

Двухступенчатое высшее образование в Республике Беларусь и за рубежом в зеркале Болонского процесса

С.С. Ветохин,
проректор РИВШ БГУ;
В.И. Андреев,
профессор РИВШ БГУ

1. Болонский процесс и основные модели двухступенчатого обучения в белорусских и зарубежных вузах

В мае 2003 г. исполняется пять лет началу Болонского процесса, суть которого сводится к формированию в перспективе европейского высшего образования на основе общности фундаментальных принципов его функционирования.

Исходным моментом такой интеграции послужило принятие министрами образования Великобритании, Германии, Италии и Франции 25 мая 1998 г. совместной Декларации «О гармонизации архитектуры европейского высшего образования». В ней отмечены значительные перемены в образовании и занятости. Декларация призвала страны Европы к интеграции в области образования путем модернизации национальных систем, развития академической свободы, достижения большей конкурентоспособности учебных программ в европейских вузах.

29 июня 1999 г. в итальянском городе Болонья в совместной Декларации министров образования европейских государств были сформулированы задачи и принципы реорганизации высшего образования стран-участниц. Ключевые позиции Болонской декларации включали в себя:

– *принятие системы двухциклового обучения в вузах: 1-й – до получения первой академической степени (не менее 3 лет); 2-й цикл – получение степени магистра (через 1–2 года обучения после получения 1-й степени) или докторской степени (при общей длительности 7–8 лет);*

– *введение системы кредитов по учету трудоемкости учебной работы студентов в соответствии с европейской системой ECTS или ей подобной;*

– *создание европейской системы обеспечения качества в высшем образовании;*

– *расширение мобильности студентов и преподавателей в целях взаимообогащения опытом европейского образования и облегчения трудоустройства.*

Реализация положений Болонской декларации должна, по замыслу ее авторов, привести к повышению привлекательности европейского высшего образования и облегчению признания квалификаций высшего образования за рубежом. К январю 2003 г. из 45 государств европейского региона Болонскую декларацию подписали 33 страны, или 80% от их числа.

Республика Беларусь пока не определилась по поводу своего официального участия в нем. Для этого должен быть проведен соответствующий мониторинг со стороны европейских экспертов имеющих в нашей стране условий доступа и зачисления в вузы, введена система кредитов в вузах, реорганизованы структуры и содержание обучения, механизм присуждения степеней и т.д. Вхождение в Болонский процесс потребует увеличения финансирования, преодоления сложившихся психологических стереотипов образовательного менеджмента, профессорско-преподавательского состава, населения, совершенствования национальной системы аккредитации образовательных учреждений.

Обратимся к международной практике реализации двухступенчатой системы высшего образования, присуждения степеней бакалавра и магистра во взаимосвязи с продолжительностью обучения в общеобразовательной школе и вузе. При сравнении с белорусской системой будем исходить из «Положения о ступенях высшего образования», принятого постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 14.10.2002 г. № 1419. В нем говорится: «Первая ступень высшего образования имеет продолжительность обучения не менее 4 лет (не менее 120 учебных недель). Общая продолжительность обучения на первой и второй ступенях высшего образования составляет не менее 5 лет (150 учебных недель) или 6 лет (180 учебных недель) в зависимости от профиля подготовки с учетом защиты магистерской диссертации» [1].

Сразу же подчеркнем, что в развитых государствах общеобразовательная подготовка в предвузовской школе составляет 12–13 лет, а обучение на первой ступени высшего образования строится по моделям: 13 + 3(4) или 13 + 4, на втором цикле: 12 + 5(6) или 13 + 5.

В отдельных случаях одна и та же продолжительность обучения может привести к получению различных степеней. К примеру, в Шотландии по модели обучения 12 + 4 возможно получение степеней бакалавра с отличием и магистра. В Англии степень магистра является второй, а в Шотландии – первой степенью [2]. Такая пестрота документов о получении образования в высших учебных заведениях стран различных регионов стала одной из основных причин кардинальных изменений в области высшего образования европейских стран до 2010 года в соответствии с Болонским процессом.

