

тематических текстов и их интерпретации профессором. В конце семестра пишется контрольная работа по пройденному материалу или готовится реферат по одной из тем, на основе которых можно получить свидетельство об участии в семинарах с оценкой или без для допуска к экзамену после окончания базовой или основной учебы. Профессора университетов Германии, зачастую не имея педагогического образования, не используют современные методики обучения. Таким образом, степень усвоения знаний студентом, остается проблемой самого студента.

Еще одной негативной стороной семинаров является то, что на них представлен контингент с разным уровнем знаний: и первокурсник, и студент четвертого семестра, и пенсионер-слушатель с огромным опытом за плечами, студенты с философией как главным предметом, так и второстепенным, – все присутствуют на одном семинаре. Возможно ли в одинаковой степени передать знания по-разному подготовленным слушателям? Насколько эффективен семинар для тех и других? Либо одним будет что-то непонятно, и они будут замедлять процесс обучения, а другим будет неинтересно, так как они владеют большим объемом знаний. Так же на лекционные и семинарские занятия отводится незначительное количество часов, а большая часть обучения рассчитана на самостоятельную подготовку. В результате у студентов возникает проблема при сдаче устного экзамена, так как в процессе обучения контроль знаний проводится, в основном, в письменной форме.

Обязательным требованием при обучении на всех гуманитарных специальностях является сдача экзамена с высоким уровнем сложности по латинскому языку, вероятно, ввиду особенностей исторического развития Германии. В составе одной группы обучается около ста человек, в результате, согласно статистическим данным, из двухсот экзаменуемых по латинскому языку сдают экзамен около тридцати. На семинарах по античной и средневековой философии тексты читаются на немецком и латинском языках параллельно. В рамках некоторых семинаров тексты предлагаются только на латинском языке, но из этого вовсе не следует, что все, даже сдавшие экзамен по латинскому языку, переводят и понимают философские латинские тексты.

Несмотря на глубокие традиции немецких университетов и бесплатное обучение в них в настоящее время, новая политика правительства Германии направлена на введение платы за высшее образование с целью улучшения его качества, ограничения сроков обучения, пополнения казны государства.

## ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ СРОКИ ОБУЧЕНИЯ И СТУПЕНИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.С. Ветохин

*Республиканский институт высшей школы*

Модернизация высшей школы Республики Беларусь, начавшаяся в середине 90-х годов, совпала по времени с этапом серьезных преобразований в общественной и экономической жизни страны. Достижения и решения этого периода были направлены на удовлетворение национальных интересов государства, его граждан и носили характер взвешенных постепенных преобразований. Основой служила существовавшая база, к повышению качества которой, а не к ломке и потере имевшихся достижений и традиций вели предпринимаемые шаги.

В частности, вузы республики сохранили рациональное ядро советской высшей школы, постепенно внедряя адаптированные к нашим условиям лучшие практики мирового образовательного пространства. Были сохранены основные научные школы, преподавательские кадры, материальная база, что позволило наращивать прием студентов, развивать перспективные направления исследований и научно-технических разработок. Это создало предпосылки для следующего этапа развития национальной системы высшего образования, основными целями которого, можно считать, выступают:

- обеспечение должного качества образования;
- диверсификация источников финансирования с акцентом на усиление внебюджетных поступлений за счет преимущественно образовательных услуг;
- повышение гибкости образовательных программ, чтобы обеспечить большую мобильность выпускников вузов на рынке труда;
- широкое внедрение объективных методов отбора поступающих в вузы;
- обновление нормативной правовой базы высшей школы;
- повышение международной конкурентоспособности белорусского высшего образования.

Весь ход событий в белорусской высшей школе привел в настоящий момент к появлению двух основополагающих документов, определяющих дальнейшее развитие национального высшего образования. Это принятый в первом чтении Закон Республики Беларусь «О высшем образовании» и утвержденная Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 6 июня 2005 года № 755 «Программа перехода на дифференцированные сроки подготовки специалистов с высшим образованием в Республике Беларусь на 2005-2010 годы». Эти документы направлены на фиксацию достижений последних лет, дают точно сформулированные цели и определяют конкретное правовое поле развития.

