

Горецкое земледелъческое училище – первое среднее специальное аграрное учебное заведение Беларуси

В.А. Шаршунов, ректор
Могилевскаго университета
продовольствия;
А.Р. Цыганов, ректор,
В.М. Лившиц, доцент,
М.Г. Дюбакова, доцент,
БГСХА

В Российской империи, в состав которой в конце XVIII века вошла территория Беларуси, особое внимание уделялось профессиональной подготовке руководителей первичных звеньев, а также рядовых мастеров в каждой отрасли создаваемой промышленности, военного и морского дела [1]. Еще при Петре I были открыты первые навигацонные, инженерные, артиллерийские, геодезические, горные и медицинские школы. Одновременно с открытием Горы-Горецкого земледелъческого института в 1848 г. согласно новому Положению об этом учебном заведении низший разряд земледелъческой школы был преобразован в Горецкое земледелъческое училище – первое в Беларуси среднее специальное учебное заведение с четырехлетним сроком обучения. Это училище после закрытия в 1864 г. Горы-Горецкого земледелъческого института было единственным на территории современной Беларуси до 1918 г. по подготовке специалистов для села и для начинающей развиваться промышленности [2]. В статье на примере училища рассмотрены особенности подготовки учащихся в училище, содержащие много поучительного для нас в XXI веке.

В вышеназванном Положении указывалось, что целью всех трех Горецких учебных заведений (института, училища и учебной фермы) является «*обучение молодых людей разных сословий рациональному сельскому хозяйству и распространение вообще как теоретических, так и практических сведений о нем*». В училище принимались лица «*... всех свободных состояний, а также и помещичьих крестьян, по желанию владельцев*». Чтобы поступить в училище, необходимо было читать и писать, знать первые четыре действия арифметики. Положением предусматривалось выделение 25 мест для обучения за казенный счет и некоторое число бесплатных мест для вольноприходящих лиц [3].

Положение 1848 г. значительно повысило статус выпускника училища по сравнению с выпускником низшего разряда Горы-Горецкой земледелъческой школы до этого года. Если по Положению 1836 г. выпускники низшего разряда этой школы получали звание «земледелъческих учеников» и работали на подсобных работах у управляющих именьями, то по новому Положению выпускник получал звание ученого управительскаго помощника, а через шесть лет работы по специальности – аттестат ученого управителя. Этот аттестат был приравнен к правам и званию ученого мастера при окончании технологическаго института.

Имена лучших выпускников земледелъческаго училища выбивались на медной доске, их награждали похвальными грамотами, книгами, денежными премиями, семенами лучших сортов, небольшими земледелъческими орудиями и скотом.

Для учащихся за казенный счет существовала система распределения на работу после окончания училища.

Если не было дано согласие владельца, то не получали аттестата и не имели никаких прав дети крепостных крестьян. Они возвращались владельцам. Можно привести пример с крепостным крестьянином выдающаго русскаго писателя И.С. Тургенева – **Ф.И. Бизюковым**, учившимся в Горецком земледелъческом училище с 1859 по 1863 гг. Его судьба известна из личного дела и

сохранившихся писем самого писателя. Ф.И. Бизюков после окончания училища получил звание ученого управительскаго помощника и шесть лет работал в именнии графа И.И. Воронцова-Дашкова в Саратовской губернии. Затем он представил отчет о своей шестилетней работе и 2 января 1870 г. педагогический совет земледелъческаго училища постановил выдать ему аттестат ученого управителя. После этого он долгое время работал в именниях русскаго помещиков, а в 1885 г. в журнале «Русский вестник» опубликовал воспоминания о встречах с И.С. Тургеневым и об истории направления его на учебу в Горки.