Начавшыся в Республике Беларусь переход к двухступенчатому высшему образованию отвечает наиболее известным в мире моделям 12 + 4; 12 + 6 с общей продолжительностью обучения 16–18 лет, включающую в себя 12-летнее обучение в средней общеобразовательной школе и время, установленное для получения степени бакалавра и магистра.

Предполагаемые преобразования в направлении унифицированного двухступенчатого высшего образования в Республике Беларусь и других странах Европы учитывают положительный опыт ныне действующих структур высшего образования, социокультурные, национальные традиции и особенности различных стран.

2. Особенности содержания и организации двухступенчатого обучения в белорусских и зарубежных вузах

В Республике Беларусь переход к двухступенчатой подготовке специалистов в вузах только начался и единого мнения о путях и конечных целях такого перехода все еще не существует.

Белорусский государственный университет с 2001 года следует модели бакалавр–специалист–магистр. В первые 2–3 года обучения (в зависимости от специальностей) студенты получают некоторое базовое образование. С учетом достигнутых академических успехов и проявленных склонностей к исследовательской работе после этого проводится конкурсный отбор для продолжения образования по трем профессиональным программам – 4-летний бакалаврской, 5-летний специалиста или 6-летний магистерской. Независимо от программы все студенты получают диплом первой ступени высшего образования (бакалавра) по выполнению требований именно бакалаврского стандарта.

В отличие от российских вузов, где ядром базовых дисциплин служат отечественная история, философия, экономика, политология, иностранный язык, физическая культура, входящие в состав федерального компонента, в число таковых в Республике Беларусь включают максимум возможных гуманитарных предметов. Их доля на естественнонаучных факультетах БГУ составляет 25%. Это больше, чем в учебных планах развитых стран мира.

В Бельгии основное обучение во фламандских и валлонских университетах в зависимости от специальности продолжается от 4 до 5 лет. После первых двух лет обучения выпускник может получить промежуточный диплом кандидата (*candidat/candidaat*). После окончания второй фазы (два года) обучения ему выдают диплом лиценциата (*licence/licentiaat*). Первая фаза учебы не является профессиональной, но создает необходимую предпосылку для перехода ко второй фазе – непосред-

ственного обучения по специальности. Учебный год делится по годам, семестрам или триместрам обучения и составляет 30 учебных недель (1500–1800 часов всех видов учебной работы, в т.ч. самостоятельной), исключая время, отводимое на подготовку к экзаменам. Содержание обучения строится по модульному принципу. Каждый модуль (25–30 аудиторных часов) включает в себя различные виды занятий.

В конце триместра, семестра или учебного года по всем базовым дисциплинам и предметам по обязательному выбору предусмотрена сдача учебных или письменных экзаменов. Экзамен считается выдержанным, если студент набирает от 12 до 20 кредитов. Первый год учебы выполняет откровенную функцию селекции. Студенты, которые на протяжении двух лет подряд не выдерживают экзамен четырежды по одной и той же дисциплине, подлежат исключению. До выпускного экзамена допускаются студенты, успешно сдавшие все экзамены на первом, втором и третьем годах обучения.

Заключительный экзамен на диплом лиценциата (*licence/licentiaat*) предполагает, кроме сдачи экзамена по нескольким дисциплинам, также защиту домашней работы (объемом не менее 100 страниц) перед комиссией из трех преподавателей. Получение диплома возможно при успешной сдаче экзаменов за 4-й курс и завершении практики. Сюда же входит оценка за выпускную работу (50% по отношению ко всем полученным оценкам на выпускных экзаменах).

В вузах Швеции имеют место две разновидности академических степеней: общие и профессиональные. К общим принадлежат: диплом о получении высшего общего образования (2 года обучения), степень бакалавра (не менее 3-х лет), степень магистра [3].

Бакалавр должен набрать как минимум 120 кредитов, в т.ч. 60 по предмету специализации, 10 – за диссертацию. Магистр может иметь 160 кредитов, в т.ч. 80 – по предмету специализации, 20 – за диссертацию. Профессиональные степени присваиваются после получения соискателем определенной профессии при наличии 40–220 кредитов в зависимости от специализации. Профессиональные дипломы выдаются по 51-й сфере знаний: юриспруденция, социальная работа, образование, искусство, сельское и лесное хозяйство и др. [4].

