тетрадь.

**Задание 9.** Перескажите текст.

**12.2. Янка Купала**  
**(Иван Доминикович Луцевич)**  
**(1882–1942)**

**Задание 1.** Прочитайте и переведите словосочетания.

Формироваться под влиянием русской литературы, взять псевдоним, перевести на русский язык, обличать фашизм, предсказать судьбу, способствовать становлению белорусской литературы, издавать стихи, бродячие учителя, винокуренный завод, печатное стихотворение, прогрессивная литература, папоротник (цветок папоротника), нерушимая дружба.

**Задание 2.** Найдите корень в каждой группе слов.

- ) земля, земной, безземельный;
- ) грамота, грамотный, грамотность, грамотно;
- ) трудиться, труд, трудовой, труженик;
- ) письмо, писать, переписывать, переписчик;
- ) печатать, печатный, печать;
- ) влиять, влияние, повлиять, влиятельный;
- ) прогресс, прогрессивный, прогрессировать.

**Задание 3.** Замените глагольные словосочетания

именными.

**Образец:** показывать тяжёлую жизнь – показ тяжёлой жизни.

Читать произведения, перевести одно стихотворение на русский язык, обличать фашизм, издавать книги, предсказать судьбу.

**Задание 4.** Распределите слова по колонкам.

Кто?	Что?	Какой?
------	------	--------

Учёный, учение, учитель; печатник, печатный, печатание; переведённый, переводчик, перевод; издание, издатель, издающий; произведение, произведённый, производитель.

**Задание 5.** Прочитайте текст. Найдите ответы на следующие вопросы.

1. Когда и где родился Янка Купала?
2. Назовите его настоящие имя и фамилию.
3. Как учился Янка Купала?
4. Кем он работал?
5. О чём пишет Янка Купала в своём первом стихотворении «Мужик»?
6. Под влиянием каких поэтов и писателей формировалось творчество поэта?
7. Что было главной темой его творчества?
8. Где можно посмотреть пьесы Янки Купалы?
9. Какая мечта поэта сбылась?

Недалеко от Минска есть деревня Вязынка. Здесь, в семье безземельного крестьянина, родился будущий поэт. Его настоящие имя и фамилия Иван Луцевич. Позже он взял себе псевдоним Янка Купала. Его научили читать и писать бродячие учителя, а потом он учился в Народном

университете в Москве. Его трудовая жизнь начиналась с множества профес-сий: был домашним учителем, переписчиком в суде, библиотекарем, работал на винокуренных заводах. В своём первом печатном стихотворении «Мужик» Я. Купала показал тяжёлую жизнь бедного крестьянина.

Читать, писать я не умею,  
Но очень гибок мой язык,  
Я всю-то жизнь пашу и сею –  
Ведь я мужик – простой мужик!

Жена в лохмотьях, плачут дети,  
Сам без сапог ходить привык.  
Я без гроша живу на свете –  
Ведь я мужик, простой мужик!

В болезнях, бедности страдаю  
Я сам себя лечить привык.  
Я вовсе доктора не знаю –  
Ведь я мужик, простой мужик!

Как поэт Янка Купала формировался под влиянием русской прогрессивной литературы, читал произведения А. Пушкина, Н. Некрасова, М. Горького. В 1910 (тысяча девятьсот десятом) году М. Горький перевёл на русский язык одно из лучших стихотворений поэта «А кто там идёт?».

А кто там идёт по болотам и лесам  
Огромной такой толпою?  
Белорусы.  
А что они несут на худых плечах?  
Что подняли они на худых руках?  
Свою кривду.  
А куда несут эту кривду всю,

А кому несут на показ свою?  
На свет божий.

А кто же это их, не один миллион,  
Кривду несть научил, разбудил их сон?  
Нужда, горе.  
А чего ж теперь захотелось им,  
Угнетённым века, им, слепым и глухим?  
Людьми зваться.

Главный герой поэзии Янки Купалы – человек труда, человек мужественный, умный, сердечный.

Главная тема его творчества – Родина и народ. Он пишет о нерушимой дружбе между народами, о мирном творческом труде людей.

В грозные годы войны гневно звучат его стихотворения, обличающие фашизм. Особенно популярно его стихотворение «Белорусским партизанам», которое издавалось отдельными листовками.

Партизаны, Партизаны,  
Белорусские сыны!  
Бейте врагов поганых,  
Режьте свору окаянных,  
Свору чёрных псов войны.

Вам опора и подмога,  
Белорусский наш народ.  
Не страшна бойцу тревога,  
Партизанская дорога  
Вас к свободе приведёт.

Янка Купала писал также пьесы, которые способствовали становлению белорусского национального театра. На слова поэта и по мотивам его произведений белорусскими композиторами написаны опера «Машека», балет

«Избранница», оперетта «Павлинка», кантаты «Белорусским партизанам», «Курган», многочисленные песни. В настоящее время большинство пьес писателя идёт на сцене Национального академического драматического театра им. Я. Купалы.

Купаловская поэзия звучит сегодня на многих языках народов мира. Сбылась мечта поэта о счастье народа, предсказанная в легенде о цветке папоротника.

**Задание 6.** Закончите предложения.

1. Белорусский поэт Янка Купала родился ... .
2. Его научили читать и писать ... .
3. В стихотворении «Мужик» Янка Купала писал о ... .
4. В 1910 году русский писатель Максим Горький перевёл на русский язык ... .
5. В годы Великой Отечественной войны Янка Купала в своих стихах... .
6. Пьесы Янки Купалы способствовали ... .
7. Поэзия Янки Купалы звучит ... .

**Задание 7.** Расположите данные предложения в том порядке, который соответствует тексту.

1. Янка Купала писал пьесы, которые способствовали становлению белорусского национального театра.
2. Поэт учился в Народном университете в Москве.
3. Янка Купала как поэт формировался под влиянием русской прогрессивной литературы.
4. Купаловская поэзия звучит сегодня на многих языках народов мира.
5. В своём первом печатном стихотворении «Мужик» он показал тяжёлую жизнь бедного крестьянина.
6. Главная тема его творчества – Родина и народ.

