

В.И. Батюшко,  
С.С. Ветохин,  
Республиканский институт  
высшей школы

## Тенденции и первые результаты Болонского процесса

*Наиболее мощным интеграционным процессом в мировом высшем образовании, охватывающим страны Западной, Центральной и Восточной Европы, является Болонский процесс. Участие различных стран в Болонском процессе рассматривается академической общественностью как фактор приращения и развития национальной системы высшего образования, а не утраты позитивных тенденций и снижения национальных стандартов его качества [1, с. 116–117].*

*Однако о Болонском процессе публикаций в белорусской академической прессе немного. Отсюда – информационная неосведомленность, несистемное и непрофессиональное осознание его сущности и целей. Поэтому выводы о недопустимости (в лучшем случае, преждевременности) вхождения белорусской системы высшего образования в Болонский процесс чаще всего основаны на незнании и неверной интерпретации. Ошибки встречаются даже у российских специалистов высокого уровня [18, с. 12], несмотря на то, что Россия присоединилась к Болонской декларации в 2003 г. и в настоящее время реализует ее положения [14].*

### Болонский процесс в историческом контексте

Условно эволюцию Болонского процесса можно разделить на две стадии: предболонскую (латентную) и постболонскую.

**Предболонская стадия.** В работе В.И. Байденко [1, с. 12–14] на предболонской стадии рассматриваются три периода.

*Первый период (1957–1982)* взял свое начало после Римского договора 1957 г. В дальнейшем Конференция министров образования (1972) обозначила пять основных моментов общеевропейского измерения в образовательных системах, среди которых: взаимное признание дипломов; обоснование идеи формирования европейского университета; кооперация вторичного (по Международной стандартной классификации образования – третий уровень среднего образования) и высшего образования; создание европейского центра развития образования; учреждение неограниченного государственными границами института высшего образования.

*Во втором периоде (1983–1991)* на пространстве Европейского союза (ЕС) уточнялись цели, задачи и проблемы кооперации высшего образования и прежде всего ее правовые аспекты: предоставление студентам из разных стран равных прав в принимающих их университетах. Под лозунгом «*Содействие свободной мобильности преподавателей, студентов и исследователей*» развертывались известные в России и Беларуси проекты, в том числе TEMPUS, затрагивающий долгосрочные структурные проблемы вузов стран Центральной и Восточной Европы.

В этот период сделан первый практический шаг в подготовке Болонского процесса – принята **Великая хартия университетов** (1988), которая была инициирована Болонским университетом и подписана более чем 300 ведущими университетами мира, в том числе несколькими советскими. В Хартии подчеркивается роль университетов как центрального института общества, ответственного за его развитие, впервые формулируются принципы университетской автономии и академи-

ческих свобод как необходимого условия качества и эффективности. Особенно подчеркивается обязательность совмещения учебной и научной деятельности в университетах [7, с. 11–14].

Начало *третьего периода (1992–1999)* связывается с подписанием Маастрихтского договора (1992). Ему характерно усиление звучания идеи о европейском гражданстве, согласно которой каждый гражданин страны-члена ЕС имеет гражданские права этого сообщества (свободное перемещение, выдвижение своей кандидатуры на выборах в коммунальные органы и др.). Провозглашается принцип субсидиарности, согласно которому базовое образование и университетское рассматриваются как символ национального государства.

В Белой Книге «*Развитие, соревнование и занятость*» (1993) констатируется, что возрастающее знание ориентирует образовательные системы на роль принципиальных предпосылок экономического роста, повышения конкурентоспособности в глобальном масштабе и снижения уровня безработицы.

Белая Книга «*Учение и учеба: развитие обучающегося общества*» (1995) концентрировалась на трех признанных ЕС факторах влияния: информационное общество; научный и технический мир.

Зеленая Книга «*Образование – подготовка – исследование: препятствия для транснациональной мобильности*» (1996) охарактеризовала ограничивающие европейскую мобильность факторы правового, социально-экономического, лингвистического и практического характера.

В этот период были сделаны важные практические шаги на пути к Болонскому процессу. Один из них связан с принятием **Лиссабонской конвенции** (1997), которая направлена на обеспечение взаимного признания документов о высшем образовании, а также дающих право на поступление в высшие учебные заведения. Конвенция разработана по инициативе ЮНЕСКО и Совета Европы и основана на доверии к образовательным системам подписавших стран, которые, действуя на базе национальных процедур, пользуются некоторыми общими принципами.

Третій період завершується підписанням чотирьма країнами-членами ЄС (Франція, Німеччина, Велика Британія та Італія) Сорбонської декларації (1998), що проголошує принципи гармонізації архітектури вищого освіти в Європі. Цей документ викликав велику критичну дискусію, оскільки був воспринят як поспішна спроба великих країн нав'язати малим державам свої цінності і змусити їх проводити необхідну лямку національних систем вищого освіти. Однак доводи в підтримку ідей Сорбонської декларації, з'явившись, продемонстрували повагу до національних інтересів всіх, а не тільки входять в ЄС країн, привели до переходу до другої стадії Болонського процесу.

