

чувство доверия к компании. Даже малейшая финансовая неустойчивость может подтолкнуть к поиску новой работы. Систематическая оплата выполненной работы, бесперебойная обратная связь и постановка новых целей – все это в первую очередь служит для сотрудников виртуальной организации доказательством стабильности организации, в которой они работают.

В настоящее время глобальная роль мотивации труда является очевидной, так как, не мотивируя труд рабочего, работодатель рискует потерять квалифицированные кадры, что, в свою очередь, приведет к серьезным проблемам. Работники, чей труд оценен по заслугам, приносят своей компании гораздо больше прибыли, нежели те, труд которых так и остается незамеченным. Поэтому проблема мотивации стоит перед каждым руководителем как традиционной, так и виртуальной организации.

Любой работник будет счастлив работать в организации, которая ценит его труд и соответственно его оплачивает и мотивирует. Возможность иметь хороший заработок, реализовывать свои способности и идеи, приносить пользу людям, быть частью компании и быть справедливо оцененным – это и есть те направления мотивационной политики, которые помогут руководителю стимулировать сотрудников, что в дальнейшем отразится на производительности их труда.

---

Режим доступа: [www.rebb.ru](http://www.rebb.ru)

Л.А. Шибека, А.В. Лихачева, О.С. Залыгина

*Белорусский государственный технологический университет – БГТУ*

## **НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

In work new forms of the organization of educational process in teaching disciplines of an ecological orientation are considered. Complexities which arise at their realization are specified.

В условиях непрерывного развития науки и техники, когда объем знаний удваивается за каждые несколько лет, подготовка специалистов с высшим

образованием становится все более сложной задачей. Перед образованием сегодня стоит ряд важных задач: воспитание высоко нравственной личности, патриота своей страны, человека, способного жить, работать и профессионально развиваться в условиях насыщенной информационной среды; подготовка высококлассного специалиста, обладающего совокупностью знаний, умений и навыков по выбранной специальности и др. При этом выпускники высших учебных заведений должны уметь работать самостоятельно, творчески мыслить. Это, в свою очередь, требует переосмысления, изменения и совершенствования методов преподавания, преподнесения информации и управления познавательной деятельностью студентов. В этой связи все большую популярность приобретают нетрадиционные подходы к организации процесса обучения в современной высшей школе.

Совершенствование системы высшего образования в области экологии жизненно необходимо. Это обусловлено, с одной стороны, новыми требованиями, которые предъявляются сегодня к выпускникам высшей школы, с другой стороны, ухудшением экологической обстановки в мире. Последнее требует наличия определенных знаний в области экологии у выпускников всех учебных заведений и в первую очередь у выпускников вузов технического профиля.

В данной работе рассмотрены новые формы организации учебного процесса, которые обеспечивают получение глубоких знаний, умений и навыков в области рационального природопользования у студентов и способствуют полноценному развитию личности.

В настоящее время основными видами обучения являются традиционное, дистанционное и развивающее обучение.

Традиционное обучение является на сегодняшний день самым распространенным и представляет собой обучение в соответствии со схемой: изучение нового явления – закрепление полученных знаний – контроль знаний – оценка полученных знаний и навыков. В связи с предъявлением новых

требований к личности и процессу ее обучения в высшей школе в настоящее время традиционное обучение постепенно вытесняется другими видами.

Дистанционное обучение обеспечивается применением совокупности образовательных технологий, при которых опосредованное или неполностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения на основе информационных технологий, прежде всего с использованием средств телекоммуникации. Дистанционное образование открывает большие возможности для студентов-инвалидов.

Развивающее обучение – учебный процесс, в котором наряду с передачей конкретных знаний уделяется значительное внимание процессу творческого развития личности. Если в традиционном обучении студент получает готовые знания и его задачей является только усвоение этих знаний, то в развивающем обучении студент должен стремиться получить их самостоятельно через творческую, исследовательскую, самостоятельную деятельность. Задача преподавателя в этом случае заключается в том, чтобы создать в учебном процессе условия для творческой работы студентов, чтобы они были участниками научно-исследовательского поиска знаний.

Использование новых образовательных развивающих технологий особенно актуально в преподавании дисциплин экологической направленности, поскольку ухудшение экологической обстановки в мире ставит перед обществом в целом и перед выпускниками высших учебных заведений в частности новые проблемы, решение которых с помощью традиционных подходов невозможно. Чтобы разобраться в сути происходящих явлений (изменение климата, исчезновение отдельных представителей растительного и животного мира, ухудшение состояния здоровья населения в отдельных областях планеты и т.д.), использование традиционного классического подхода к оценке происходящих в мире процессов является недостаточным. Появляется необходимость в привлечении новых нестандартных подходов, что, в свою

очередь, требует внесение изменений в образовательный процесс обучения в высшей школе в области получения студентами экологических знаний.

