

10. *Олекс О.А.* Социально-педагогическая технология проектирования системы специальностей и квалификаций в обществе XXI века. Продолжение. // Мир технологий. — 2003. — № 2. — С. 23–38. Начало — 2001. — № 1–2. — С. 32–37.

11. *Олекс О.А.* Проектирование социально-культурной деятельности в системе высшего образования: Учебно-метод. пособие. — Мн.: БГУ культуры, 2003. — 40 с.

12. *Олекс О.А.* Проектирование единой системы специальностей и квалификаций основного и дополнительного образования // «Вышэйшая школа». — 2004. — № 2. — С. 45–49.

Болонский процесс: подготовка берлинской встречи министров образования

С. С. Ветохин,

проректор по научной работе Республиканского института высшей школы

Ключевые слова: болонский процесс, высшее образование, качество образования.

Резюме. Рассматриваются особенности болонского процесса, его реальные результаты и перспективы для развития системы высшего образования.

Берлинская встреча европейских министров образования стала рубежным моментом болонского процесса. Здесь впервые были обсуждены его реальные результаты в национальном измерении и приняты далеко идущие решения. Однако подготовка этой встречи, особенно мероприятия 2002–2003 гг., представляют самостоятельный интерес как события, сформировавшие впоследствии позицию министров по следующему этапу формирования единой европейской области высшего образования.

Болонский процесс, направленный на формирование единой европейской области высшего образования, начался в 1999 г. подписанием министрами, отвечающими за образование в своих странах, Декларации, пригласившей участников в течение 10 лет построить отвечающие общим принципам национальные системы высшего образования [1]. Ход реформирования контролировался рабочей группой, которая организовала мониторинг и семинары, посвященные уточнению целей Декларации и играющие подготовительную к встречам министров роль. Семинары дополнялись обсуждением проблем на форумах академической общественности и студентов [2].

Существенную роль в реализации целей болонского процесса играет также

работа европейских сетей ENIC/NARIC, которые фактически обеспечивают признание и совместимость национальных дипломов и организуют профессиональные дискуссии на своих ежегодных совещаниях. Современной основой для деятельности сети выступает Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе (Лиссабонская конвенция 1997 года) [3].

Еще одной силой, продвигающей идеи болонского процесса, становится действующая уже пять лет Европейская сеть обеспечения качества высшего образования (ENQA), решающая проблемы международной аккредитации университетов и отчасти стандартизации содержания образования [4].

К наиболее важным событиям, предшествующим сентябрьской (2003 г.) встрече министров образования в Берлине*, можно отнести свыше десятка конференций и семинаров, проведенных Евросоюзом, Советом Европы, ЮНЕСКО, международными организациями университетов и студентов. Тем не менее в данной статье мы ограничимся только наиболее крупными форумами, прошедшими до сентября 2003 г., краткое описание части которых можно найти в документе Совета Европы, представленном 10-му объединенному совещанию сетей ENIC и NARIC в Вадуце (Лихтенштейн) 18–20 мая 2003 г. [5].

Указанные встречи затрагивают разные аспекты болонского процесса, но в первую очередь социальные. В частности, именно этим вопросам был посвящен Семинар болонской рабочей группы, проведенный в Афинах 19–20 февраля 2003 г. Семинар подчеркнул высокое социальное значение идущих преобразований, которые поддерживаются Европейским союзом студенческих организаций. При этом система высшего образования рассматривается как общественное достояние (*public good*), за использование которого общество несет ответственность. Поскольку в современном мире правительства должны отражать и обеспечивать выполнение требований общественности, именно на них возлагается обеспечение выполнения принятых в социальном плане обязательств. В этой связи в перспективе видится уменьшение социальной неоднородности в Европе через развитие и приоритетную поддержку высшего образования (очевидно, участники семинара в Афинах предполагали, что средняя школа будет иметь адекватный уровень). Среди механизмов обеспечения назывались: равный доступ для всех в соответствии со способностями и подготовкой; введение с помощью доступных средств бесплатного высшего образования; обеспечение качества образования и ответственности провайдеров; создание должных учебных и бытовых

условий для студентов и системы их финансовой поддержки; устранение препятствий для студенческой мобильности и организация масштабных компаративных исследований европейского уровня.

Обеспечение мобильности – одна из важнейших целей болонского процесса – находится среди основных тезисов доклада, сделанного директором департамента высшего образования Совета Европы – г-ном Шуром Берганом на Конференции по структуре квалификаций в Европейском высшем образовании в Копенгагене (27–28 марта 2003 г.), а также в центре внимания конференции «Внешнее измерение болонского процесса: Юго-восточное европейское высшее образование и Европейская область высшего образования в глобальном мире». Последняя была организована Европейской ассоциацией университетов (EAU) и Европейским центром высшего образования ЮНЕСКО (CEPES) и обсудила проблему глобализации и взаимодействия беднейшего региона Центральной Европы с Западной Европой, миграционные процессы между которыми все еще серьезно тормозятся. Важным фактором обеспечения мобильности участники всех болонских встреч называют введение совместимых с ECTS (Европейская система перевода кредитов) национальных систем учета объема учебной работы студентов и принятие решений о возможности выбора максимально гибких образовательных траекторий. Существующий механизм должен быть дополнен системой информирования студентов о возможностях обмена, что вытекает также из решений Совещания министров в Праге (2001 г.). Еще одним, относительно новым способом развития мобильности может стать нарождающаяся система присуждения совместных степеней (имеется в виду выдача совместных несколькими вузами дипломов бакалавра или магистра).