Преподавание учебных предметов в училище было на более высоком уровне, чем в низшем разряде бывшей земледелъческой школы, да и в других подобных заведениях России. В училище после 1864 г. работали профессора бывшаго Горы-Горецкого земледелъческаго института, а в учебном процессе использовалась его учебная база. Согласно учебному плану изучались следующие предметы: *общеобразовательные* – русский язык, арифметика, закон божий, русская история, география и чистописание; *вспомогательные* – естествознание, геометрия, черчение и рисование; *специальные* – общие понятия о сельском хозяйстве, полеводство, скотоводство, скотовращение (*сельодит ветеринария*), сельскохозяйственная архитектура, сельскохозяйственная технология, лесоводство, пчеловодство, садоводство и огородничество, геодезия и законоведение. При этом учебные занятия планировались так, что учащиеся «*... могли присутствовать на всех главнейших полевых работах и сами принимать в них участие*» [4].

С 1853 по 1857 гг. при Горецких учебных заведениях ежегодно устраивались сельскохозяйственные съезды, именние целью «*... посредством совещаний и обмена мыслей между хозяйствами способствовать развитию и улучшению сельскаго хозяйства...*». С этой целью были утверждены «*Правила для сельскохозяйственных съездов при Горыгорецком земледелъческом институте*» (СПб., 1853).

Съезды сопровождались сельскохозяйственными выставками и ярмарками. За лучшие экспонаты участники награждались золотыми и серебряными медалями, почвальными листами и премиями.

Среди выпускников Горецкого земледельческого училища 1858 г. следует назвать **А.Р. Власенку**. Он после окончания этого учебного заведения работал в Удельском земледельческом училище в Курской губернии, а затем управителем фабрики земледельческих орудий и машин в имении В.И. Барятинского. В 1868 г. изобрел и изготовил опытные образцы *«конной зерноуборки на корню»*. Эта машина стала предшественницей современных зерноуборочных комбайнов [5].

Преподавателями училища до 1864 г. работали профессор Горы-Горецкого земледельческого института. Институт и училище возглавлял один и тот же директор. После закрытия института для училища был утвержден штат в составе директора, шести учителей, инспектора, законоучителя и двух надзирателей. В 1868 г. при земледельческом училище открыта школа садовых рабочих. В школу зачислялась крестьянская молодежь в возрасте до 16 лет [6].

С закрытием Горы-Горецкого земледельческого института прекратило существование опытное поле – гордость учебного заведения. На нем выдающиеся ученые-аграрники ставили свои научные эксперименты и обучали студентов новейшим достижениям в земледелии и растениеводстве. В 1866 г. директор Горецких учебных заведений ходатайствовал перед Департаментом земледелия Министерства государственных имуществ об открытии на месте бывшего опытного поля земледельческого института практического поля: *«... для обучения на практике воспитанников первых трех классов земледельческого училища действиям с земледельческими орудиями и с посевам разных культур»*. Департамент 26 мая 1866 г. принял положительное решение.

Для практического поля были отведены пять десятин земли. Все работы проводились под руководством преподавателя по сельскому хозяйству с обязательным применением разных известных способов и орудий с тем, чтобы учащиеся видели эффективность их использования в конкретных условиях. Уход за лошадьми, используемыми на практическом поле, велся учащимися по очереди в течение всего года. При проведении практических занятий на поле велся дневник с обязательным фиксированием каждого учащегося, видов и объемов произведенных им на поле работ. Продукция, выращенная на поле, служила объектом для практических занятий, а также использовалась для питания учащихся. Ее излишки продавались, а на вырученные деньги закупались нужные для училища материалы, в том числе книги и учебные пособия.

В 1867 г. были разработаны проекты новых учебных планов, которые не были утверждены. Однако отдельные положения из них были введены. Так, 31 декабря 1869 г. распоряжением Департамента Горецкое земледельческое училище было преобразовано из четырехклассного в пятиклассное. В 1870 г. в штат были введены дополнительно две учительские должности. На должности учителей принимались лица, окончившие высшие сельскохозяй-

ственные учебные заведения или факультеты естественных наук университетов.

