

должением практически выполненной Концепции развития высшего образования в Республике Беларусь 1997 года и Концепции внедрения двухступенчатой системы подготовки специалистов с высшим образованием в Республике Беларусь 2004 года. Ее подходы гармонизированы с проектом Закона «О высшем образовании», модельным законодательством СНГ и в значительной степени учитывают применимые в настоящих условиях европейские тенденции развития высшей школы.

О ПЕРЕХОДЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГЕРМАНИИ НА ДВУХСТУПЕНЧАТУЮ СИСТЕМУ

С.С. Ветохин, С.М. Артемьева, Н.П. Машерова
Республиканский институт высшей школы

Начало процессу создания европейского пространства высшего образования положил Сорбонский форум, организованный в мае 1998 г. в связи с празднованием 800-летия Сорбонского университета. На этой встрече министры образования Франции, Германии, Италии и Великобритании подписали документ под названием «Совместная декларация по гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования» («Joint Declaration on Harmonization of the Architecture of the European Higher Education System») и пригласили министров образования других стран принять участие в следующей встрече в Болонье. Болонская декларация, подписанная 19.06.1999 г. министрами высшего образования 29 европейских государств, представляет собой не только политическое заявление, но и программу действий.

Уже в 1998 г. в Германии была принята поправка к федеральному закону о высшем образовании, в соответствии с которой университеты и высшие учебные заведения неуниверситетского типа (Fachhochschulen) получили право присваивать степени бакалавра и магистра. Новые бакалаврские и магистерские программы (Bachelor- und Masterstudiengänge) в обязательном порядке проходят аккредитацию и существуют наряду с традиционным для Германии высшим образованием по одноуровневой системе. Обсуждение отношений между традиционными немецкими Diplom или Magister и новыми степенями бакалавра (Bachelor) и магистра (Master) завершилось четким разделением традиционного высшего образования и высшего образования по двухуровневой системе. В Германии новые степени бакалавра и магистра существуют независимо от традиционного образования: исключается интеграция бакалавра в традиционное обучение, равно как и запрещается выдача степени Master на основании успешно завершеного традиционного высшего образования (Diplom или Magister).

После принятия поправки к федеральному закону о высшем образовании в Германии были созданы аккредитующие организации для проведения соответствующей аналитической работы, разработки программ перехода на двухступенчатую систему, координации этого процесса и проведения аккредитации бакалаврских и магистерских программ. Одной из таких организаций является Центральное агентство развития и аккредитации в Ганновере (Zentrale Evaluations- und Akkreditierungsagentur Hannover). Эти организации включают, как правило, в свой состав крупнейшие высшие учебные заведения.

Переход на двухступенчатую систему в Германии осуществляется в соответствии с разработанными программами поэтапно, то есть не одновременно во всех высших учебных заведениях и не одновременно по всем специальностям. Большое внимание уделяется модуляризации обучения, введению системы кредитов.

Первая ступень высшего образования, после успешного завершения которой присваивается степень бакалавра, ведет большинство обучающихся к профессиональной деятельности. Бакалаврская программа включает необходимые для профессиональной квалификации научный фундамент, компетенции методов и связанные с профессиональным полем квалификационные компетенции.

Вторая ступень высшего образования завершается присвоением степени магистра (Master). Доступ к программе обучения магистра предполагает завершение бакалаврской программы или эквивалентное образование и зависит от дальнейших специфических требований. Магистерские программы дифференцируются по следующим специфическим типам:

- «сильнее ориентированные в прикладном направлении»;
- «сильнее ориентированные в исследовательском направлении».

Магистерская программа может развивать и углублять предшествующую бакалаврскую программу или расширяться за пределы профессии («последовательная» магистерская программа). Содержание магистерской программы может учитывать профессиональный опыт («стажировочная» магистерская программа), в этом случае одним из условий доступа к обучению по данной программе является профессиональный опыт не менее 1 года.

Для последовательного обучения предусматриваются следующие степени: Бакалавр/Магистр искусств (Bachelor-/Master of Arts), Бакалавр/Магистр наук (Bachelor-/Master of Science), Бакалавр/Магистр технических наук (Bachelor-/Master of Engineering), Бакалавр/Магистр права (Bachelor-/Master of Laws). Степень Бакалавра/Магистра наук предусматривается для естественных наук, математики, информатики, медицины, лесного хозяйства и продовольствия. Для технических наук можно выбирать между степенями Бакалавра/Магистра наук и Бакалавра/Магистра технических наук. Дальнейшая дифференциация степеней бакалавра и магистра не предполагается, дополнения к вышеперечисленным степеням исключены.

Вышеперечисленные степени магистра разрешается применять для «стажировочных» магистерских программ только в том случае, если они эквивалентны «последовательной» магистерской программе в своих требованиях. Подробная информация к программе обучения и полученной квалификации отражается в приложении к диплому, которое является обязательным для бакалавра и магистра.

Продолжительность бакалаврской программы составляет не менее трех и не более четырех лет. Продолжительность магистерской программы – 1–2 года. При последовательном обучении время обучения на двух ступенях составляет не более 5 лет.

Диплом бакалавра эквивалентен диплому Fachhochschulen. Диплом магистра (Master) эквивалентен традиционным Diplom или Magister университетов и приравненных к ним вузов. При признании не делается различий относительно сроков обучения, специфики программ и учреждений, где были получены степени бакалавра или магистра.

Ступенчатая структура высшего образования в Германии является важным вкладом в строительство европейского пространства высшего образования, которое в соответствии с Болонской декларацией должно быть завершено к 2010 году. Однако не исключается возможность рассмотрения важных оснований для сохранения испытанного традиционного образования (Diplomabschlüsse) также и после 2010 года.

ЛИТЕРАТУРА

1. 10 Thesen zur Bachelor- und Masterstruktur in Deutschland. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 12.06.2003.

2. Umstellung der niedersächsischen Lehramtsstudiengänge auf eine Bachelor-/Masterstruktur. - Leitfaden zur begleitenden Evaluation durch die ZevA.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОМУ СОТРУДНИЧЕСТВУ И РАЗВИТИЮ

С.С. Ветохин

Республиканский институт высшей школы;

О.С. Ветохина

аспирантка Национальной академии наук Беларуси

Образовательная политика экономически наиболее развитых стран, входящих в авторитетную западную международную Организацию по экономическому сотрудничеству и развитию (ОЕСД), как и большинства других государств, направлена на поиск механизмов и решений по повышению эффективности высшего образования и ресурсов для все возрастающего спроса на получение высшего образования [1]. В этой связи, начиная с 1997 года ОЕСД проводит мониторинг высшего образования в странах-участницах по набору индикаторов, позволяющих не только констатировать состояние национальных систем, но и обнаружить тенденции в их динамике, а затем разработать рекомендации и стратегии их развития. Индикаторы дают статистическую информацию о людских и финансовых ресурсах, инвестируемых в образование, и основаны на данных официальной национальной статистики. В том числе они содержат данные о наборе студентов в вузы и о системах образования взрослых.

В частности, благодаря мониторингу уже в первые годы его проведения удалось установить быстрорастущий финансовый вклад, а следовательно и интерес крупных домовладельцев и предприятий. Было также обнаружено требование многих стек-холдеров повысить эффективность высшего образования и сократить сроки выхода специалистов на рынки труда. В годовом отчете организации за 2004 год [2, р.42] в разделе «Переосмысление высшего образования» прослеживается прогноз экс-