Таким чином, Болонський процес фактично набув чинності до підписання Болонської декларації в ході процесів європейської економічної і політичної інтеграції. Слідовательно, Болонська декларація – одночасно і результат передшлющих їй ініціатив, і стимулятор процесу реформування вищого освіти [1, с. 17–18].

**Післяболонська стадія** (1999–2010) починається з прийняття 29 країнами Європи (по другим джерелам 37 країн) Болонської декларації (19 червня 1999 г.), в той час як не всіючі членами ЄС на той момент. Країни-члени СНГ участя в підписанні Болонської декларації не приймали.

По своїй сутності Болонська декларація, по нашому мнению, представляє собою результат осмислення трьох документів (Великої хартиї університетів, Лиссабонської конвенції та Сорбонської декларації). Як документ європейського значення Болонська декларація викликала не три об'єктивних умови [1, с. 31–32]:

- *процес європейської інтеграції став реальністю, а перспектива розширення Євросоюзу відкриває йому нові горизонти; це, в свою чергу, висуває імператив укріплення і розвитку інтелектуального, культурного, соціального і науково-технічного потенціалу Європи;*

- *вище освіта призвана стати адекватним викликом нового тисячоліття і содействовать вихованню у студентів і всіх громадян почуття причастності до спільним цінностям і общему соціально-культурному партнерству;*

- *на вищій школі лежить відповідальність за підготовку мобільної робочої сили, розширення перспектив її трудоустроєння і розвиток континенту в цілому.*

По даним работ [1, с. 33; 13, с. 11–14], незважаючи на певні розбіжності в перекладі, можна констатувати, що Болонська декларація передбачає:

- *прийняття системи ясних, прозорих і сопоставимих ступенів з видачею приложень до дипломів для забезпечення можливості трудоустроєння європейських громадян і підвищення міжнародної конкурентоспроможності європейського вищого освіти;*

- *введення системи двухітпного (двухциклового) вищого освіти: базового і постдипломного;*

- *прийняття системи зачетних кредитів, сумісної з європейською системою ECTS;*

- *стимулювання академічної мобільності;*

- *розвиток європейського співробітництва в області забезпечення якості освіти з метою розробки сопоставимих критерієв і методологій;*

- *усилення європейського вимірювання вищого освіти (содействие необхідним європейським вимірюванням в вищій освіті).*

Таким чином, Болонська декларація виявилася поворотним пунктом в розвитку вищій школи Європи, і зарубіжні експерти розглядають її як джерело інформації про найбільш прийнятний шлях подальшого розвитку. Болонська декларація поклала початок проведенню зустрічей європейських міністрів освіти через кожні 2 роки. Такі зустрічі відбулися в Празі (2001), Берліні (2003) і Бергені (2005). Вони внесли необхідні корективи в Болонський процес, які сформульовані в ітогових комюніке цих зустрічей. В рамках підготовки зустрічей міністрів організуються серії конференцій і семінарів по найбільш актуальним проблемам Болонського процесу [8]. На сучасному етапі Болонський процес – це система заходів по структурній перестройке вищого освіти Європи, яка воступняється в європейських колах як соціальний діалог на міждержавному рівні [1, с. 43].

### Цілі і очікувані вигоди в рамках Болонського процесу

Аналіз показателів ходу Болонського процесу, які відображені в цитованих вище публікаціях зарубіжних і вітчизняних дослідників і структуровані нами (см. таблицю), показує:

1. Найбільш суттєвими рішеннями конференцій міністрів і болонських семінарів являються:

- *формулювання доповнительних цілей і механізмів їх реалізації;*

- *забезпечення високої гнучкості програм першої ступені вищого освіти з акцентом на міждисциплінарні дослідження (в Білорусі прийнята Концепція дифференційованих термінів навчання);*

- *совершенствование механізмів взаємного визнання дипломів (з 2002 г. Білорусь приєдналась до Конвенції про визнання кваліфікацій, стосуючихся до вищого освіти в Європейському регіоні, прийнятої в Ліссабоні в 1997 г. – Ліссабонська конвенція, являючися основним інструментом визнання в Європі, а в найближчій перспективі – в Северній Америці, Середземномор'ї і Океанії);*

- *всюбітпне введення приложень до дипломів на основі образця ЮНЕСКО/Совету Європи (в Білорусі приложение традиційно видається; розробка нового образця проведена);*

- *розширення співробітництва со странами, не входятьми в Європейський регіон (у нас існують соглашения о співробітстві і визнанні з рядом неєвропейських країн, в широких масштабах ведеться підготовка кадрів для розвиваючихся країн);*

- *визначення відповідальності за якість освіти на установах освіти (в вітчизняному*