**Задание 8.** Пользуясь вопросами задания № 5, запишите сжатый вариант текста в тетрадь.

**Задание 9.** Расскажите, что вы узнали о белорусском поэте Янке Купале.

**Задание 10.** Расскажите об одном из известных поэтов вашей страны.

### **13. ВАСИЛЬ БЫКОВ – ИЗВЕСТНЫЙ БЕЛОРУССКИЙ ПИСАТЕЛЬ**

**Задание 1.** Прочитайте, переведите незнакомые слова.

а) помогать (кому?), нравиться (кому?), вернуться (куда?), воевать (с кем?), снять (что?), похоронить (кого? где?), ранить (кого?);

б) скульптурное отделение, пехотное училище, извещение (получил извещение о смерти), братская могила, ужасы войны, предатель (м. р.), народная трагедия, экстерном (сдать экзамен экстерном).

**Задание 2.** Скажите, от каких глаголов образованы данные существительные.

Окончание, извещение, рождение, продолжение, возвращение, деление помощь, начало, учеба, служба.

**Задание 3.** Трансформируйте глагольные сочетания в именные.

**Образец:** после того как окончил школу – после окончания школы.

Служить в армии, работать в газете, помогать родителям, возвратиться в деревню, окончить училище, получить извещение, показать войну.

**Задание 4.** Прочитайте текст. Найдите ответы на следующие вопросы.

1. Когда и где родился белорусский писатель Василь Быков?
2. Как учился Василь в школе?
3. Сколько лет было Быкову, когда началась война?
4. Какое училище окончил Василь Быков?
5. Сколько раз Василь Быков был ранен?
6. Какое извещение получили его родители?
7. Что делал Василь Быков после войны?
8. Когда начал писать книги Василь Быков?
9. О чём рассказывал Василь Быков в своих книгах?

Белорусский писатель Василь Владимирович Быков родился 19 (девятнадцатого) июня 1924 (тысяча девятьсот двадцать четвёртого) года в деревне Бычки недалеко от Витебска. После школы он, как и все крестьянские дети, помогал родителям. В школе Василь учился хорошо, но особенно ему нравилась литература. После окончания восьмого класса он поступил в Витебское художественное училище на скульптурное отделение. Но денег у родителей не было, поэтому Василь через год вернулся в деревню. В июне 1941 (тысяча девятьсот сорок первого) года он экстерном сдал экзамены за десятый класс.

Когда началась Великая Отечественная война, Василю было только 17 лет. Он окончил Саратовское пехотное училище и ушёл на фронт. Дважды был тяжело ранен, лежал в госпиталях. В 1944 (тысяча девятьсот сорок четвёртом) году его родители получили извещение о том, что их сын погиб и похоронен в братской могиле под Кировоградом. Но он выжил и продолжал воевать до Победы.

После войны Василь Быков служил в армии, а когда вернулся, начал работать в газете «Гродненская правда». О войне начал писать не сразу. Только через 14 лет после её окончания появились первые книги Быкова.



В своих книгах он рассказывает об ужасах войны, о героях и предателях, о простых людях, которые жили, работали и любили в то страшное время. Писатель показывает войну как народную трагедию. По многим его произведениям сняты фильмы.

За литературную деятельность писатель Василь Быков много раз награждался государственными премиями.

**Задание 5.** Поставьте в нужной форме слова и словосочетания, стоящие в скобках.

1. В школе Василю особенно (нравиться – понравиться) математика.

2. Он (поступать – поступить) в художественное училище на скульптурное отделение.

3. После войны Василь Быков служил (армия), а когда вернулся, начал работать (газета) «Гродненская правда».

4. В своих книгах он рассказывает об (ужасы войны, герои и предатели, простые люди).

**Задание 6.** Закончите следующие предложения.

1. Белорусский писатель Василь Быков родился ... .

2. Как все крестьянские дети, он помогал ... .

3. После окончания восьмого класса Быков поступил ... .

4. Когда началась война, ему было ... .

5. Он окончил Саратовское пехотное училище и ... .

6. В 1944 году его родители получили ... .

7. В своих книгах писатель рассказывает ... .

**Задание 7.** Замените выделенные слова синонимичными.

1. Особенно **ему нравилась** математика.

2. **После окончания** восьмого класса он поступил в художественное училище.

3. Он дважды **был тяжело ранен**.

4. Только через 14 лет после окончания войны **появились** первые книги Быкова.

**Задание 8.** Прочитайте текст ещё раз. Напишите ответы на вопросы задания № 4.

**Задание 9.** Расскажите, что вы узнали о Василе Быкове.

**Задание 10.** Каких известных писателей вы знаете?

## **14. ЖОРЕС АЛФЁРОВ – ЛАУРЕАТ НОБЕЛЕВСКОЙ ПРЕМИИ**

**Задание 1.** Прочитайте, переведите незнакомые слова.

а) защитить (что? кого?), получить (что?), избрать (кого? кем?), являться (чем?), награждать (чем?), обобщить (что?), изобретать (что?);

б) учёный (известный российский учёный), академик, вице-президент, председатель президиума, научный центр, диссертация (кандидатская, докторская диссертация), народный депутат, Нобелевская премия (лауреат Нобелевской премии), изобретение, почётный (почётный доктор, почётный член НАН Беларуси).

**Задание 2.** Найдите корень в каждой группе слов.

а) учиться – учитель – учёба – наука – научный – учёный;  
б) обобщить – общество – общий.

**Задание 3.** Составьте словосочетания по образцу.

**Образец:** являться (кем?) – известный учёный-физик.  
– Являться известным учёным-физиком.

) окончить (что? с чем?) – школа, золотая медаль;  
) защитить (что?) – вторая диссертация;

- ) получить (что?) – степень (какую?) – доктор наук;
- ) вручить (что?) – Нобелевская премия;
- ) являться (кем?) – лауреат (чего?) – различные международные премии;
- ) награждаться (чем?) – медали и ордена.

**Задание 4.** Трансформируйте глагольные сочетания в именные.

**Образец:** после того как окончил школу – после окончания школы.

Защитить кандидатскую диссертацию, получить степень доктора физико-математических наук, избрать академиком АН СССР, наградить медалями и орденами, написать научную работу, обобщить исследования.