В этот период Горецкому земледельческому училищу выделялись 40 казенных стипендий размером 100 рублей в год, а с 1872 г. – 125 руб. Отсюда в обиходе тех времен был термин *«казеннокоштные студенты»*, который можно встретить в документах и литературе. Данное количество стипендий сохранялось до 1911 г. Выпускники, получившие казенные стипендии, были обязаны *«прислужить в подведомственных Министерству государственных имуществ учреждениях не менее того числа лет, в течение которых они пользовались казенным содержанием в училище»*.

В 1868 г. фруктовый сад с питомником Горецкого земледельческого училища, остающийся в его распоряжении после ликвидации института, был причислен к садовым учреждениям. Сад и питомник должны были не только служить базой для учебного процесса, но и *«способствовать распространению знаний по садоводству в различных местностях, сближению этих учебных заведений с частными садоводами и распространению отводков и семян лучших и соответственных краю плодовых и других растений, а также – приготовлению из крестьянских мальчиков садовых рабочих»*. При Горецком земледельческом училище была открыта школа садовых рабочих, которую возглавлял известный русский ученый **М.В. Рытов** [7]. На обучение в школу принимались юноши не моложе 16 лет, окончившие народные или церковно-приходские школы. Срок обучения – 3 года. Ежегодно в школе обучалось 2–6 учеников. В зимнее время с ноября по март ученики повторяли общеобразовательные предметы в объеме начальной школы и обучались по следующим предметам: географии, латинскому языку (было общепринято использовать все названия на этом языке), садовому черчению и рисованию, технологии возделывания цветочных и огородных культур, а также садовых деревьев и кустарников. Летом предусматривалась практическая работа в питомниках, в саду, на огородах и цветниках.

В 1870 г. были утверждены новые учебные программы для земледельческих училищ. В них впервые в России были разработаны методики преподавания всех предметов и приведены перечни рекомендуемых учебных пособий. При этом предусматривалось значительное расширение преподавания естественных и специальных дисциплин. С введением новых программ началось раздельное преподавание физики и химии, а также естественной истории, включающей ботанику, зоологию, анатомию и физиологию животных.

В 1870/1871 учебном году в Горецком земледельческом училище изучались: закон божий, русский язык, география, история, арифметика, геометрия, чистописание, черчение, физика, химия, минералогия, ботаника, зоология, растениеводство, скотоводство, устройство имений, счетоводство, земледелие и нивелирование, черчение планов, учение о сельском хозяйстве и орудиях, черчение машин, строительное искусство, архитектурное черчение и технологическое производство.

К середине 70-х гг. XIX века успехи в подготовке выпускников стали заметны. Частные хозяева подбирали среди

выпускников кандидатуры на занятие разных должностей по управлению имениями. В это время в России была введена всеобщая воинская повинность. Выпускникам земледельческих училищ, приравненных к выпускникам учебных заведений первого разряда, предоставлялась отсрочка призыва до 24 лет. Это привело к росту желающих учиться в училищах. Поэтому Министерство государственных имуществ ограничило прием учеников в земледельческие училища. В 1876 г. в самом крупном в России Горьком земледельческом училище обучалось 227, Харьковском – 154, Казанском – 75, Марнинском – 100, в Уманском – 180 человек.

Учебная ферма, открытая еще во времена Горы-Горьцкого земледельческого института, в 1876 г. была переименована в сельскохозяйственную ферму. Ее целью являлось: «... служить примером правильного ведения хозяйства и способствовать распространению лучших пород скота, семян, сельскохозяйственных орудий». Ферма включала два фольварка: Горки и Иваново. Основными направлениями их работы были полеводство с луговодством, молочное скотоводство с выращиванием племенных животных, свиноводство, овцеводство и птицеводство, а также коневодство.

Общее руководство фермой осуществлял директор училища, а непосредственное – управляющий, являющийся членом педагогического совета училища. Управляющий имел заместителя, который руководил фольварком Иваново. В администрацию фермы входили также конторщик, смотритель конного завода и скотного двора, который был одновременно и ветеринарным врачом, старосты фольварков, мастер молочного дела и старший скотник. Управляющими фермой в разное время работали В. Неручев, Н. Гудков, М. Подобед, И. Зотов, П. Панков и др.