Таблица. Содержание целей и ожидаемые результаты в рамках Болонского процесса

Цели Болонского процесса	Комментарии к содержанию целей Болонского процесса	Механизмы и инструменты достижения целей	Ожидаемые результаты
1	2	3	4
1. Принятие системы легко понимаемых и сравнимых степеней (Болонская декларация)	Предусматривается создание в каждой стране информационной системы, позволяющей четко понимать структуру системы высшего образования, в том числе документов, присваиваемых квалификаций, степеней, званий, определять содержание образования и требования к уровню знаний и компетенций по окончании обучения, возможность профессиональной работы по определенным направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лиссабонская конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию, в Европейском регионе (1997)</li> <li>• Европейская информационная сеть обеспечения процессов признания (ENIC-NARIC)</li> <li>• Приложение к диплому</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение трудоустройства выпускников вузов</li> <li>• Усиление конкурентоспособности системы высшего образования</li> <li>• Обеспечение прозрачности систем высшего образования</li> </ul>
2. Введение двухциклового структуры высшего образования (Болонская декларация)	Предполагается принципиальный переход на систему, состоящую из двух последовательных циклов (в нашей интерпретации – ступеней). Первый цикл назван додипломным (undergraduate), второй – выпускным (graduate). Термин бакалавриат в этом контексте не употреблялся, термин магистратура (master degree program) применяется ко второй ступени как альтернатива более длинному курсу аспирантуры (doctorate), между которыми предполагается возможность выбора. Доступ ко второму циклу требует завершения первого. Степень, получаемая после окончания первого цикла, признается на европейском рынке труда как достаточный уровень квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Европейская структура квалификаций</li> <li>• Национальные структуры квалификаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Признание академических степеней на европейском рынке труда</li> </ul>
3. Внедрение кредитной системы (Болонская декларация)	Рекомендуется введение национальных систем учета объема учебной работы студентов, совместимых с Европейской системой переноса кредитов (ECTS), что необходимо для обеспечения процессов признания и высокого уровня мобильности студентов. Предполагается развитие ECTS от простого инструмента переноса кредитов в более совершенную и сложную систему накопления и переноса кредитов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Европейская система переноса кредитов (ECTS)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальный эффект для лиц, в силу разных причин меняющих место жительства, за счет признания результатов их обучения, приобретенных профессиональных квалификаций и отдельных курсов</li> </ul>
4. Стимулирование академической мобильности (Болонская декларация)	Предусматривается обеспечение мобильности студентов, преподавателей, исследователей. Мобильность предполагает обучение в течение некоторого времени в другом университете, в том числе в другой стране. Рассматривается как условие обеспечения качества образования за счет расширения культурного горизонта и возможности изучения курсов в лучших научных школах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Курсы, содержание которых предоставляет возможность получить навыки и компетенции</li> <li>• Целевые программы участия в международных проектах и программах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устранение препятствий к свободному передвижению студентов и преподавателей</li> <li>• Точный и эффективный процесс принятия решений</li> <li>• Улучшение как горизонтальной (в рамках одной программы обучения), так и вертикальной (от одного цикла к другому) преемственности</li> </ul>

1	2	3	4
5. Расширение сотрудничества в области качества образования (Болонская декларация)	Планируется создание европейской системы обеспечения качества высшего образования, имея в виду, в первую очередь, выработку единых подходов к аккредитации университетов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Европейская сеть обеспечения качества (ENQA)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упрощение подходов и повышение точности международных решений, касающихся уровня, характера и эквивалентности квалификаций</li> <li>Заемствование всего полезного в других странах</li> </ul>
6. Усиление европейского измерения в высшем образовании (Болонская декларация)	Заключается в наполнении европейского измерения с использованием международных и национальных образовательных, научных и культурных программ и проектов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Модули, курсы и учебные программы всех уровней с «европейским» содержанием</li> <li>Интегрированные программы обучения и совместных степеней</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Более прозрачные соответствия и соотношения между единицами обучения</li> <li>Облегчение мобильности в дистанционном обучении</li> </ul>
7. Образование в течение всей жизни (Пражское коммюнике)	Признается необходимость улучшения образовательных возможностей для граждан на протяжении их жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Система квалификаций на базе кредитов, базирующихся на результатах образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Доступ к подходящему для людей всех возрастов образованию и подготовке</li> </ul>
8. Поддержка высших учебных заведений и студенчества (Пражское коммюнике)	Расширение полномочий студентов, предусматривающее их деятельное участие в образовательной жизни и их эволюцию как активных обучающихся в более студентоцентрированных системах обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Модули и курсы, ясно выраженные в терминах результатов обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширение возможности трудоустройства благодаря подходу на базе результатов обучения, в котором на первый план ставятся общие (универсальные) навыки и компетенции, ценимые работодателями</li> <li>Более осознанный выбор между различными программами обучения и в пределах одной программы</li> </ul>
9. Повышение привлекательности вузов Европы (Пражское коммюнике)	Означает создание зоны высококачественного высшего образования, способного привлечь студентов-неевропейцев и удержать собственных студентов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Студентоцентрированные, прозрачные учебные планы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Улучшение конкурентоспособности европейского высшего образования</li> <li>Увеличение притока иностранных студентов в вузы</li> </ul>
10. Синергия единого образовательного и исследовательского пространства. (Берлинское коммюнике)	Рекомендуется рассматривать подготовку докторов наук (в нашем понимании аспирантов) как третью ступень системы высшего образования, что обосновывается необходимостью ускорить формирование ЕПВО, в котором будут созданы необходимые и достаточные условия для признания в академическом мире и на рынке труда научных степеней.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Структурированные университетские программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование единого пространства науки и образования Европы, дающего синергетический эффект</li> </ul>