**Задание 5.** Прочитайте текст. Найдите ответы на следующие вопросы.

1. Кто такой Жорес Алфёров?
2. Когда и где родился Ж. Алфёров?
3. Куда переехала семья Ж. Алфёрова после войны?
4. Почему Ж. Алфёров был зачислен в Ленинградский институт без экзаменов?
5. Когда Жорес Алфёров был избран академиком АН СССР?
6. Какую премию вручили Ж. Алфёрову 10 декабря 2000 года?
7. Сколько научных работ написал Ж. Алфёров?
8. Кем является Ж. И. Алфёров?

Жорес Иванович Алфёров – известный российский учёный в области физики и техники полупроводников, академик, вице-президент Российской Академии наук (РАН), директор физико-технического института имени Иоффе, председатель президиума Санкт-Петербургского научного

центра РАН, лауреат Нобелевской премии за 2000 (двухтысячный) год.

Ж. И. Алфёров родился 15 (пятнадцатого) марта 1930 (тысяча девятьсот тридцатого) года в городе Витебске. До войны его семья жила в разных городах России, там, где работал его отец. Сразу после окончания войны семья переехала в Минск. Алфёров учился в школе очень хорошо, но больше всего ему нравилась физика. Он окончил школу с золотой медалью и был зачислен без экзаменов на факультет электронной техники Ленинградского электротехнического института.

В 1961 (тысяча девятьсот шестьдесят первом) году Алфёров защитил кандидатскую диссертацию, затем в 1970 (тысяча девятьсот семидесятом) году он защитил вторую диссертацию, в которой обобщил исследования гетеропереходов в полупроводниках, и получил степень доктора физико-математических наук. В 1979 (тысяча девятьсот семьдесят девятом) году Алфёров был избран академиком АН СССР. А в 1990 (тысяча девятьсот девяностом) году он стал вице-президентом АН СССР.

Алфёров не только учёный, но и политик. В 1989 (тысяча девятьсот восемьдесят девятом) году был избран народным депутатом СССР, несколько раз избирался депутатом Госдумы России.

10 (десятого) декабря 2000 (двухтысячного) года Алфёрову была вручена Нобелевская премия за развитие полупроводниковых гетероструктур для высокоскоростной оптоэлектроники. Ж. И. Алфёров написал более пятисот научных работ, четыре монографии. Он является автором более пятидесяти изобретений, лауреатом различных международных премий. Он почётный доктор многих университетов, почётный член российской академии, академий других стран, в том числе Национальной академии наук Беларуси.

**Задание 6.** Поставьте вопросы к выделенным словам.

1. Жорес Алфёров был зачислен на факультет **электронной техники** Ленинградского электротехнического института.

2. В 1989 году Алфёров был избран **народным депутатом СССР**.

3. Он является лауреатом **международных** премий.

4. **Жорес Алфёров** является автором более пятидесяти изобретений.

**Задание 7.** Трансформируйте пассивные конструкции в активные.

**Образец:** Он был зачислен без экзаменов в Ленинградский институт. – Его зачислили без экзаменов в Ленинградский институт.

1. Алфёров был избран академиком АН СССР.

2. Он избирался депутатом Госдумы России.

3. В 2000 году Алфёрову была вручена Нобелевская премия.

4. Он был награждён различными медалями и орденами.

**Задание 8.** Закончите предложения.

1. Жорес Иванович Алфёров является ... .

2. Алфёров родился ... .

3. До войны его семья жила ... .

4. В 1961 году Алфёров защитил ... .

5. В 1990 году он стал ... .

6. Алфёров не только учёный, но и ... .

7. 10 декабря 2000 года Алфёрову была вручена ... .

8. Он является почётным доктором ... .

**Задание 9.** Прочитайте текст ещё раз. Напишите ответы на вопросы задания № 5.

**Задание 10.** Расскажите, что вы узнали о Ж. И. Алфёрове.

**Задание 11.** Назовите имена учёных, которым была вручена Нобелевская премия.

## 15. БЕЛОРУССКИЙ ЛЁТЧИК-КОСМОНАВТ

**Задание 1.** Прочитайте, переведите незнакомые слова и словосочетания.

а) руководить (чем?) кружком; мечтать (о чём?) о полёте в космос; влиять (на что? на кого?) на живой организм; запустить (что?) спутник;

б) лётчик-космонавт, отряд космонавтов, бортинженер, космический корабль, военно-транспортная авиация, искусственный спутник, открытый космос, международный экипаж, в общей сложности, живой организм.

**Задание 2.** От каких слов образованы:

а) прилагательные: трудный, математический, отечественный, лётный, искусственный, космический, медицинский;

б) существительные: учёба, запуск, полёт, выход, возвращение.

**Задание 3.** Найдите корень в каждой группе слов.

а) летать, полететь, прилететь, лётчик, полёт, лётный;

б) космос, космонавт, космический.

**Задание 4.** Поставьте вопросы *как?* или *какой?* к выделенным в предложениях словам.

1. Владимир Ковалёнок **отлично** учился в школе.

2. Он руководил **математическим** кружком.

3. Володя читал статьи о запусках **искусственных**

спутников Земли.

4. Володя поступил в **авиационное** училище.
5. Он стал военным лётчиком.
6. Он начал **серьёзно** готовиться к **космическим** полётам.
7. Космонавты **успешно** выполнили программу полёта.

**Задание 5.** Прочитайте текст. Найдите ответы на следующие вопросы.

1. Кто такой Владимир Ковалёнок?
2. Где и когда он родился?
3. Когда Володя пошёл в школу?
4. Как он окончил школу?
5. Какие статьи он читал?
6. О чём писали в статьях?
7. Почему Володя решил стать лётчиком?
8. Куда поступил Володя Ковалёнок после окончания школы?
9. Когда Владимира Ковалёнка приняли в отряд космонавтов?
10. Когда он первый раз полетел в космос?
11. Сколько раз летал в космос Владимир Ковалёнок?
12. С кем полетел Ковалёнок во второй раз?
13. Сколько дней продолжался их полёт?
14. Чем занимались космонавты во время полёта?
15. Какие экипажи были в космосе?

Имя лётчика-космонавта Владимира Васильевича Ковалёнка знают в разных странах.

Он родился 3 (третьего) марта 1942 (тысяча девятьсот сорок второго) года в белорусской деревне Белое. В это время шла Великая Отечественная война, поэтому жизнь была очень трудной.

В 1949 (тысяча девятьсот сорок девятом) году Володя пошёл в школу, где отлично учился. Очень любил

математику и руководил математическим кружком.