Не менее важным представляется повсеместное введение приложения к диплому (*Diploma Supplement*), которое необходимо в процессах академического и

* На берлинскую встречу впервые были допущены представители европейских стран СНГ, в том числе Российская Федерация в качестве полноправного участника.

профессионального признания. Необходимо отметить, что существующее приложение к диплому белорусских вузов содержит лишь часть необходимой информации.

Решение социальных проблем в рамках болонского процесса связано, очевидно, с финансированием системы высшего образования. В отношении студентов это касается создания приличных условий в классах и в быту, переориентации системы социального обеспечения, обеспечения доступной медицинской помощью, релевантной академической, социальной и правовой поддержки внутри университетов, а также организации в них служб занятости и формирования профессиональной карьеры.

Важные решения в отношении установления в Европе единой системы степеней и званий были приняты на конференции в Копенгагене (27–28 марта 2003 г.), рекомендации которой призывали правительства ускорить работу, но не забывать о сохранении институционального, исторического и культурного контекста. Практически важным представляется высказанное довольно жестко предложение давать обязательное описание каждой квалификации (в принятой в соответствии с Лиссабонской конвенцией 1997 г. системе определений квалификация – это документ, свидетельствующий о получении образования определенного уровня, ступени, направления). Такое описание должно быть генерическим (т.е. содержать номер уровня и ступени, а не национальное название, такое, как бакалавр или магистр), объем учебной работы, выполненной студентом, качество усвоения, результаты обучения и профиль.

Относительно новым по европейским подходам видится рекомендация конференции в Рейкьявике описывать квалификации с учетом четырех важнейших целей высшего образования:

- подготовленность для рынка труда;
- подготовленность к активной гражданской жизни в демократическом обществе;
- развитие личности;
- развитие знаний и их поддержка на передовом уровне.

Это означает, что конференция прямо указала на важность воспитательной работы в вузе и профессиональной подготовки. В соответствии с этим должны строиться национальные и европейские требования к квалификациям и приводящие к ним учебные планы. Очевидно, традиционно существующий в Беларуси профессиональный статус высшего образования и указание в дипломах профессиональных квалификаций, дающих доступ к вполне определенным начальным должностям специалистов, существенно опережает европейский процесс.

Можно считать, что и в отношении целей болонского процесса, связанных с созданием системы обеспечения качества, Беларусь, по меньшей мере на внутреннем рынке образовательных услуг, идет на шаг впереди. В Рейкьявике только обсуждалась необходимость оценки качества работы и вуза в целом, предлагаемых им программ и образовательных результатов. В нашей же практике много лет действует система аттестации и аккредитации. Кроме того, новая редакция Закона об образовании делает обязательной итоговую аттестацию студентов, а Положение о ступенях высшего образования, введенное Постановлением Совета Министров № 1419 от 14 октября 2002 года, называет два вида такой аттестации: экзамен как средство проверки полученных знаний и защиту выпускной работы как инструмент проверки компетенций. Участие в итоговой аттестации представителей органов управления, работодателей, ведущих ученых и педагогов делает это мероприятие ответственным за профессиональное признание диплома на государственном уровне. Очевидно, наше Министерство образования вполне может довести эту систему высшего образования в качестве примера хорошего опыта.

В заключение данного анализа решений европейских форумов по проблемам высшего образования, которые апробировали многие подходы, направленные на скорейшее достижение целей болонского процесса, необходимо еще раз подчеркнуть важность введения двухступенчатой

системы, что требует, как правило, пересмотра национальных концепций, и содержание образования не должно рассматриваться только как формальный акт. В заключении Бухарестской конференции EUA и CEPES (6–8 марта 2003 г. в Бухаресте) прямо критикуются попытки надстроить существующую одноступенчатую систему за счет магистратуры без перестройки программ первой ступени и сокращения, как правило, сроков обучения. Это ни в коем случае не затрагивает структуры ступеней «для внутреннего потребления», как считает г-н Шур Берган, но находится в европейском контексте. И если с формальных позиций в «европейской области» для получения диплома первой ступени необходимо всего лишь получить определенное количество единиц ECTS, то местные ступени могут остаться за рамками общей

схемы. Примером может служить гибкая 12-уровневая шотландская система. Напротив, доминирующая у нас одноступенчатая система, ведущая к привычному диплому, неофициально называемому дипломом специалиста, делает первую и единственную ступень тяжеловесной и чрезмерно специализированной.

Очевидно, переход европейских стран к новой системе (к 2005 году в соответствии с решением берлинской встречи министров образования стран-участниц болонского процесса), создаст для наших вузов сложные конкурентные условия на внешнем рынке образовательных услуг. В этой связи модернизация белорусского высшего образования, предусмотренная закреплением двухступенчатой схемы в Законе «Об образовании в Республике Беларусь», выглядит вполне своевременной.

1. Андреев В.И., Ветохин С.С. Двухступенчатое высшее образование в Республике Беларусь и за рубежом в зеркале болонского процесса // Высшая школа. — 2003. — № 5. — С. 13–17.
2. Лукичев Г. А. Динамика болонского процесса // Высшее образование сегодня. — 2002. — № 3. — С. 32–37.
3. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе. ЮНЕСКО, 1999
4. [http:// www.enqa.com](http://www.enqa.com)
5. Conclusions and Recommendations of Bologna Seminars. Т em 5 .В. CD-ESR-GT1 (2003) 7. — 38 p.

Уважаемые читатели!

Сообщаем вам, что в подписном каталоге «Издания Республики Беларусь» РУП «Белпочта» первого полугодия 2005 года информация о журналах серии «У дапамогу педагогу» размещается на букву «н» — научно-методические журналы серии «У дапамогу педагогу».