Целями программы выступают «приведение содержания, структуры и продолжительности подготовки... в соответствие с современными требованиями экономики страны с учетом накопленного отечественного и международного опыта..., повышение эффективности высшей школы и ее конкурентоспособности на мировом рынке образовательных услуг». При этом предполагается пересмотр содержания образования, усиление его профессионального и фундаментального компонентов, повышение роли самостоятельной работы студентов. За счет этого станет возможным «установить дифференцированные сроки подготовки специалистов с высшим образованием в зависимости от сложности получаемой специальности и квалификации».

Очевидно, Программа не предусматривает механическое сокращение сроков по всем специальностям, а, напротив, показывает основные пути экономии учебного времени, не затрагивая ядро образовательных программ, связанных с формированием специалиста нового поколения. Процесс внедрения дифференцированных сроков будет при этом занимать пять лет, завершаясь одновременно с проходящей в стране реформой среднего образования. В разработке главных решений этого процесса будут, как предписывается программой, принимать участие Республиканский совет ректоров вузов и учебно-методические объединения как представляющие академическую общественность вузов организации, ответственные за развитие нормативно-методической база и содержания образования. Результаты мониторинга процесса выполнения Программы, который должно организовать Министерство образования, будут постоянно доводиться до вузовской общественности. Для этого Программой предусмотрены выпуски сборников нормативных документов и иных материалов, запуск вебпортала Министерства образования, проведение тематических конференций, семинаров, круглых столов, широкое привлечение средств массовой информации. Руководители и специалисты системы высшего образования получают возможность повысить свою квалификацию для более эффективного использования новаций.

Пятилетний срок выполнения программы представляется предельно сжатым. Уже в текущем году разработаны проекты положений о первой и второй ступенях высшего образования, проектная версия и обоснование сроков обучения по большинству специальностей (что является предметом дальнейшего обсуждения и согласования с заинтересованными сторонами), типовых учебных планов первой и второй ступени, которые в отличие от действующей бюрократической системы базовых учебных планов представляют собой краткие рамочные документы. К концу года в Министерство образования поступит и проект Приложения к диплому, основанный на рекомендациях ЮНЕСКО.

Предполагается, что к 2010 году 4-летние учебные планы вузов станут массовым явлением. В первую очередь, это коснется педагогических специальностей (в расчете на одну приобретаемую квалификацию), значительной части экономических специальностей, обслуживающих инженерных специальностей, для выпускников которых Белорусским государственным университетом информатики и радиоэлектроники предложен интересный термин «сервис-инженер». Другие специальности будут иметь продолжительность обучения от 4,5 до 5,5 лет, а медицинские, как правило, 6 лет.

С 2006 года Программа предусматривает внесение соответствующих изменений в Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2001 и фактическое внедрение новых сроков обучения. Одновременно будут введены образовательные стандарты нового поколения. А вузам и экспертным органам предстоит большая работа по созданию следующего поколения учебных планов специальностей. Очевидно, во многих вузах и учреждениях повышения квалификации, обслуживающих вузы, произойдет и серьезная структурная перестройка.

Для второй ступени высшего образования продолжительность обучения предполагается установить равной одному году, ограничивая цели магистратуры подготовкой к продолжению обучения в аспирантуре, а учебный план – изучением соответствующего материала и сдачей экзаменов и зачета по программам кандидатского минимума. На этой ступени большое внимание будет уделяться научной работе и дополнительной подготовке по будущей научной специальности, причем вместо кандидатского экзамена по специальности в качестве мероприятия итоговой аттестации предусматривается государственный экзамен. Естественно, каждый выпускник должен подготовить и защитить магистерскую диссертацию.