В 1959 (тысяча девятьсот пятьдесят девятом) году Володя окончил среднюю школу с серебряной медалью. Ещё с детства он мечтал о небе, о полётах. Володя читал статьи о запусках искусственных спутников Земли, о полётах в космос собачек Белки и Стрелки. В статьях писали о том, как влияют космические полёты на живой организм. Володя думал, что первыми в космос полетят врачи. Поэтому он поступил в военно-медицинскую академию. Но учиться там не стал.

Володя узнал, что в городе Балашове в лётном училище готовят лётчиков военно-транспортной авиации. Поэтому он поступил в авиационное училище. Так он стал военным лётчиком.

В 1967 (тысяча девятьсот шестьдесят седьмом) году Володю приняли в отряд космонавтов. Он начал серьёзно готовиться к космическим полётам.

В октябре 1977 (тысяча девятьсот семьдесят седьмого) года на космическом корабле «Союз-25» В. Ковалёнок первый раз полетел в космос. Полёт продолжался недолго.

В 1978 (в тысяча девятьсот семьдесят восьмом) году В. Ковалёнок второй раз полетел в космос. Вместе с ним на корабле «Союз-29» находился бортинженер А. С. Иванченков. Полёт продолжался 140 (сто сорок) суток. Во время полёта космонавты много работали, выходили в открытый космос. У них в гостях побывали два международных экипажа, в составе которых были космонавты из Польши и Германии. После того как В. В. Ковалёнок и А. С. Иванченков успешно выполнили программу, они вернулись на Землю.

Третий раз В. Ковалёнок полетел в космос в марте 1981 (тысяча девятьсот восемьдесят первого) года на космическом корабле «Союз-Т4» вместе с инженером Савиных. Опять у них началась сложная и трудная работа, 75 (семьдесят пять) дней В. Ковалёнок и Савиных работали в космосе. И снова к ним на станцию прилетали два международных



экипажа, в составе которых были космонавты из Монголии и Румынии.

Трижды В. Ковалёнок побывал в космосе. В общей сложности там он находился 216 (двести шестнадцать) дней 9 (девять) часов 9 минут и 40 (сорок) секунд, 2 (два) часа 5 (пять) минут Владимир Ковалёнок работал в открытом космосе.

Сейчас В. Ковалёнок вместе со своей семьёй живёт в городе космонавтов Звёздном.

**Задание 6.** Поставьте глаголы в нужной форме.

1. В 1959 году Володя (окончить – окончиться) школу.
2. Володя мечтал о небе, о полётах, поэтому он (решить – решать) стать летчиком.
3. Он (начать – начаться) серьёзно готовиться к космическим полётам.
4. Полёт (продолжать – продолжаться) недолго.
5. Трижды В. Ковалёнок (быть – побывать) в космосе.

**Задание 7.** Закончите предложения.

1. Имя летчика-космонавта Владимира Ковалёнка знают ... .
2. Он родился в ... .
3. В 1959 году Володя окончил ... .
4. Он узнал, что в городе Балашове ... , поэтому он ... .
5. В 1967 году Володю приняли ... .
6. Он начал серьёзно готовиться к ... .
7. В 1977 году на корабле «Союз-25» Владимир Ковалёнок полетел ... .
8. Первый полёт продолжался ... .
9. Во время второго полёта космонавты выходили ... .
10. Третий раз Ковалёнок полетел ... .
11. В общей сложности он находился там ... .

12. В открытом космосе Ковалёнок работал ... .

13. Сейчас его семья живёт ... .

**Задание 8.** Составьте словосочетания по образцу.

**Образец:** родился (где?) – белорусская деревня Белое. – Родился в белорусской деревне Белое.

Любить (что?) – математика, руководить (чем?) – математический кружок, окончить (что?) – средняя школа, учиться (где?) – лётное училище, поступить (куда?) – авиационное училище, стать (кем?) – военный лётчик, принять (куда?) – отряд космонавтов, полететь (на чём?) – космический корабль, прилететь (куда?) – станция, выполнить (что?) – сложная программа, вернуться (куда?) – родная земля.

**Задание 9.** Прочитайте текст ещё раз. Разделите его на смысловые части и составьте план.

**Задание 10.** Расскажите, что вы узнали о белорусском космонавте Владимире Ковалёнке.

**Задание 11.** Назовите имя первого космонавта. Что вы можете сказать о нём?

## **16. БГТУ – ОДИН ИЗ СТАРЕЙШИХ ВУЗОВ СТРАНЫ**

**Задание 1.** Прочитайте, переведите незнакомые слова.

а) иметь (что?), готовить (что? кого?), переименовать (что?), входить в состав (чего?), пригласить (кого? куда?), находиться (где?), проходить (что?), открыть (что?), производить (что?);

б) хозяйство (лесное хозяйство), лесотехнический институт, промышленность (деревообрабатывающая), биотехнология, производство (производство стекла и

ситаллов), керамика, материалы (огнеупорные, вяжущие), цех (цех столярных изделий), древесина (обработка древесины), садово-парковое строительство, статус (получить статус).

**Задание 2.** Укажите корень в каждой группе слов.

- ) производить, производство, производственный;
- ) строить, стройка, строительство, построен;
- ) готовить, подготовка, подготовительный;
- ) работать, разработать, обработка, рабочий;
- ) хозяин, хозяйство, хозяйствовать, хозяйственный.

**Задание 3.** Прочитайте слова, обратите внимание на суффиксы, с помощью которых прилагательные образованы от существительных.

- ) университет – университетский, Гомель – гомельский, Минск – минский;
- ) ботаника – ботанический, технология – технологический, химия – химический, органика – органический;
- ) государство – государственный, производство – производственный.

**Задание 4.** Составьте словосочетания по образцу.

**Образец:** вернуться (куда?) – родина. – Вернуться на родину.

- ) иметь (что?) – интересная история;
- ) готовить (кого?) – инженеры (каких?) – лесное хозяйство и деревообрабатывающая промышленность;
- ) входить в состав (чего?) – Уральский лесотехнический институт;
- ) проходить (что?) – учебная и производственная практика.

**Задание 5.** Трансформируйте глагольные словосочетания в именные.

**Образец:** получить статус университета – получение статуса университета.

Открыть институт, переехать в Свердловск, возвращаться в Гомель, пригласить известных учёных, переименовать институт, готовить специалистов, получить статус университета.