проекте Закона о высшем образовании имеется соответствующее положение);

- параллельное формирование Европейской области науки, основанной на университетах (это не исключает из процесса неуниверситетские исследовательские институты, но делает акцент на университетах, поскольку научные прорывы появляются в последнее время только в междисциплинарных областях, на которые ориентированы университеты);

- обеспечение равных возможностей для получения высшего образования для всех социальных групп, в том числе за счет финансовой помощи и консультирования (у нас имеется возможность получения бесплатного образования, получения льготного кредита для оплаты учебы, льготы по налогообложению

нию для семей студентов, иногородним студентам предоставляются места в общежитиях за символическую плату). Социальные льготы при поступлении рассматриваются как нарушение равных прав, поскольку дают дополнительные права одним за счет других.

2. Преимущества, которые получают страны-участницы Болонского процесса (и Беларусь в случае присоединения), следующие:

- система высшего образования, адекватная современному этапу развития экономических и социальных отношений, включая гибкое образование, хорошо адаптируемое к быстро изменяющимся условиям, вместо присущего советской системе образования на всю жизнь;

- доступ к інфармацыйным рэсурсам ЕПВО, котое забяспечана эфектыўнай інфармацыйнай службай, інтэгрываннай с другімі глабальнымі еўрапейскімі рэсурсамі, і извлеченне оттуда ценнога опыта;
- скорейшы выход на рынак труда молодых специалистов с высшим образованием (благодаря сокращению сроков обучения на первой ступени);
- социальный эффект для лиц, в силу разных причин меняющих место жительства, за счет системы признания результатов их обучения, приобретенных профессиональных квалификаций и отдельных курсов через систему зачетных кредитов;
- расширение набора в вузы иностранных граждан как экспортной услуги;
- расширение участия в европейских образовательных, исследовательских и культурных программах; в европейских конференциях, семинарах и выставках, которые имеют наиболее высокую ценность для развития системы образования;
- возможность оказания влияния на европейские решения (защита национальных интересов на этапе формирования международных решений);
- вхождение в европейские системы аккредитации университетов;
- участие в европейских системах формирования стандартов высшего образования;
- расширение доступа к международным интеллектуальным ресурсам для насыщения учебных программ и обеспечения качества.

3. Некоторые негативные аспекты и проблемы в развитии Болонского процесса, отмечены в Берлинском и Бергенском коммюнике. Они касаются в основном перехода на двухступенчатую и трехступенчатую структуру высшего образования, доступа к последующему циклу, обеспечения качества, финансовой поддержки, улучшения трудоустройства, мобильности студентов.

Наряду с этим в российской и отечественной печати [15, 16, 17] отмечаются издержки, как правило, мнимые, связанные с присоединением к Болонскому процессу. Среди них чаще всего называются следующие:

*Увеличение утечки специалистов за границу.* Это положение обсуждается уже на протяжении несколь-

ких лет. В действительности, именно выпускники 5-летних программ белорусских вузов наиболее востребованы на Западе, поскольку в Европе и США столь глубоко выпускников первой ступени не готовят, а соответствующий уровень достигается только после магистратуры. Переход на сокращенные сроки обучения снизит потребность в наших выпускниках за рубежом.

*Слишком ранний (до появления первых выпусков 12-летней профилированной средней школы) переход на 3–4-летний срок обучения на первой ступени и снижение качества подготовки специалистов.* Это опасение безосновательно, поскольку переход на 3-летние программы не требуется, а сокращение продолжительности обучения до 4 лет по большей части специальностей возможно уже сейчас, так как средняя школа уже обеспечивает выпускников, изучавших белорусские, а не советские программы, и можно полностью переключиться с переходных на национальные, более короткие учебные планы вузов, учитывающие расширенное изучение гуманитарного, в том числе «белорусского», компонента в школе.

*Замена упрощенного приложения к диплому советского образца более сложным, рекомендованным ЮНЕСКО и Советам Европы.* В действительности, такая необходимость имеется давно, поскольку Минтруда уже не в состоянии эффективно отслеживать изменения на рынке труда, вводить новые должности, профессии, квалификационные характеристики. Введение нового приложения позволит кадровым службам самостоятельно определять соответствие компетенций предъявителя должности.

*Переход на международную аккредитацию вузов и связанные с этим большие затраты.* В действительности, аккредитация делается только по желанию вузов, а международная аккредитация нужна только университетам, работающим в значительной степени на европейский рынок труда и самостоятельно несущих необходимые расходы. При необходимости получения международного сертификата как акта престижа, надо отметить, что белорусская система аттестации жестче европейской и серьезных процедурных проблем по выполнению международных критериев нет.

*Белорусским вузам будут навязаны западные стандарты и ценности, что приведет к уничтожению национального содержания.* Этот тезис не убедителен уже потому, что Болонский процесс принципиально построен на уважении к национальным традициям и достижениям. Иначе его не поддержали бы Англия, Франция и другие европейские лидеры.