Наряду с академическими степенями имеются ученые степени лиценциата (продолжительность обучения 2–2,5 года) и доктора (продолжительность обучения – 4 года). Первая присваивается по отдельным областям знаний, докторская степень может присуждаться соискателям, не имеющим степени лиценциата.

Также как и в вузах Англии, Бельгии, США объем трудозатрат студентов в шведских вузах

измеряется в кредитах. Один кредит означает одну неделю обучения. Академический год содержит 40 кредитов. Курсы обучения могут быть обязательными, по выбору, и факультативными. Право выбора предлагается студенту, как правило, на последнем году обучения.

В Дании основное обучение в университете включает первую фазу, которая с 1993 г., когда в стране было введено многоступенчатое высшее образование, заканчивается через три года получением диплома бакалавра искусств (*Bachelor of Arts*). Вторая половина вузовского обучения через два-три года завершается сдачей экзамена на степень кандидата или магистра (*kandidats – magistereksamen*). Курс обучения в бакалавриате проводится по немногим дисциплинам и является профессионально-ориентированным [5]. Он рассматривается большинством бакалавров (90%) предварительной ступенью для сдачи кандидатского экзамена. После некоторых курсов обучения в области медицины и ветеринарии через 5–6 лет возможно получение только кандидатской степени. Обучение строится по годам и семестрам обучения и обеспечивает студентам широкую свободу выбора индивидуального учебного плана. Расписанием занятий предусматривается, как минимум, 27-часовая учебная неделя.

В ходе обучения и при его окончании сдаются экзамены. По 13-балльной шкале оценок для получения положительной оценки достаточно иметь 6 баллов. Экзамены могут быть сданы несколько раз, максимально трижды, при уважительных причинах – четырежды. Как минимум, треть экзаменов сдаются в присутствии экзаменаторов, приглашенных со стороны. Перед сдачей выпускного экзамена на степень магистра в течение шести месяцев идет подготовка выпускной работы. Она оценивается внешними рецензентами по 13-балльной шкале.

Обучение во французских университетах может быть разделено на три цикла. Первый двухгодичный цикл учебы завершается получением диплома об общем университетском образовании *Diplôme d'études universitaires générales (DEUG)*. Диплом не означает получения профессионального образования и служит предпосылкой для продолжения обучения на втором цикле университетского образования, обеспечивающем узкую профессиональную подготовку. Существует несколько вариантов завершения второго цикла обучения. Первым может стать получение диплома лиценциата (*licence*). Он открывает возможность получения через год обучения степени мэтриз (*maitrise*). Все четыре года университетское обучение находится под строгим контролем государства.

Обучение прежде традиционно планировалось на весь учебный год. С 1997 г. появилось разделение на семестры. Содержание обучения определя-

ется обязательным государственным минимальным образовательным стандартом, рассчитанным на 450–550 контактных часов в год на предмет обучения. Недельная нагрузка составляет 15–25 часов. Содержание обучения строится по модульному принципу и состоит из учебных единиц объемом 40–180 часов в год каждая. Для получения диплома об общем двухгодичном университетском образовании (*DEUG*) курс состоит из обязательных 14 зачетных единиц, в т.ч. 6 единиц в течение первого года обучения и 8 – на втором году обучения. Для получения дипломов лиценциата и мэтриз необходимо набрать в течение года не менее 16 зачетных единиц.

Оценка результатов обучения осуществляется дважды в год по 20-балльной шкале. Экзамен считается выдержанным при получении студентом более десяти баллов. Результаты заносятся в приложение к диплому. Для получения диплома мэтриз предполагается написание небольшой научной работы (*memoire*).

Третий цикл университетского обучения связан с углубленной специализацией и подготовкой кадров для работы в области научных исследований. После его завершения выдается диплом об углубленном университетском образовании *DEA*, дающий право на двух-четырёхлетнее продолжение обучения в докторантуре и защиту кандидатской диссертации.