**Задание 6.** Прочитайте текст. Найдите ответы на следующие вопросы.

1. Когда был открыт Лесной институт в Гомеле?
2. Почему в 1941 году лесотехнический институт переехал в Свердловск?
3. Когда и почему вернулся институт в Гомель?
4. Почему в 1961 году в институт пригласили известных учёных-химиков из Москвы и Ленинграда?
5. Каких специалистов начали готовить в институте в 70–80-х годах?
6. Когда институт получил статус университета?
7. Сколько факультетов в университете сейчас? Назовите их.
8. Какой комплекс находится в Негорелом?
9. Где студенты проходят учебную и производственную практику?

Белорусский государственный технологический университет имеет интересную историю. Он был открыт в 1930 (тысяча девятьсот тридцатом) году и назывался Лесным институтом. Сначала он находился в городе Гомеле. Там готовили инженеров лесного хозяйства и деревообрабатывающей промышленности. А в 1934 (тысяча

девяносто тридцать четвертом) году его переименовали в Белорусский лесотехнический институт.

В 1941 (тысяча девятьсот сорок первом) году началась Великая Отечественная война, поэтому многие преподаватели и студенты ушли на фронт. А сам институт переехал в город Свердловск и вошёл в состав Уральского лесотехнического института.

В июле 1944 (тысяча девятьсот сорок четвертого) года Беларусь была освобождена. Институт вернулся в город Гомель, в 1946 (тысяча девятьсот сорок шестом) году переехал в Минск.

В 1961 (тысяча девятьсот шестьдесят первом) году здесь был открыт химико-технологический факультет, и поэтому институт стал называться Белорусским технологическим институтом. Сюда пригласили известных учёных-химиков из Москвы и Ленинграда.

В 70–80-е (в семидесятые – восьмидесятые) годы в нашем институте начали готовить специалистов по биотехнологии, производству стекла и ситаллов, керамики и огнеупорных материалов, вяжущих материалов.

В 1993 (тысяча девятьсот девяносто третьем) году технологический институт получил статус университета. Сейчас он называется Белорусским государственным технологическим университетом (БГТУ).

В настоящее время в университете 10 факультетов: лесохозяйственный факультет (ЛХФ), факультет технологии и техники лесной промышленности (ТТЛП), факультет технологии органических веществ (ТОВ), факультет химической технологии и техники (ХТиТ), инженерно-экономический факультет (ИЭФ), факультет издательского дела и полиграфии (ИДиП), заочный факультет (ЗФ), факультет доуниверситетской подготовки (ФДП), факультет общественных профессий (ФОП), факультет повышения квалификации (ФПК). Всего в университете 47 кафедр. Здесь

работают 70 докторов наук, профессоров, 360 кандидатов наук, доцентов.

БГТУ – это передовые средства и технологии обучения, современные лаборатории и компьютерные классы.

БГТУ – это передовая наука, прикладная и фундаментальная. Многочисленные достижения учёных университета защищены сотнями авторских свидетельств и патентов как в Беларуси, так и в других странах мира.

БГТУ имеет большую библиотеку учебной, научной и другой литературы, собственный издательско-полиграфический комплекс, спортивный комплекс, поликлинику, компьютерные классы, локальные и информационные сети с выходом в Интернет.

Недалеко от Минска, в Негорелом, находится учебно-опытный лесохозяйственный комплекс. Там построены учебные лаборатории лесохозяйственного факультета и факультета технологии и техники лесной промышленности, цех столярных изделий и обработки древесины, общежития, ботанический сад. В Негорелом проходят учебную и производственную практику будущие инженеры лесного хозяйства и садово-паркового строительства. В лесхозе проводят также научные исследования.

Белорусский государственный технологический университет имеет один из самых высоких рейтингов среди вузов Республики Беларусь.

**Задание 7.** Прочитайте предложения и скажите, соответствуют ли они содержанию текста.

1. Сначала Лесной институт находился в Минске.
2. В 1941 году институт переехал в Москву.
3. В 1961 году в нашем институте открыли химико-технологический факультет.
4. В нашем институте начали готовить специалистов по биотехнологии, производству стекла и ситаллов.

5. Всего в университете 47 кафедр.

**Задание 8.** Поставьте вопросы к выделенным словам.

1. **В 1934** году институт переименовали в Белорусский лесотехнический институт.

2. В 1941 году началась Великая Отечественная война, поэтому **многие преподаватели и студенты** ушли на фронт.

3. В настоящее время в университете **6 факультетов**.

4. Там построены **учебные** лаборатории лесохозяйственного факультета и факультета технологии и техники лесной промышленности.

**Задание 9.** Продолжите предложения.

1. БГТУ является ... .

2. Сначала институт находился ... .

3. В 1941 году началась Великая Отечественная война, поэтому ... .

4. Сам институт переехал ... .

5. В 1944 институт вернулся ... .

6. В 1961 году он стал называться ... .

7. В 1993 году технологический институт получил статус ... .

8. БГТУ имеет ... .

9. Недалеко от Минска находится ... .

10. Будущие инженеры проходят практику ... .

**Задание 10.** Трансформируйте пассивные конструкции в активные.

1. Институт был открыт в 1930 году.

2. В июле 1944 Беларусь была освобождена.

3. Институт стал называться Белорусским технологическим институтом.

**Задание 11.** Разделите текст на смысловые части и

составьте план.

**Задание 12.** Расскажите, что вы узнали о БГТУ.

**Задание 13.** Расскажите об одном из старейших вузов вашей страны.

## **17. ПЕРВАЯ В МИРЕ ЖЕНЩИНА-ПРОФЕССОР**

**Задание 1.** Прочитайте, переведите незнакомые слова.

а) происходить – произойти (откуда?), проявляться – проявиться, добиваться – добиться (чего?), выезжать – выехать (куда?), отказывать – отказать (кому? в чём?), отходить – отойти (от чего?), назначать – назначить (кем?), приносить – принести (что?), присуждать – присудить (что?), пугать (кого?);

б) генерал, детство, юность, имение, способность, губерния, заведение, педагог, вольнослушательница, деятельность, физиолог, известность, премия, выдвижение, избрание, член-корреспондент;

в) дворянский, знатный, родовой, незаурядный, частный, исключительный, видный, виднейший, западный, выдающийся, фундаментальный.

