

важных качеств и перейти во вторую или даже первую группу отбора. Проведенные на нашей кафедре исследования показали, что надежность деятельности «успешно» пригодных операторов (первая и вторая группы отбора) существенно выше (на 15-20 %) надежности «условно» пригодных операторов (третья и четвертая группы отбора) [2,3]. Следовательно, повысив группу отбора работника, мы повышаем его функциональную надежность, что, несомненно, ведет к снижению производственного травматизма и аварийности.

1. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации / под ред. А.Ф. Кудряшова. Петрозаводск: Петриком, 1992. 318 с.
2. Иванова М.В. Оценка надежности операторской деятельности (на примере оператора по добыче газа) / М.В.Иванова, Е.В. Глебова// Безопасность жизнедеятельности. 2003. № 12. С. 17-20.
3. Иванова М.В. Оценка риска возникновения аварии на УКПГ с учетом возможных ошибок человека-оператора / М.В. Иванова, Е.В.Глебова, Г.Л. Гендель// Надежность и сертификация оборудования для нефти и газа. 2004. №1. С.51-23.

О.С. Залыгина, А.В. Лихачева

*Белорусский государственный технологический университет – БГТУ*

## **РОЛЬ КУРАТОРСКОЙ РАБОТЫ НА МЛАДШИХ КУРСАХ**

In article the role of educational work with students is shown. Especially it is important on the first years of training. It is important to help for students to adapt for conditions of training in university, and also to interest in their future speciality. In article the basic directions of educational work for the decision of tasks in view are considered.

В настоящее время значительно повышается роль воспитания в процессе образования в высших учебных заведениях. При этом воспитание студентов происходит как в процессе обучения, так и во внеучебное время.

Воспитательный процесс в вузе имеет свои особенности: прежде всего, это сложный многоплановый процесс, который характеризуется сочетанием учебно-воспитательной и научной работы, динамичностью формирования личности студента, влиянием на студента множества факторов. Однако при всей сложности и многоплановости данный процесс должен обладать цельностью, комплексностью и системностью. На наш взгляд, в учебно-воспитательном процессе у студентов необходимо формировать научное мировоззрение, патриотизм, активную гражданскую позицию, высокую культуру поведения и моральные качества, толерантность, чувство ответственности за порученное дело, интерес к будущей профессии. Для выполнения таких сложных задач необходим правильный выбор форм и методов воспитательной работы, учет индивидуальных особенностей студентов, создание благоприятного микроклимата в коллективе, высокий уровень образованности и организованности педагогов.

В настоящее время в БГТУ большая нагрузка по воспитательной работе ложится на кураторов учебных групп. Куратор студенческой группы назначается на период обучения студентов с 1-го по 4-й курс. Особенно велика роль кураторской работы на младших курсах, поскольку в этот период необходимо обеспечить адаптацию учащихся к новым условиям учебы и привить интерес к будущей профессии.

Основной формой кураторской работы в университете является проведение кураторских часов. Первые кураторские часы посвящаются ознакомлению студентов с организацией учебного процесса в университете, правилами проживания в общежитии, Уставом университета. Для адаптации студентов к новым условиям обучения в университете, которые значительно отличаются от школьных, организуются встречи и беседы с психологом.

Большой интерес у студентов вызывают встречи с другими специалистами – преподавателями кафедры, деканом факультета, юристом и т.д. На 1-м курсе (в начале учебного года, в сентябре) нами традиционно организуется встреча студентов специальности «Охрана окружающей среды и

рациональное использование природных ресурсов» с преподавателями кафедры промышленной экологии, что способствует повышению интереса студентов к их будущей профессии. На этих встречах преподаватели рассказывают о предметах, которые студенты будут изучать на старших курсах, о направлениях научной работы кафедры, о возможности участия в научно-исследовательской работе, в работе созданного на кафедре студенческого научно-исследовательского кружка «Экотехнология», о будущей работе.