Наличие трех циклов обучения, сопоставимость национальных дипломов с документами об университетском образовании других стран позволяет французскому университету, сохраняя свои национальные традиции, легко адаптироваться к двухуровневому высшему образованию в вузах Европы.

В Великобритании учеба в английских, валлонских и северо-ирландских университетах представляет собой относительно специализированное додипломное (*undergraduate*) обучение, завершающееся присуждением степени бакалавра, а после прохождения дипломной программы – степени магистра. В Шотландии, в зависимости от типа высшего учебного заведения, присуждается степень бакалавра с отличием либо магистра.

Программы обучения составляются по модульному принципу по семестрам, триместрам и годам обучения. На додипломном уровне в Англии обучение в бакалавриате продолжается 3 года, в Шотландии – 4. В случае обучения или практики за рубежом продолжительность обучения увеличивается на один год. Дополнительное обучение в течение года завершается получением степени магистра по специальности или после прохождения научно-ориентированного двухгодичного курса – степени магистра наук.

Поступление в магистратуру возможно после успешного окончания бакалавриата. Вузы Вели-

в Брытаніі правомочны самастойна вызначыць номенклатуру ступеней і званняў пры завяршэнні студэнтамі любога курса навучання. На додипломным узроўні разлічаюцца курсы звычайнага навучання і па падрыхтоўцы бакалаўраў з адліччым. Як правіла, студэнты выбіраюць курс падрыхтоўкі бакалаўра з адліччым. Завяршэнне курса звычайнага (Ordinary-Level) ступеню ў Англіі лічыцца неўдачай; ў Шатландыі звычайна, так як прыкладна 30% навучаемых самі выбіраюць гэты узровень навучання [6].

В залежнасці ад узроўня навучання непасрэдна пасля пройдзеных раздзелаў вучэбных праграмм ў канцы вучэбнага года ў ходзе пяцінедзельнай экзаменацыйнай сесіі ці толькі ў канцы трэцяга года ажыццяўляецца кантроль вынікаў навучання. Ужо некалькі лет ва ўсіх чатырох брытанскіх рэгіёнах многімі вузамі (70%) для ацэнкі вынікаў навучання (практыка, лабараторныя заняткі і др.) выкарыстоўваецца САТ – сістэма крэдытных зачетных адзінац (Credit Accumulation and Transfer). На выпускным экзамене абавязкова прысутнасць выкладчыка з іншага вуза, ажыццяўляючага кантроль за выкананнем адукацыйных стандартаў і даючага рэкамендацыі па ўдасканаленню працэдуры экзаменаў [7].

Студэнты, не выканавшыя патрабавання да курсу навучання з адліччым, атрымліваюць другасную магчымасць здачы экзаменаў да пачатку наступнага вучэбнага года. Калі яны паўторна не дасягаюць станоўчага выніка, пасля адпаведнага абмеркавання, іх выключаюць з спіса студэнтаў гэтага вуза.

Дыпламы аб завяршэнні ўніверсітэта дыферэнцыруюцца ў залежнасці ад атрыманых вынікаў: базавая акадэмічная ступень з адліччым I класа, II класа, III класа; здадзена на задавальненне. Для навучання па праграме магістра неабходна дыплом аб наяўнасці базавой акадэмічнай ступені не ніжэй II класа. В большасці выпадкаў ў магістратуру прымаюцца бакалаўры, атрымаўшыя дыпламы з адліччым I класа.

Амерыканская сістэма вышэйшага адукацыі мае шырокую сетку вучэбных устаноў додипломнага і спецыялізаванага дыпломнага навучання. Пасля іх паспяховага завяршэння прысуджаюцца ступені бакалаўра ці магістра. Вучэбны год складаецца з семестраў, рэдка триместраў, уключаючых звычайнае вучэбнае – додипломнае, ў перыяд чатырох гадоў і дыпломнае – ад аднаго да двух гадоў. Працягласць семестра каля 15 тыдняў. Додипломны вучэбны план цалкам складаецца з модуляў; таксама створана большасць курсоў дыпломнага навучання. Аб'ём модуляў вымяраецца ў крэдытных гадзінах. Звычайна на ступень бакалаўра студэнтам прысуджаецца 120 крэдытных гадзінаў, а для навучання на

ступень магістра дадаткова – ад 30 да 36 гадзінаў, ў залежнасці ад выбранай дысцыпліны. Завяршэнне навучання ў магістратуры не заўсёды суправаджаецца напісаннем аднаго ці двух тэзісаў (theses), якія з'яўляюцца навучнымі справаздачамі кандыдата гэтага ступені аб зробленай ісследвальскай працы.