**Задание 2.** Прочитайте и переведите следующие словосочетания.

Происходить из знатного дворянского рода, провести детство и юность в имении отца, получить прекрасное домашнее образование, проявить незаурядные математические способности, не иметь права учиться в высшем учебном заведении, брать частные уроки у известного русского педагога, добиться права посещать лекции, продолжать настойчиво изучать математику, познакомиться с виднейшими западными учёными, принять участие в революционных событиях, не получить места в



университете, отказаться в сдаче магистерского экзамена, отойти от научной деятельности, уехать за границу в надежде заняться любимой работой, назначить профессором университета, читать с блеском лекции, принести мировую известность, присудить премию, настойчиво добиваться права на преподавательскую деятельность, быть причастной к событиям Парижской Коммуны, избрать членом-корреспондентом Петербургской Академии наук.

**Задание 3.** Укажите в каждой группе слова, имеющие одинаковый корень с выделенным словом.

а) **род** – родиться, родители, город, родовой, радость, родственник, народ, родной, огород;

б) **дитя** – детство, удивляться, детский, одеть, диалог, детсад;

в) **расти** – возраст, взрослый, расстояние, растение, вырасти, рост, подросток, расставаться;

г) **видеть** – виднейший, завидовать, вид, видный, увидеть, видно, видимо, водитель;

д) **знакомиться** – знакомый, знак, знаменитый, знать, сознание, значительно;

е) **ехать** – уезжать, ель, поездка, везде, поезд, есть, еда, заезжать;

ж) **слушать** – слушатель, согласиться, слух, служить, послушный, слушание, лучший.

**Задание 4.** Составьте словосочетания по образцу.

**Образец:** **жить (где?) – родовое имя (кого?) – отец. – Жить в родовом имени отца.**

) не иметь (чего?) – право (на что?) – учёба (где?) – Петербургский университет;

) брать уроки (у кого?) – известный русский педагог А. Страннолюбский;

) добиться (чего?) – право (на что?) – посещение (чего?) – уроки (кого?) – великий русский физиолог И. Сеченов;

) быть знакомой (с кем?) – виднейшие западные учёные (чего?) – то время.

**Задание 5.** Замените предложения причастным оборотом сложными предложениями со словом *который*.

**Образец:** Софья Ковалевская родилась в семье генерала В. В. Корвин-Крюковского, происходившего из знатного дворянского рода. – Софья Ковалевская родилась в семье генерала В. В. Корвин-Крюковского, **который** происходил из знатного дворянского рода.

1. Ковалевская принимала участие в событиях, связанных с Парижской Коммуной.

2. Софья Ковалевская, назначенная профессором Стокгольмского университета, успешно читает лекции.

3. Знания, принесшие Ковалевской мировую славу, долгое время не признавались в России.

4. Ковалевская получила премию, присужденную ей Шведской Академией наук.

5. Софья Ковалевская стала первой женщиной в мире, получившей звание профессора.

**Задание 6.** Разделите слова по колонкам:

Кто?	Что?	Какой?
------	------	--------

Юный, юноша, юность; способность, способ, способный; педагог, педагогический, педагогика; физиолог, физиологический, физиология; магистр, магистратура, магистрант, магистерский; экзаменационный, экзамен, экзаменатор; швед, шведский, Швеция, шведка.

**Задание 7.** Прочитайте текст. Найдите ответы на следующие вопросы.

1. Кем является Софья Ковалевская?
2. Когда и где родилась Софья Ковалевская?
3. Где она провела детство и юность?
4. Какое образование она получила?
5. Какие способности проявились у Софьи Ковалевской уже в раннем детстве?
6. Почему она не могла учиться в Петербургском университете?
7. У кого Софья брала частные уроки?
8. Какого права Софья Ковалевская добилась в 1868 году?
9. Что делала Софья Ковалевская за границей?
10. Когда она вернулась в Россию?
11. Почему ей не разрешили сдать магистерский экзамен?
12. Сколько лет Софья Ковалевская не занималась наукой?
13. Когда и где ей дали звание профессора?
14. За что получила премию Софья Ковалевская?
15. Когда она стала членом-корреспондентом Петербургской Академии наук?

Софья Ковалевская – математик, писательница, первая в мире женщина-профессор.

Софья Ковалевская родилась 15 (пятнадцатого) января 1850 (тысяча восемьсот пятидесятого) года в Москве в семье генерала В. В. Корвин-Крюковского, который происходил из знатного дворянского рода из Беларуси. Детство и юность она провела в родовом имении отца в деревне Полибино Витебской губернии. Софья получила прекрасное домашнее образование. Уже в раннем детстве у нее проявились незаурядные математические способности. Но она не смогла поступить в Петербургский университет, потому что женщины в то время не имели права учиться в этом заведении. В шестнадцатилетнем возрасте Софья

Ковалевская брала частные уроки у известного русского педагога А. Страннолюбского.

Осенью 1868 (тысяча восемьсот шестьдесят восьмого) года Ковалевская добилась исключительного права посещать в качестве вольнослушательницы лекции великого русского физиолога И. Сеченова. Позже, за границей, куда Софья выехала со своим мужем В. Ковалевским, она продолжала настойчиво изучать математику, слушала лекции, была знакома с виднейшими западными учёными того времени Г. Кирхгофом, Э. Дюбуа-Реймоном.

В апреле 1871 года Софья Ковалевская уезжает с мужем в Париж и принимает участие в событиях, связанных с Парижской Коммуной.

В 1874 году Софья Ковалевская вернулась в Россию, но места в Петербургском университете не получила. Ей было отказано также в сдаче магистерского экзамена. Почти на шесть лет Ковалевская отошла от научной деятельности. Она работала в газетах, писала статьи, книги.

Через некоторое время она вновь уезжает за границу в надежде заняться любимой работой. Лишь летом 1884 (тысяча восемьсот восемьдесят четвёртого) года Софья Ковалевская была назначена профессором Стокгольмского университета. В течение 8 (восьми) лет Ковалевская с блеском читает в университете двенадцать различных курсов, в том числе курс механики. Её выдающиеся фундаментальные знания приносят ей мировую известность. В 1888 (тысяча восемьсот восемьдесят восьмом) году Софья Ковалевская написала работу «Задачи о вращении твёрдого тела вокруг неподвижного пункта», за которую Парижская Академия наук присудила ей премию. За вторую работу на ту же тему в следующем году ей была присуждена премия Шведской Академии наук.