На протяжении всего периода обучения студентов проводятся циклы тематических кураторских часов, связанных с их будущей специальностью. Например, на 1-м курсе кураторские часы посвящаются особо охраняемым природным территориям Беларуси: Березинскому биосферному заповеднику, Национальным паркам Беларуси, памятникам природы, дворцово-парковым ансамблям, ботаническим и дендрологическим садам. Также на 1-м курсе нами проводится цикл кураторских часов по краеведческой тематике: Минск – столица Беларуси, Полоцк – древнейший город Беларуси, Новогрудок – город Миндовга и Мицкевича, замки белорусской земли, Несвиж – столица рода Радзивиллов, мир белорусских местечек, история и культура белорусских фольварков, белорусские музеи под открытым небом. На 2-м курсе тематика кураторских часов усложняется и приобретает более профессиональный характер. Со студентами обсуждаются такие темы, как источники загрязнения окружающей среды, глобальные экологические проблемы современности, основы законодательства Республики Беларусь в области охраны окружающей среды, роль международного сотрудничества в решении экологических проблем. При проведении таких кураторских часов мы придерживаемся трех правил: разработки общего сценария, привлечения студентов к подготовке и выступлениям, наличия демонстрационного материала (иллюстрации, плакаты, фотографии, видео- и аудиоматериал).

Хорошо зарекомендовала себя практика проведения совместных кураторских часов с несколькими группами специальности. При этом роли студентов разных групп меняются – подготовка кураторских часов

осуществляется по очереди различными группами. Это не только облегчает работу кураторов, но и способствует повышению интереса студентов к рассматриваемым проблемам вследствие возникновения соревновательного элемента. Еще лучше это проявляется при проведении кураторских часов в игровой форме, например организации викторин по изучаемым предметам и экологическим вопросам. Как показывает опыт, наибольшую активность студенты проявляют при проведении таких кураторских часов в форме популярных телевизионных игр: КВН, «Что? Где? Когда?», «Слабое звено» и других.

Особо следует остановиться на такой форме кураторских часов, как «выездные» кураторские часы. Нами проводятся кураторские часы с посещением Минского ботанического сада, Лошицкого парка, дворака Белорусского государственного университета, Михайловского сквера, исторического центра Минска и музея валунов под открытым небом (микрорайон Уручье г. Минска). При этом особое внимание уделяется интерактивности проводимых мероприятий – студенты самостоятельно готовят краткие рассказы о посещаемых местах и памятниках архитектуры и природы. Например, при проведении кураторского часа в Лошицком парке студенты готовят краткие сообщения по различным темам – история Лошицкой усадьбы, легенды Лошицы, Лошица музыкально-театральная, Лошица в годы Великой Отечественной войны, интересные растения Лошицкого парка, институт растениеводства в Лошице. Лошицкий парк расположен в излучине реки Свислочь при впадении в нее реки Лоши. Здесь находятся заросли камышей, с помощью которых в природных условиях осуществляется биологическая очистка воды. В конце кураторского часа студенты отбирают пробы воды до и после камышей, а затем анализируют их в университете на содержание загрязняющих веществ. Проведение таких кураторских часов способствует повышению интереса к истории и культуре Беларуси, воспитанию патриотизма, формированию экологического мировоззрения.

Особое внимание уже с первых курсов обучения уделяется привлечению студентов к научно-исследовательской работе. На кафедре промышленной экологии создан студенческий научный кружок «Экотехнология», в котором работа ведется по следующим основным направлениям: мониторинг окружающей среды, оценка воздействия предприятий на окружающую среду, очистка сточных вод, утилизация отходов. В работе кружка принимают участие в основном студенты старших курсов, однако в последнее время все активнее к его деятельности привлекаются студенты 1-х – 2-х курсов. Это позволяет им лучше познакомиться с будущей специальностью и повысить профессиональный уровень.

При организации кураторской работы для обеспечения ее высокой эффективности по возможности учитываются интересы и увлечения студентов. Поэтому перед утверждением плана кураторской работы на следующий семестр проводится его обсуждение со студенческой группой, а для получения наиболее полной и объективной картины – анонимное анкетирование студентов. В анкетах студенты указывают, какие кураторские часы за прошедший семестр были лучшими и худшими, что им хотелось бы изменить в кураторской работе.

Как показала практика проведения кураторских часов, наиболее эффективными методами воспитания студентов являются интерактивный метод, метод анкетирования с последующей дискуссией, игровой метод и организация экскурсий. В целом при осуществлении кураторской работы следует избегать формализма, учитывать интересы и увлечения студентов, стараться создать в группе доброжелательную и деловую обстановку, оказывать студентам посильную помощь в решении их проблем.