Будучыя бакалаўры павінны набраць за семестр не менш 15 крэдытных гадзінаў. Кожны крэдытны гадзіна, адпавядае 15 гадзінам лекцый і семінараў па 50 хвілін кожны гадзіна. Гэта адпавядае прыкладна 15 гадзінай тыднёвай нагрузцы. То ж самае адносіцца да дыпломнага навучання. Большасць вучэбных курсоў уключаюць у сябе 3–4 гадзінавую нагрузку ў тыдзень. Практыка ў лабараторыі (ад двух да чатырох гадзінаў ў тыдзень) адпавядае толькі аднаму-двум крэдытным гадзінам. В выніку студэнты за вучэбны перыяд ў універсітэце павінны ўдзельнічаць у працы прыкладна 30–40 курсоў, заснаваных пераважна на семінарскіх занятках. В ходзе паслядоўнага кантроля навучаючыся набіраюць назапашаныя балы, якія адлюстроўваюць ступень выканання патрабаванняў. Пры канчатковым балле вышэй 90% і выстаўляецца ацэнка А (excellent) – адлічна; між 80 і 90% – В (good) – добра; між 70 і 80% – С (satisfactory) – задавальняльна; між 60–70% – D (passing) – вынік лічыцца; ніжэй 60% – F (failure) – прадмет не здадзены. Канчатковы семестровы бал складаецца з ацэнак за лекцыі, лабараторныя працы, домашыя заданні, самастойную працу, прамежуточныя і канчатковыя экзамены, зробленыя ў агульнасці за 100%. Выкладчык для вызначэння канчатковага балла за семестр сам вызначае, якое колькасць процантаў ён адводзіць кожнаму віду дзейнасці студэнтаў на шкале канчатковага ацэнкі. Калі курс завяршаецца экзаменам, ацэнка часта выстаўляецца непасрэдна, але ўлік канчатковага балла магчымы.

Прыведзеныя даныя аб сістэмах вышэйшага адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь і за мяжой сведчаюць аб значнай іх дыферэнцыяцыі. Акрамя гэтага, ў большасці краін прымяняецца модульнае навучанне.

В адмэнне ад беларускіх вузоў ў разглядаемых сістэмах вышэйшага адукацыі існуе значнае колькасць праверак вынікаў навучання непасрэдна ў яго працэсе ў выглядзе пісьменных работ. Менш увагі надаецца ўсім праверочным відам работ і выпускнаму экзамену.

Следвае асаба падкрэсліць удзел на экзаменах ў радзе еўрапейскіх універсітэтаў Даніі і Вялікабрытаніі экзаменатараў з іншых вузоў, што адпавядае беларускай практыцы фарміравання дзяржаўных экзаменацыйных камісій.

3. Тенденции дальнейшего развития двухступенчатого высшего образования в европейских странах в рамках Болонского процесса

Данные о зарубежных системах высшего образования могут рассматриваться в качестве моделей процесса гармонизации европейской высшей школы. Суть интеграции в выработку общих для Европы фундаментальных принципов функционирования образовательных структур.

Этот процесс будет развиваться, очевидно, на следующих трех уровнях:

1. На европейском уровне в контексте напряженной рутинной работы министров образования европейских стран по конкретизации, развитию и уточнению договоренностей в Париже (25.05.1998 г.) и в Болонье (18–19.06.1999 г.) о «*введении системы понятий и сравнимых документов об окончании обучения в вузах, а также приложения к диплому с целью стимулирования релевантных по отношению к рынку труда квалификаций европейских граждан и международной конкурентоспособности системы высшего образования в Европе*» [8]. На данном уровне предполагается достижение общего понимания о согласованных академических базовых квалификациях и стандартах в отношении степеней высшего образования.