Ковалевская по-прежнему продолжает настойчиво добиваться права на преподавательскую деятельность в

России. Но безуспешно. Казённую Россию пугало не только то, что в качестве профессора на университетской кафедре могла появиться женщина, но и то, что эта женщина была причастна к Парижской Коммуне.

И все же ряду видных русских учёных удалось добиться выдвижения, а затем и избрания Софьи Ковалевской членом-корреспондентом Петербургской Академии наук. Это случилось в 1889 (тысяча восемьсот восемьдесят девятом) году, за два года до смерти этой выдающейся женщины.

**Задание 8.** Поставьте вопросы к выделенным словам и словосочетаниям.

1. Детство и юность Софья Ковалевская провела в деревне **Полибино Витебской области**.

2. Очень рано у неё проявились **незаурядные математические способности**.

3. Она не смогла поступить в **Петербургский университет**.

4. В 16 лет Софья Ковалевская брала частные уроки у **известного русского педагога**.

5. Она посещала лекции **великого русского физиолога И. Сеченова**.

6. В апреле 1871 года Софья Ковалевская уезжает с **мужем в Париж**.

7. Она работала **в газетах**, писала статьи, книги.

8. В течение 8 лет Ковалевская **с блеском** читает в Стокгольмском университете 12 различных курсов.

9. Парижская Академия наук присудила премию Софье Ковалевской **за научную работу**.

**Задание 9.** Прочитайте предложения и скажите, соответствуют ли они содержанию текста.

1. Софья Ковалевская родилась в Москве.

2. Своё детство девочка провела в Беларуси.
3. Софья училась в специальной школе.
4. Она с отличием окончила Петербургский университет.
5. Софья Ковалевская добилась исключительного права посещать лекции известного русского физиолога И. Сеченова.
6. Ковалевская выехала за границу и продолжала там учиться.
7. В 1874 году Ковалевская сдала магистерский экзамен в Петербургском университете.
8. Почти 6 лет Ковалевская не занималась наукой, потому что была больна.
9. В Стокгольмском университете Ковалевская получила звание профессора.
10. Софья Ковалевская стала членом-корреспондентом Петербургской Академии наук за два года до смерти.

**Задание 10.** Закончите предложения.

1. Отец Софьи Ковалевской происходил ... .
2. В детстве Софья получила ... .
3. У неё рано проявились ... .
4. Женщины в то время не имели права ... .
5. Ковалевская добилась права ... .
6. В Париже Ковалевская принимала участие ... .
7. Когда Софья вернулась в Россию ... .
8. Она снова уехала за границу, потому что надеялась, что ... .
9. Её исключительные знания математики принесли ... .
10. В России ей не разрешали читать лекции не только потому, что она женщина, но и потому, что ... .
11. В 1889 году Софью Ковалевскую избрали ... .

**Задание 11.** Разделите текст на смысловые части и, озаглавив каждую из них, составьте назывной план.

**Задание 12.** Найдите в каждой из частей предложения, в которых содержится главная информация, и, поставив вопросы к этим предложениям, составьте вопросный план.

**Задание 13.** Дайте краткий письменный ответ на поставленные вами вопросы.

**Задание 14.** Перескажите текст по плану.

## 18. ТРАДИЦИИ, ОБЫЧАИ НА БЕЛАРУСИ

**Задание 1.** Прочитайте, переведите незнакомые слова.

а) казаться (чем? каким?), отмечать (что?), доходить – дойти (до чего?), руководить (кем? чем?), придавать (что? чему?), скакать (через что?), плести (что?), пускать – пустить (на что?), загадывать – загадать (что?), обладать (чем?), сжигать – сжечь (что?), выздоравливать – выздороветь, бросать – бросить (что? куда?), активизироваться, уберечься (от чего?), существовать, набираться – набраться (чего?), считаться (чем? каким?), восприниматься;

б) обычай, традиции, костёр, папоротник, лидер, окружение, шествие, венок, факел, загадочность, волшебство, крик, хоровод, жених, урожай, рожь, полено, сарай, животное, крапива, восход, роса;

в) значительный, возвышенный, волшебный, сказочный, загадочный, массовый, необыкновенный, чудодейственный, больной, ненужный, отрицательный, обгоревший, домашний, голый, фантастический, моральный, нравственный.

**Задание 2.** Прочитайте и переведите следующие словосочетания.

Уходить корнями в далекое прошлое; казаться

необыкновенным, возвышенным, неповторимым; купальский костёр; выбирать лидера; руководить массовым шествием; украсить зеленью; придавать шествию загадочность, волшебство; подходить к каждому дому; пускать венки на воду; гулять вокруг костра; водить хоровод; скакать через костёр; обладать чудодейственной силой; сжигать одежду; бросать в костёр ненужные вещи; просить богатого урожая; уберечься от отрицательных сил; встречать восход солнца; купаться голыми в утренней росе; воспринимать как обрядовое действие.

**Задание 3.** Укажите в каждой группе слова, имеющие одинаковый корень с выделенным словом.

а) **красивый** – красота, украсить, украшение, красный, украшенный, красить, краска;

б) **участвовать** – участник, часто, участие, участок, часть;

в) **действовать** – действие, действительный, воздействие, деятель, делать, чудодейственный;

г) **гореть** – загар, обгореть, гора, горький, загорать;

д) **окружать** – окружение, круг, кружка, круглый, окружность.

**Задание 4.** Разделите следующие слова по колонкам.

Кто?	Что?	Какой?
------	------	--------

Поэзия, поэт, поэтичный; волшебство, волшебник, волшебный; загадка, загадочный, загадочность; молодёжь, молодёжный, молодой, молодость; зелёный, зелень; домашний, дом, домовладелец; сказка, сказочный, сказочник; украшение, украшенный; богач, богатый, богатство; нарушение, нарушитель, нарушенный; корень, коренной; традиция, традиционный.

**Задание 5.** Трансформируйте

глагольные



словосочетания в именные.