*Увеличение мобильности студентов и введение зачетных кредитов потребует дополнительных затрат, приведет к увеличению сроков обучения в связи с разницей программ и приведет к ухудшению качества из-за необходимости признания курсов, отсутствующих в учебных планах наших вузов.* В действительности, в Европе мобильность обеспечивается за счет средств самих студентов и некоторых фондов поддержки, поэтому дополнительных бюджетных затрат в Беларуси не требуется. Временные затраты также не обязательны, если вузы будут работать на договорной основе, которая ле-

## ДАЙДЖЭСТ

*Пагадненне і Праграма супрацоўніцтва падпісаны паміж БДЭУ і Універсітэтам Паўднёвай Афрыкі. Дакументамі прадугледжаны сумесныя адукацыйныя і навукова-даследчыя праекты, абмены студэнтамі і выкладчыкамі.*

*Аддзел беларускай кнігі адкрыўся ў Славянскім універсітэце Малдовы. Аддзел уключае больш сотні экзэмпляраў падручнікаў, грамадска-палітычнай, навуковай і мастацкай літаратуры, надрукаванай у апошнія гады. Кніжны фонд плануецца рэгулярна папаўняць.*

жит в основе применения зачетных кредитов (вся критика системы зачетных кредитов исходит от лиц, не знающих, что существует договорная основа их применения [11]). Качество образования от расширения студенческих обменов только возрастет, поскольку студенты получат недоступный иными способами опыт, а обязательные курсы пересдадут, как это делается сейчас.

Подводя итоги по данному вопросу, авторы считают необходимым обратить внимание на заключение, сделанное академиком В.А. Садовничим в докладе на II Международном семинаре «Россия и Европейское пространство высшего образования: планы и перспективы после Берлинской конференции» (29–30 октября 2003 года, Санкт-Петербургский университет): «Никто не возражает против международной интеграции. Сегодня российская система образования вполне конкурентоспособна и Болонский процесс должен помочь России занять достойное место на международном рынке образования. Сегодня мы подошли к порогу, когда нам надо усилить и развивать нашу систему образования, впитывая все полезное, что можно позаимствовать в других странах, но в то же время учитывая ее самобытность и достижения» [16, с. 9].

На наш взгляд, сказанное в полной мере относится к белорусской системе высшего образования.

### Приоритеты и проблемы в развитии Болонского процесса

Министры высшего образования стран-участниц Болонского процесса встретились в Бергене (май 2005 г.), чтобы подвести промежуточные итоги и определить цели и приоритеты до 2010 г. «Все мы, – говорится в Коммюнике Конференции, – разделяем принципы, идеи и обязательства Болонского процесса в том виде, как они были определены Болонской декларацией и последующими коммюнике конференций министров в Праге и Берлине». В Коммюнике Конференции (2005) определены следующие приоритеты [12, с. 6–8].

**Высшее образование и научные исследования.** Министры подчеркивают важность высшего образования для дальнейшего улучшения научных исследований и важность вузовской науки для социально-экономического развития общества и обеспечения социального единства. Усилия по введению структурных изменений и улучшению качеств обучения не должны быть в ущерб поддержке научных исследований и инноваций. Министры указывают на важную роль научных исследований и исследовательской подготовки для совершенствования качества и улучшения конкурентоспособности и привлекательности Европейского пространства высшего образования. Для достижения лучших результатов необходимо улучшить синергию между сектором высшего образования и другими исследовательскими секторами во всех странах-участницах, а также между ЕПВО и Европейским исследовательским пространством.

Для достижения этих целей квалификации научного уровня должны быть полностью объединены с всеобъемлющей структурой квалификации ЕПВО на основе ориентированного на результаты подхода. Центральным компонентом аспирантской (докторской) подготов-

ки является развитие знания посредством оригинального научного исследования. Принимая во внимание необходимость структурированных программ обучения аспирантов и потребность в прозрачном руководстве и оценивании, министры отмечают, что обычная нагрузка для третьего цикла в большинстве стран примерно соответствует 3–4 годам с полным учебным днем. Министры призывают университеты к тому, чтобы их докторские программы обеспечивали междисциплинарную подготовку и формирование передаваемых навыков, что позволило бы удовлетворить потребности более широкого рынка трудоустройства. Необходимо добиваться увеличения числа кандидатов на научную степень, выбирающих научно-исследовательскую карьеру в Европейском пространстве высшего образования. Министры считают участников программ третьего цикла как студентами, так и начинающими исследователями и поручают Группе по контролю за ходом Болонского процесса в сотрудничестве с Европейской ассоциацией университетов и другими заинтересованными сторонами подготовить доклад о дальнейшем развитии основных принципов аспирантских программ и представить его на встрече министров в 2007 г. Отмечается необходимость избегать излишнего регулирования научных программ.