Учебная ферма была центром проведения научных исследований в сельском хозяйстве. Здесь апробировались новые севообороты, сорта растений и породы скота.

Результаты опытов публиковались в сборнике Департамента земледелия «Ежегодник русских сельскохозяйственных опытных учреждений» (1901) и получили высокую оценку научной общественности России.

В конце 1874 г. Министерство государственных имуществ создало особую комиссию для обсуждения вопроса об улучшении деятельности и определения направлений развития земледельческих училищ. В состав комиссии были включены директора и отдельные учителя училищ, представители земельных органов губерний, чиновники Департамента земледелия и сельской промышленности. Комиссией были предложены проекты новых положений о штате и уставе училищ. В них отмечалось: «...средние сельскохозяйственные учебные заведения должны быть организованы на следующих основаниях:

1) Земледельческие училища, как средние сельскохозяйственные учебные заведения, имеют целью дать молодым лицам достаточное теоретическое и практическое образование, необходимое для правильного ведения сельского хозяйства.

2) Курс преподавания общеобразовательных предметов в земледельческих училищах должен быть расширен и доведен, за весьма немногими сокращениями,

до курса шестиклассных ремесленных училищ ведомства Министерства народного просвещения. Курс сельскохозяйственных наук должен быть оставлен такой же, какой существует в 1875 году.

3) Образование техников по различным отраслям сельскохозяйственной промышленности не может составлять прямой цели средних сельскохозяйственных учебных заведений, но сообразно с местными потребностями и средствами училищ при них могут быть открываемы особые курсы или особые отделения для приготовления тех или других техников.

4) От поступающих в 1 класс земледельческих училищ требуются те же познания, что и от поступающих в реальные училища, т.е. читать и писать по-русски, знать четыре правила арифметики и главнейшие молитвы.

5) В первый класс земледельческих училищ принимаются мальчики не моложе 12 лет и не старше 14 лет, возраст поступающих в следующие классы рассчитывается так, что на каждый класс прибавляется по одному год.

6) В земледельческих училищах должны преподаваться следующие предметы: закон божий 9 уроков, русский язык 19 уроков, немецкий язык 19 уроков, география 7 уроков, история 8 уроков, чистописание 8 уроков, черчение 12 уроков, математика 25 уроков, зоология, ботаника, минералогия 8 уроков, физика 7 уроков, химия 8 уроков, геодезия 3 урока, сельское строительное искусство 1 урок, учение о земледельческих машинах и орудиях 2 урока, сельскохозяйственная технология 2 урока, растениеводство 11 уроков, животноводство 7 уроков, сельскохозяйственная экономия и счетоводство 8 уроков.

Всего 164 урока.

Кроме того, ученики обучаются хорошему пению и занимаются гимнастикой.

7) Полный курс в земледельческих училищах проходит за 6 лет и 4 месяца.

8) Управляющий фермой не подчинен директору училища, но оба они подчинены одному и тому же департаменту земледелия и сельской промышленности, который регулирует их отношения.

9) Управляющий фермой ведет хозяйство фермы независимо от целей училища, но обязан допускать учеников земледельческих училищ с учителем и директором для изучения разных отраслей хозяйства на ферме и счетоводству на оной, а также управляющий фермой обязан принимать на ферму учеников училища для исполнения ими разных должностей и обязанностей, как-то помощника управляющего фермой, конторщика, надсмотрщика за работами и т.п. и в этом случае управляющий фермой обязан руководить делами этих учеников.

10) В шестиклассных училищах полагается иметь директора, 11 учителей и по одному надзирателю на каждые 50 учеников; в четырехклассных училищах учителей положено иметь 9.

11) Способнейшим из окончивших курс в земледельческих училищах предоставляется право на поступление в высшие земледельческие учебные заведения».