**Образец:** искать цветок папоротника – поиски цветка папоротника.

Приглашать всех на праздник, руководить массовым шествием, готовить общий ужин, плести венки, сжигать одежду, активизировать силы, встречать восход солнца, укреплять здоровье, получать богатый урожай, нарушать моральные и нравственные нормы.

**Задание 6.** Замените пассивные конструкции активными.

**Образец:** Все приглашались на праздник. – На праздник приглашали всех.

1. Накануне праздника выбирался лидер из окружения молодых людей.

2. Старыми людьми бросались в огонь использованные ненужные вещи.

3. Всё традиционно воспринималось окружающими как обрядовое действие.

4. Купалье отмечается на Беларуси в ночь с 6 на 7 июля каждого года.

5. Во время праздника готовился общий ужин.

**Задание 7.** Прочитайте текст. Найдите ответы на следующие вопросы.

1. Чем богата жизнь каждого народа?

2. Откуда берут начало народные праздники, традиции?

3. О каком празднике рассказывается в тексте?

4. Когда его отмечали?

5. Почему в эту ночь всё казалось необыкновенным?

6. Как отмечали этот праздник?

7. Как вы понимаете выражение «купальский огонь обладал чудодейственной силой»?

8. Почему старые люди бросали вещи в огонь?

9. Какие обряды совершались в эту ночь?

Жизнь каждого народа богата своими обычаями, традициями, праздниками. Не исключением в этом смысле является и белорусский народ. Его культурные традиции уходят корнями в далёкое прошлое. Наиболее яркие, значительные народные праздники, традиции дошли до наших дней.

Одним из таких красивых и поэтичных народных праздников является Купалье. Этот праздник отмечался на Беларуси в ночь с 6 (шестого) на 7 (седьмое) июля.

Всё вокруг казалось в эту ночь необыкновенным, возвышенным, неповторимым: волшебный костёр, сказочная красота, поиски загадочного цветка папоротника, присутствие волшебных духов.

Накануне Купалья юноши выбирали лидера из своего окружения, который руководил массовым шествием молодёжи по улицам деревни. Все участники были украшены зеленью, на головах у девушек были венки, в руках каждый держал зажжённый факел, что придавало шествию некоторую загадочность и волшебство. С песнями, радостными криками подходили они к каждому дому и приглашали всех на праздник. Молодые парни и девушки всю ночь гуляли вокруг костра:

водили хоровод, скакали через костёр, готовили общий ужин, девушки плели венки и пускали их на воду, загадывая о будущем женихе. Верили, что купальский огонь обладал необыкновенной, чудодейственной силой, и поэтому часто на костре сжигали одежду больных детей, чтобы те поскорее выздоровели. Старые люди, бросая в костёр использованные ненужные вещи, просили богатого урожая в поле, в огороде. Считалось, что в эту ночь активизируются все отрицательные силы, и чтобы уберечься от них, в поле, где росла рожь, бросали обгоревшие поленья, а при входе в сарай, где находились домашние животные, клали крапиву.

Всю ночь у купальского костра звучали песни, музыка и

смех. Утром все участники гулянья шли встречать восход солнца. Существовал обычай купаться голыми в утренней росе, чтобы набраться здоровья и красоты. Воздействие фантастической, сказочной ночи трудно передать словами. И то, что обычно считалось нарушением моральных и нравственных норм, здесь традиционно воспринималось как обрядовое действие, направленное на укрепление здоровья и получение богатого урожая в будущем.

И сегодня в Беларуси отмечается этот праздник. Каждый желающий может принять в нём участие.

**Задание 8.** К следующим существительным подберите прилагательные.

Традиция, праздник, ночь, костёр, хоровод, венок, урожай, роса, норма.

**Задание 9.** Выделенные словосочетания замените синонимичными.

1. Культурные традиции белорусского народа **уходят корнями в далёкое прошлое.**

2. Купальский праздник **отмечался** в ночь с 6 на 7 июля.

3. **Накануне** праздника юноши выбирали лидера.

4. Все верили, что купальский огонь **обладал необыкновенной, магической силой.**

5. Трудно **передать словами** воздействие этой фантастической ночи.

6. Считалось, что в эту ночь **активизируются все отрицательные силы.**

7. **Существовал обычай** купаться голыми в утренней росе.

8. **Жизнь каждого народа богата** своими обычаями, традициями, праздниками.

**Задание 10.** Раскройте скобки, поставьте слова и словосочетания в нужном падеже. Составьте с ними

предложения.

Интересоваться (народные традиции), руководить (массовое шествие), подходить к дому с (песни, радостные крики), звучать у (купальский костёр), отмечать на (белорусская земля), быть (возвышенный, неповторимый), обладать (необыкновенная чудодейственная сила), бросать вещи в (костёр), загадывать о (будущий жених).

**Задание 11.** Закончите следующие предложения.

1. Наиболее яркие, значительные праздники дошли ... .
2. Каждый хотел найти ... .
3. Все участники были украшены ... .
4. Молодые парни и девушки всю ночь ... .
5. На костре сжигали одежду больных детей, чтобы те ... .
6. Девушки пускали венку на воду, ... .
7. Чтобы уберечься от отрицательных сил, надо было ... .

**Задание 12.** Используя вопросы задания № 7, запишите сжатый вариант текста в тетрадь.

**Задание 13.** Расскажите, что вы узнали из текста о купальском празднике.

**Задание 14.** Какие народные праздники, традиции, обычаи есть в вашей стране? Расскажите, как их отмечают.

Учебное издание

## **ЗНАКОМЬТЕСЬ: БЕЛАРУСЬ**

Учебно-методическое пособие

Составители: **Козловская** Галина Владимировна  
**Козлякова** Тамара Александровна

Редактор *Т. Е. Самсанович*  
Компьютерный набор *И. А. Шипко*  
Компьютерная верстка *Л. Г. Кишко*

Подписано в печать 27.06.2008. Формат 60×84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Бумага офсетная. Гарнитура Таймс. Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 6,4. Уч.-изд. л. 5,3.  
Тираж 150 экз. Заказ .

Учреждение образования  
«Белорусский государственный технологический университет».  
220006. Минск, Свердлова, 13а.  
ЛИ № 02330/0133255 от 30.04.2004.

Отпечатано в лаборатории полиграфии учреждения образования  
«Белорусский государственный технологический университет».  
220006. Минск, Свердлова, 13.  
ЛП № 02330/0056739 от 22.01.2004.