**Социальное измерение.** Социальное измерение в Болонском процессе составляет неотъемлемую часть Европейского пространства высшего образования и является необходимым условием привлекательности и конкурентоспособности этого пространства. Министры подтверждают свое обязательство сделать качественное высшее образование одинаково доступным для всех и подчеркивают необходимость обеспечения надлежащих условий дня студентов с тем, чтобы они могли завершить свое обучение без каких-либо препятствий, связанных с социальными или экономическими условиями их жизни. Социальное измерение включает те меры, которые принимает правительство, чтобы обеспечить студентов, особенно из социально незащищенных групп, финансово-экономической поддержкой, руководством и услугами консультирования с целью расширения доступа к высшему образованию.

**Мобильность.** Министры признают, что мобильность студентов и преподавателей и административного персонала между всеми странами-участницами остается одной из ключевых целей Болонского процесса. Сознавая наличие многих проблем, нуждающихся в решении, Министры подтверждают свое стремление обеспечить присуждение грантов и присуждение ссуд, если необходимо – совместными усилиями, с тем, чтобы мобильность в ЕПВО стала реальностью. Усилия направляются на устранение препятствий к мобильности путем упрощения процедур получения виз и разрешений на работу и поощрения к участию в программах мобильности. Высшие учебные заведения и студенты в полном объеме призваны использовать программы мобильности. Министры призывают высшие учебные заведения и студентов в полном объеме использовать программы мобильности, обеспечивая признание периодов обучения за рубежом в рамках таких программ.

Привлекательность Европейского пространства высшего образования и сотрудничество с другими регионами мира. Европейское пространство высшего образования должно быть открытым и привлекательным для других регионов мира. Наш вклад в обеспечение образования для всех должен базироваться на принципе устойчивого развития и вписываться в международную деятельность по разработке принципов качественного предоставления транснационального высшего образования. В международном академическом сотрудничестве должны доминировать академические ценности.

Министры считают Европейское пространство высшего образования партнером систем высшего образования в других регионах мира и поддерживают пропорциональные обмены студентами и сотрудниками, а также сотрудничество между высшими учебными заведениями. Подчеркивается важность понимания различных культур и уважение к ним. Высказывается надежда на улучшение информированности о Болонском процессе на других континентах, знакомя соседние регионы с нашим опытом проведения реформ. Большое значение придается диалогу по проблемам, представляющим взаимный интерес. Министры признают необходимость в выявлении регионов-партнеров и в активизации обмена идеями и опытом с ними и просят Группу по контролю за ходом Болонского процесса выработать и согласовать стратегию для внешнего измерения.

Очередная встреча министров образования состоится в Лондоне (2007). К этой встрече должны быть подготовлены решения в отношении, по меньшей мере, четырех проблем:

- *внедрение стандартов и руководств по обеспечению качества на основе рекомендаций Европейской сети обеспечения качества (есть необходимость уточнения позиций, но наши аттестационные правила в целом жестче европейских);*

- *внедрение национальных рамок для квалификаций (у нас действует государственная система документов об образовании);*

- *поощрение признания совместных дипломов, в том числе на уровне ученых степеней (у нас имеется некоторый опыт выдачи дипломов двумя университетами одновременно, внутренних проблем с признанием таких документов, поскольку имеется и легальный белорусский, нет; по отношению к ученым степеням проблема не существует вообще, поскольку у нас не университетская – в отличие от Европы – система «научного образования»);*

- *создание возможностей для включения в программы университетов «гибких траекторий», включая признание результатов внеуниверситетского образования (у нас есть курсы по выбору, факультативы, более того, выбор специализации уже является гибкой частью*



З пошты «ВШ»

## «Летний университет» в Швеции

Этим летом несколько десятков молодых людей из нашей страны получили замечательную возможность побывать и поучиться в Швеции.

Организацию и финансирование программы взял на себя Шведский Институт – государственное учреждение, главной функцией которого является пропаганда шведской культуры по всему миру. Семь различных интенсивных двухнедельных курсов по социальным наукам проводились для студентов, а также молодых ученых из Беларуси, Украины и Северо-Западной части России в течение июня, июля и августа в университетах и высших школах Швеции.

Университет предоставил замечательную возможность познакомиться со шведской системой образования, почувствовать себя ее частью. Курсы были различной тематики, однако имели приблизительно одну структуру и включали в себя лекции, практические занятия, дискуссии, мастерские, в ходе которых студенты из разных стран, изучающие разные дисциплины, могли дискутировать и приходить к общему мнению.

Для участия в программе необходимо было по крайней мере закончить три курса университета (для некоторых программ требовалось полное высшее образование), иметь специализацию в области социальных наук, а также отлично владеть английским языком, на котором и велось преподавание.

Все расходы на проезд, проживание, питание и оплату обучения, а также страховка были оплачены Шведским Институтом.

Программа предусматривала ряд экскурсий, лекций по истории и культуре Швеции. Наличие Шенгенской визы позволило многим участникам программы в выходные дни посетить близлежащие страны – Данию, Норвегию, Финляндию.

Была также предоставлена возможность поработать в библиотеках шведских университетов.