Эти предложения с небольшими уточнениями были использованы в новом Положении о земледельческих училищах, принятом в 1878 г. Согласно Положению значительно расширился курс наук, преподаваемых в училищах. Стали преподаваться география с обзором сельскохозяйственной промышленности, законодательство, история всеобщая и русская. В курсе математики появились разделы по алгебре и геометрии, а в курсе физики – метеорология.

О глубине и широте вопросов подготовки учащихся по специальным дисциплинам в Горьком земледельческом училище того времени можно сделать вывод, проанализировав «Программу курса растениеводства». По критериям и содержанию она выглядит весьма убедительно даже сегодня. *Считаем целесообразным привести эту программу в полном объеме. Читатель, особенно педагог современных учебных заведений аграрного профиля, может оценить уровень учебного процесса в средних специальных учебных заведениях России образца 1880-х лет.* Итак:

«Цель и определение науки сельского хозяйства. Разделение. Вспомогательные науки. Задачи растениеводства. Главные условия и цель культуры растений. Развитие растений, их кустование. Принятие и усвоение питательных веществ. Влияние внешних условий, как то: почвы, воздуха, влажности, света, теплоты и электричества на произрастание, рост, цветение и созревание культурных растений. Земля, почва, подпочва и материя. Строение почвы и подпочвы. Происхождение почв. Различия между почвами коренными и наносными. Название и состав горных пород, служащих для образования почв. Выветривание и продукты выветривания горных пород. Механические и химические деятели, способствующие выветриванию горных пород. Органическая составная часть почв. Происхождение ее. Гниение и условия гниения в почве. Продукты разложения органической массы почвы. Перегной, его состав, свойства, количество в почвах и его роль в деле питания растений.

Способы для исследования механического состава почв. Механический анализ почв. Механические составные части почв. Отличительные признаки почв глинистых, песчаных, известковых, мерзельных, перегнойных и черноземных. Отличие почв по наружным признакам и по растущим на них растениям. Классификация почв, естественная и искусственная. Физические свойства почвы. Глубина почвы. Отличительные признаки подпочвы и свойства ее. Влияние подпочвы на свойства почвенного покрова. Положение почвы относительно горизонтов, относительно стран света, высоты над уровнем моря и широты места; влияние каждого из них на успех культуры. Отношение почвы к солнечной теплоте. Лучепоглотительная и лучеиспускающая способности почв. Влияние цвета почв на способность их к нагреванию. Понятие и различия между почвами холодными, теплыми и горячими. Водопоглотительная и водозадерживающая способности почв. Количество капиллярной воды в разных почвах. Поглощение паров. Гигроскопичность почв. Причины быстрого испарения из почвы и образования корки. Источники почвенной

воды. Образование и характер почв серых, плотных и сухих. Причины образования росы. Количество теплоты и влаги, необходимых для растений. Влияние ранних и поздних заморозков. Период произрастания разных культурных растений. Влияние растительности, влияние лесов и гор на содержание и изменение количества влаги в почве и на успех полевой, садовой, огородной и прочих культур. Значение химического анализа при исследовании состава и свойств их. Погложительная способность почв. Поглощение почвою кислорода, аммиака и углекислоты. Поглощение почвою из растворов веществ органических и минеральных и извлечение из растворов солей, оснований и кислот. Влияние этой способности почв на распределение питательных веществ в почве.

Разработка новых и неудобных земель. Расчистка каменных почв. Улучшение почв песчаных. Разработка задычных полей. Разработка земель, занятых лесом, огнищами, лядами, сыресеками и проч. Разработка болот. Образование и свойства различных болот; осушка, обработка и превращения их в луга, выгоны, поля, леса и проч. Дренаж. Достоинства и недостатки осушки открытыми и закрытыми канавами. Трубочатый дренаж. Величина и форма различных дренажных трубок. Направление, глубина и длина всасывающих и собирающих трубок. Правила их закладки. Действие дренажа. Удобрение.