ДАЙДЖЭСТ

Дагавор аб супрацоўніцтве

заклучылі Акадэмія кіравання пры Прэзідэнце Беларусі і Расійская мытная акадэмія. Беларуская і расійская ВНУ маюць намер узаемадзейнічаць у падрыхтоўцы і перападрыхтоўцы мытных кадраў, абменьвацца навукальна-метадычным і навуковым вопытам. Рашэнне аб падпісанні гэтага дакумента адобрана на калегіі Мытнага камітэта Саюзнай дзяржавы.

«Тур па Еўропе»

Група студэнтаў з 12 еўрапейскіх універсітэтаў – членаў Міжнароднага універсітэцкага кансорцыума Campus Europae напрыканцы верасня наведала Мінск. Адбылося гэта ў межах акцыі «Тур па Еўропе», якая арыентавана на практычную рэалізацыю балонскіх дамоўленасцей аб фарміраванні адзінай прасторы вышэйшай адукацыі. Campus Europae аб'ядноўвае 15 універсітэтаў з 11 краін Еўропы.

Еўрапейскі гуманітарны універсітэт – адзіная ВНУ з краін СНД уваходзіць у лік яго ўдзельнікаў. Галоўная мэта акцыі – прыцягнуць увагу да праекта. Удзельнікі падчас свайго візіту на Беларусь сустрэліся з Кіраўніком Адміністрацыі Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь Уралам Латынавым, былі прыняты Патрыяршым Экзархам усёй Беларусі Мітрапалітам Мінскім і Слуцкім Філарэтам, наведалі ЕГУ.

Далей удзельнікі акцыі накіруюцца ў Вену.

2. На уровне обновления ныне существующих структур и содержания обучения в вузах во взаимосвязи с существующими традициями обучения. Это предполагает ориентацию на модульное учебно-центрированное обучение, отвечающее запросам студентов; переход на новую культуру проведения экзаменов, адекватную учебно-познавательному процессу преподавания и учения; улучшение научно-методического сопровождения вузовского обучения; дальнейшую интернационализацию высшего образования не только в части обмена студентами, но и пересмотра содержания образования, усиление поликультурной составляющей.

Для реализации данных условий необходима разработка единой ключевой дидактической концепции, новых учебных планов и программ, учебно-методических комплексов, качественное изменение профессиональной позиции и практикоориентированные компетенции профессорско-преподавательского состава [9].

3. Третьим уровнем могут стать создание широкой европейской платформы без прежней бюрократии и препятствий, расширение обмена информацией и проведение дискуссий о многообразии подходов к дальнейшему развитию национального высшего образования с учетом социокультурных особенностей разных стран. В этих целях могут использоваться ныне существующие или новые механизмы сохранения качества, оценки и аккредитации учебных программ и высших учебных заведений как в Республике Беларусь, так и за рубежом в контексте предложений Болонской декларации, направленных на обеспечение качества высшего образования европейских стран.

Літаратура

1. Настаўніцкая газета. 2002. 16 лістапада.
2. Hang, Guy; Kirstein Jette: Friends in Learning Structures in Higher Education. Report prepared for the Bologna conference. 1999.
3. Study in Sweden. Orebro: SCB. Tryck, 1999. P. 2.
4. Там же. С. 3.
5. Schnitzlen, Klaus: Bachelor – und Masterstudiengänge im Ausland. Vergleich der Systembildungen gestufter Abschlüsse. Hannover. 1998. S. 14.
6. Report of National Committee (Dearing-Report). Hayes, Middlesex 1997. P. 43
7. National Committee of Inquiry into Higher Education. 9.43.
8. Bologna Declaration: The European Higher Education Area. Joint declaration of the European Ministers of Education. Convened in Bologna on the 19th of June 1999.
9. Mertens, Ferdinand: The way we argue... Some elements of the discourse in Dutch Higher Education. Opening Speech at CHEPS – Symposium: Higher Education Policy Research: Caught between theory and practice. Enschede 11. Nov. 1999.