Программа «Летний университет» в данном формате осуществляется впервые. Она является составной частью проекта Висби. Цель проекта Висби, финансируемого рядом государств Европейского Союза – укрепить сотрудничество в области высшего и среднего образования и расширить обмен студентами между Швецией, Беларусью, Украиной, а также рядом регионов России (Москва, Санкт-Петербург, Республика Карелия, Коми, Московская, Ленинградская, Псковская, Новгородская, Архангельская, Калининградская и Мурманская области).

Возможностями программы могут воспользоваться студенты, преподаватели и ученые из вышеперечисленных стран и регионов. Необходимо подать заявку в Шведский Институт, который предоставляет определенное количество стипендий на краткосрочные (1–2 недели) и на долгосрочные (1–2 года) программы.

Долгосрочный визит в большинстве случаев предполагает обучение по программе Магистра в одном из университетов страны. Заявитель должен в достаточном объеме владеть шведским или английским языком и иметь соответствующее базовое образование. (Для принятия заявления в магистратуру – минимум – степень бакалавра или ее местное соответствие). В случае, если шведский не является родным языком заявителя, следует предоставить сертификат о прохождении теста TOEFL. Большинство университетов требует от заявителя также от одного до 3 рекомендательных писем, которые обычно даются университетскими преподавателями, хорошо знакомыми с академическими успехами соискателей. Как правило, в пакет документов входит так называемый Statement of Purpose (краткое изложение, максимум на 1–2 страницах, целей, которых собирается достичь соискатель, получив образование за границей). Важно также правильно составить CV (резюме, включающее личные сведения о заявителе, его академической истории и карьере). Университеты, получив пакет документов от заявителя, в случае наличия мест, сами подают заявку на стипендию в Шведский Институт.

Стипендия на краткосрочный визит, в отличие от долгосрочного, может быть выдана как индивидуально (одному человеку), так и на группу лиц (при осуществлении образовательного проекта). Соискателем индивидуальной стипендии на краткосрочный визит может быть студент, закончивший не менее 3-х курсов университета, а также лица, имеющие законченное высшее образование и ученые степени кандидата и доктора наук, которые желают участвовать в конференциях, семинарах, симпозиумах, проводимых шведскими учреждениями соответствующего профиля, или поработать в университетских библиотеках, лабораториях и архивах. Требования к соискателям данного вида стипендии гораздо мягче. Необходима лишь одна рекомендация и не дорогостоящий тест на знание английского, а просто справка о соответствующем владении языком с факультета иностранных языков высшего учебного заведения.

Стипендии для участия в проектах, как правило, выдаются на группу лиц. Цель – стимулирование развития долгосрочного сотрудничества между средними специализированными (лицеями и гимназиями) и высшими учебными заведениями Швеции – с одной стороны, Беларуси, России и Украины – с другой стороны.

Важным условием подачи заявки на участие в проекте является наличие хороших контактов с учреждением в Швеции (университетом, гимназией или лицеем), а также приглашения данной организации.

Будучи неотъемлемой частью европейского сообщества, Республика Беларусь постепенно интегрирует свою систему образования в общее образовательное пространство, а проекты сотрудничества между образовательными учреждениями Беларуси и стран Европы являются своего рода катализатором этой интеграции.

**В.А. Бейзеров,**  
Гомельская государственная  
лингвистическая гимназия

*программы специальности; осуществляется признание результатов обучения в техникумах и колледжах в рамках непрерывного образования, хотя порядок здесь еще не наведен окончательно, а признание осуществляется без учета действительного содержания и уровня курсов).*

### Выводы и предложения

На основе анализа приведенной информации можно сделать следующие выводы и предложения.

1. Болонский процесс – структурная перестройка высшего образования Европы в соответствии с Болонской декларацией, глобальной целью которой является создание к 2010 г. Европейского пространства высшего образования. **В настоящее время Болонскую декларацию подписали 45 европейских стран. Беларусь осталась единственной европейской страной вне этого процесса.**

2. Методология построения ЕПВО основана на принципах качества, прозрачности, необходимого (упорядоченного) многообразия, общественной ответственности за высшее образование, ответственности вуза за обеспечение качества образования, государственной поддержки инноваций и развития.

3. Основные характеристики структуры ЕПВО: три цикла, где каждый из них имеет функцию подготовки студента к рынку труда, к дальнейшему развитию компетенций и активной гражданственности; всеобъемлющая структура квалификаций; совокупность европейских стандартов и принципов обеспечения качества и признания степеней и периодов обучения.

4. Основные направления (линии действий, цели) Болонского процесса:

- *принятие системы легко читаемых и сравнимых степеней;*
- *введение системы, в основном базирующейся на двух циклах (или на трех, включая аспирантуру);*
- *внедрение системы зачетных кредитов;*
- *стимулирование академической мобильности;*
- *расширение европейского сотрудничества в обеспечении качества образования;*
- *усиление европейского измерения в высшем образовании;*
- *включение образования в течение всей жизни в Болонский процесс;*
- *поддержка высших учебных заведений и студентов;*
- *улучшение привлекательности Европейского пространства высшего образования;*
- *улучшение качества подготовки аспирантов и синергия единого образовательного и исследовательского пространства.*

5. Механизмы реализации Болонского процесса – конференции Европейских министров обра-

зования, проводимые через 2 года; европейские конференции и семинары по ключевым проблемам строительства ЕПВО.