В Белорусском государственном технологическом университете на кафедре промышленной экологии факультета химической технологии и техники реализуются различные методы обучения студентов. В каждом конкретном случае методы обучения являются строго индивидуальными и учитывают: особенности изучаемой дисциплины (это общеобразовательный курс экологии или отдельные разделы промышленной экологии и охраны окружающей среды в рамках дисциплин спецкурсов); специфику специальностей (химико-технологических, инженерно-технических, экономических и других), по которым обучаются студенты; форму обучения (очная или заочная) и т.д. Все это в совокупности, с одной стороны, требует от преподавателя глубоких знаний в области промышленной экологии, охраны окружающей среды, рационального природопользования; с другой стороны, преподаватель должен обладать определенным объемом знаний по каждой технологии производства или другой сфере деятельности, чтобы иметь возможность акцентировать внимание студентов на специфических особенностях воздействия на компоненты окружающей среды того или иного процесса, явления, производства в целом. Помимо этого преподаватель должен постоянно следить за изменениями в нормативно-правовой базе в области экологии, вносимыми как на республиканском, так и на международном уровне.

В настоящее время на кафедре промышленной экологии в учебном процессе используются как классические, традиционные формы обучения, так и новые образовательные технологии. Так, по дисциплине «Технология основных производств и промышленная экология» (специальность «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов») на практических занятиях проходит обсуждение конкретных проблемных ситуаций и решаются практические задачи (например, поиск возможных путей выхода из современного экологического кризиса, решение некоторых

глобальных экологических проблем – кислотные дожди, парниковый эффект и т.д.). При этом занятие начинается с постановки проблемы, которую в ходе обсуждения необходимо решить. Проблемные вопросы в области экологии отличаются тем, что скрытая в них задача требует не однотипного решения (так как готовой схемы решения в историческом прошлом человечества нет), а поиска нового нестандартного выхода из сложившейся ситуации. Решение проблемной ситуации способствует формированию у студентов творческого мышления, повышает их познавательную активность, требует анализа ранее полученных и поиска, усвоения новых теоретических знаний. Все это в совокупности повышает интерес студентов к содержанию учебного предмета.

Важная роль на таких занятиях отводится преподавателю. Основная его задача состоит в раскрытии перед студентами объективных противоречий, возникающих при развитии научных знаний, при поиске способов практического решения той или иной проблемы. В сотрудничестве с преподавателем студенты приобретают новые знания, развивают творческое мышление, постигают особенности своей профессии.

В настоящее время в связи с развитием информационных технологий учебный процесс невозможно представить без применения компьютеров, мультимедийных проекторов и других средств коммуникации. Эти средства коммуникаций также находят применение в преподавании экологической направленности. Например, в рамках дисциплины «Юридические и организационные основы охраны окружающей среды» (специальность «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов») студенты работают с компьютерной базой нормативных документов по вопросам охраны окружающей среды (действующих как на международном уровне, так и/или на территории Республики Беларусь) с последующей оценкой полученных знаний.

По дисциплине «Экология и контроль состояния окружающей среды» (для студентов 12 специальностей факультетов технологии и техники лесной промышленности, химической технологии и техники, издательского дела и

полиграфии, технологии органических веществ, заочного факультета) внедрена рейтинговая система оценки знаний студентов. В рамках этой технологии разработана четкая система учета каждой работы, выполненной студентом в течение семестра, оцененной преподавателем. Студент набирает баллы при выполнении каждого вида работ, включая выполнение и защиту лабораторных работ, посещение учебных занятий. Форма контроля учебной деятельности студентов определяется преподавателем в зависимости от вида занятий, предусмотренных рабочим планом. Рейтинговая система обладает достаточной степенью гибкости, что позволяет корректировать сложившуюся ситуацию в случае необходимости, например: преподаватель может выставлять поощрительные баллы за высокое качество выполненной работы или, наоборот, снимать их за пропуски занятий и за невыполнение работы в срок.

Таким образом, внедрение новых форм преподавания дисциплин позволило повысить интерес студентов к экологическим проблемам современности, заставляет их задуматься о воздействии различных видов деятельности человека на окружающую среду, показать важность и значимость дисциплин экологической направленности. При этом повышение эффективности обучения студентов прямо зависит от умелого подбора и использования преподавателем разнообразных методов обучения. Выбор метода обучения обусловлен как содержанием учебного материала, так и уровнем подготовки студентов по рассматриваемой проблеме, их активности и другими факторами. Если преподаватель правильно подберет формы организации процесса обучения, то данный процесс будет интересным, полезным, а студенты будут активными, способными самостоятельно решать поставленные перед ними задачи.