Таким образом, Программа перехода на дифференцированные сроки подготовки специалистов с высшим образованием в Республике Беларусь на 2005–2010 годы представляется логическим про-

должением практически выполненной Концепции развития высшего образования в Республике Беларусь 1997 года и Концепции внедрения двухступенчатой системы подготовки специалистов с высшим образованием в Республике Беларусь 2004 года. Ее подходы гармонизированы с проектом Закона «О высшем образовании», модельным законодательством СНГ и в значительной степени учитывают применимые в настоящих условиях европейские тенденции развития высшей школы.

## О ПЕРЕХОДЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГЕРМАНИИ НА ДВУХСТУПЕНЧАТУЮ СИСТЕМУ

С.С. Ветохин, С.М. Артемьева, Н.П. Машерова

*Республиканский институт высшей школы*

Начало процессу создания европейского пространства высшего образования положил Сорбонский форум, организованный в мае 1998 г. в связи с празднованием 800-летия Сорбонского университета. На этой встрече министры образования Франции, Германии, Италии и Великобритании подписали документ под названием «Совместная декларация по гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования» («Joint Declaration on Harmonization of the Architecture of the European Higher Education System») и пригласили министров образования других стран принять участие в следующей встрече в Болонье. Болонская декларация, подписанная 19.06.1999 г. министрами высшего образования 29 европейских государств, представляет собой не только политическое заявление, но и программу действий.

Уже в 1998 г. в Германии была принята поправка к федеральному закону о высшем образовании, в соответствии с которой университеты и высшие учебные заведения неуниверситетского типа (Fachhochschulen) получили право присваивать степени бакалавра и магистра. Новые бакалаврские и магистерские программы (Bachelor- und Masterstudiengänge) в обязательном порядке проходят аккредитацию и существуют наряду с традиционным для Германии высшим образованием по одноуровневой системе. Обсуждение отношений между традиционными немецкими Diplom или Magister и новыми степенями бакалавра (Bachelor) и магистра (Master) завершилось четким разделением традиционного высшего образования и высшего образования по двухуровневой системе. В Германии новые степени бакалавра и магистра существуют независимо от традиционного образования: исключается интеграция бакалавра в традиционное обучение, равно как и запрещается выдача степени Master на основании успешно завершеного традиционного высшего образования (Diplom или Magister).

После принятия поправки к федеральному закону о высшем образовании в Германии были созданы аккредитующие организации для проведения соответствующей аналитической работы, разработки программ перехода на двухступенчатую систему, координации этого процесса и проведения аккредитации бакалаврских и магистерских программ. Одной из таких организаций является Центральное агентство развития и аккредитации в Ганновере (Zentrale Evaluations- und Akkreditierungsagentur Hannover). Эти организации включают, как правило, в свой состав крупнейшие высшие учебные заведения.

Переход на двухступенчатую систему в Германии осуществляется в соответствии с разработанными программами поэтапно, то есть не одновременно во всех высших учебных заведениях и не одновременно по всем специальностям. Большое внимание уделяется модуляризации обучения, введению системы кредитов.

Первая ступень высшего образования, после успешного завершения которой присваивается степень бакалавра, ведет большинство обучающихся к профессиональной деятельности. Бакалаврская программа включает необходимые для профессиональной квалификации научный фундамент, компетенции методов и связанные с профессиональным полем квалификационные компетенции.

Вторая ступень высшего образования завершается присвоением степени магистра (Master). Доступ к программе обучения магистра предполагает завершение бакалаврской программы или эквивалентное образование и зависит от дальнейших специфических требований. Магистерские программы дифференцируются по следующим специфическим типам:

- «сильнее ориентированные в прикладном направлении»;
- «сильнее ориентированные в исследовательском направлении».

Магистерская программа может развивать и углублять предшествующую бакалаврскую программу или расширяться за пределы профессии («последовательная» магистерская программа). Содержание магистерской программы может учитывать профессиональный опыт («стажировочная» магистерская программа), в этом случае одним из условий доступа к обучению по данной программе является профессиональный опыт не менее 1 года.