6. Основные инструменты для достижения целей Болонского процесса: Лиссабонская конвенция, Европейская сеть по обеспечению качества (ENQA), Европейская информационная сеть обеспечения процессов признания (ENIC/NARIC), Европейская система накопления и передачи кредитов (ECTS), стандарты, учебные программы, модули и курсы, приложение к диплому.

7. Решения, принимаемые в рамках Болонского процесса, носят рекомендательный характер, при этом постоянно подчеркивается необходимость удовлетворения национальных интересов, а предлагаемые модели и механизмы их реализации достаточно гибкие. В настоящее время нет по существу проблем, по поводу которых не сформировались бы или не формируются подходы и решения на основе уважения к национальным образовательным системам.

8. Приоритеты, установленные Бергенской конференцией (2005) на ближайшие 2 года: высшее образование и научные исследования; социальное измерение; мобильность; привлекательность ЕПВО и сотрудничество с другими регионами мира.

9. Национальная система высшего образования Республики Беларусь в настоящее время не находится на «нулевой отметке» и уже соответствует большинству болонских критериев. Принятие Болонской декларации не потребует дополнительных затрат или внесения существенных изменений в законодательство о высшем образовании (экспертами Совета Европы не обнаружены противоречия проекта белорусского закона «О высшем образовании» с болонскими документами). **Вхождение в Болонский процесс не противоречит Концепции развития национальной системы образования и другим национальным интересам Беларуси.** Белорусская высшая школа должна войти в Болонский процесс как оригинальная система, открытая всему европейскому и способная к самостоятельному дальнейшему развитию в его рамках.

10. Ожидаемые выгоды от вступления Беларуси в Болонский процесс:

- повышение авторитета и престижа белорусской высшей школы за рубежом и увеличение притока иностранных студентов для обучения в вузах Беларуси, что послужит дополнительным источником формирования финансовых ресурсов государства;
- расширение доступа к европейским программам академического и научного сотрудничества;
- возможность влияния на формирование европейских решений в области высшего образования и в смежных областях, как это сейчас делается в области признания через сеть ENIC/NARIC;
- доступ в европейскую сеть обеспечения качества и возможность международной аккредитации белорусских университетов;
- прямой доступ к европейским информационным ресурсам и облегчение признания дипломов (особенно важно для иностранцев).

## Литература

1. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. М., 2002.
2. Байденко В.И., Селезнева Н.А., Карачарова Е.Н. Концепция Российского мониторинга Болонского процесса. М., 2004.
3. Болонский процесс: как объект мониторингового исследования (2001–2004 годы): презентация основных результатов. Информационно-библиографическое издание. М., 2004.
4. Болонский процесс: нарастающая динамика и многообразие (документы международных форумов и мнения европейских экспертов) / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. М., 2002.
5. Болонский процесс: на пути к Берлинской конференции (европейский анализ) / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. М., 2004.
6. Болонский процесс: середина пути / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. М., 2005.
7. Ветохин С.С. О великой хартии университетов // Высшая школа. 2003. № 4. С. 11–14.
8. Ветохин С.С. Болонский процесс: подготовка берлинской встречи министров образования // Кіраванне ў адукацыі. 2005. № 1. С. 9–12.
9. Ветохин С.С. Реформирование высшего образования в Республике Беларусь. Мн., 2001.
10. Ветохин С.С. Проектирование закона о высшем образовании. Мн., 2003.
11. Ганчеренок И.И. Кредитные технологии в высшем образовании / Кредитные технологии в высшем образовании / Автор и сост. И.И. Ганчеренок. Мн., 2003. С. 9–24; Ганчеренок И.И. Кредитные технологии в высшем образовании // Высшая школа. 2003. № 4. С. 15–18.
12. Европейское пространство высшего образования – достижение целей. Коммюнике Конференции Европейских министров высшего образования. Берген, 19–20 мая 2005 года / Пер с англ. под ред. В.И. Байденко; материалы к восьмому заседанию методологического семинара 14 июня 2005 г. М., 2005.
13. Литвиненко Р.С. Шаги Болонского процесса в высшей школе Беларуси / Университетское образование и наука в XXI столетии. Материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 24 октября 2003 г. Мн., 2003. С. 9–16.
14. О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации / Официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации. М., 2005.
15. Проблемы качества образования в свете Болонских соглашений. Материалы XIV Всероссийской науч.-метод. конф. 27 мая – 3 июня 2004 г. Уфа-Москва, 2004.
16. Садовничий В.А. Размышления о Болонском процессе / Доклад на II Международном семинаре «Россия и Европейское пространство высшего образования: планы и перспективы после Берлинской конференции», 29–30 октября 2003 года (Санкт-Петербургский университет). М., 2003.
17. Стражев В.И. Массовая высшая школа и проблемы реализации Болонской декларации на постсоветском образовательном пространстве // Высшая школа. 2004. № 2. С. 6–14.
18. Федоров А. Система бакалавр – магистр не подходит для нашего образования / Известия (№ 131). 29 июля 2005 г. С. 12.