Истощение почв и необходимость в удобрении. Химический состав органической и минеральной частей растений и состав питательных веществ, необходимых для растений. Средства и способы для определения в почве недостающих питательных веществ, необходимых для растений и пополнение их. Удобрительные вещества. Хлевной навоз, его происхождение и состав. Твердые извержения крупного рогатого скота, лошадей, овец и свиней; их состав, свойства и действие на разного рода почвы. Жидкие извержения и навозная жижа; их состав, свойства и употребление. Подстилка и ее значение. Уход за навозом на дворе, в хлевах, конюшнях и навозохранилищах; при этом об устройстве навозохранилищ и полов в стойлах. Время вывозки навоза. Уход за навозом в поле и сохранение его в больших кучах, в мелких кучах и разбросанных по полю. Распределение навоза на поверхности поля. Время и способы заделки навоза. Количество навоза на десятину. Сила и продолжительность действия навоза на разные роды почв и влияние его на разные культурные растения. Состав, свойства, действие и употребление твердых и жидких человеческих извержений. Дезинфекция их и приготовление из них пудретов и уратов. Компост, закладка компостных куч; материал для компоста; уход за компостными кучами; употребление и сила действия его. Отбросы технических производств: свекловичные выжимки, дифференциальная грязь, отбросы крахмального производства, кажеискусственные. Уход за ними и рациональное использование их. Употребление лугов весной и при уборке сена под пастбище...».

В программу входили в качестве разделов «Лесоводство», «Огородничество» и «Садоводство». Содержимое раздела «Огородничество»:

«Выбор места и почвы для устройства огорода: разделение огорода на участки и севооборот. Устройство парников и паровых гряд и уход за ними, Обработка почвы и удобрение огорода: устройство гряд. Размножение огородных растений семенами, луковицами, клубнями, делением корней. Пересадка рассады. Уход за огородными растениями во время роста. Разведение более употребительных огородных растений. Шпинатные растения: шпинат, щавель. Салатные растения: кресс-салат, эндивия. Пряные растения: укроп, чабор, испанский перец, эстрагон, любовное яблоко, майоран. Капустные растения: цветная и кочанная капуста, савой, брюссельская капуста, кольраби и брюква. Луковичные растения: лук репчатый, пырей, чеснок. Корнеплодные растения: сельдерей, петрушка, редька, репа, морковь, пастернак, цикорий, скорпионер, овсяный и сахарный корень, свекла. Плодовые овощи: огурцы, дыни, арбузы, тыква, артишоки, спаржа. Разведение огородных растений на бахчах. Разведение хмеля. Природные свойства хмеля. Видоизменения и его сорта. Климат, местоположение и почвы для хмеля. Устройство хмельника. Обработка и удобрение плантации. Посадка хмеля. Уход за хмелем во время роста, уборки, сушка и сохранение хмеля. Средний урожай и цены».

Содержание раздела «Садоводство»:

«Устройство питомника, назначение его. Местность, почва и обработка земли. Разделение питомника на семенной и древесный. Разведение дичков из семян. Пересадка дичков корневыми отпрысками. Почви лиственные, древесные и цветочные. Ветви водяные, древесные и плодоносные. О прививке дичков. Прививание отводками, глазками и черенками. Щепление и калибрование. Время и последовательность различных способов прививок. Уход за питомником. Плодовый сад. Местоположение для сада. Почва. Порядок садки. Пересадка деревьев. О главных формах плодовых деревьев и преимущества той или другой в данной местности. Уход за плодовым садом. О повреждениях и главных болезнях и средствах к их устранению. Частные правила разведения плодовых деревьев: яблоней, груш, вишен и слив. Разведение ягодных кустов: смородины, крыжовника, малины, клубники, винограда. Разведение тутовых деревьев. Устройство живых изгородей. Выбор растений, способы их разведения и уход за изгородью». **Актуальность изучения подобного курса для современных садоводов-огородников, на наш взгляд, не вызывает сомнений.**

Главные же изменения в Положении 1878 г. произошли в требованиях к поступающим в училища лицам. В первый класс без экзаменов принимались только молодые люди, окончившие полный курс в городских, уездных и двухклассных сельских училищах. Остальные должны были выдержать вступительный экзамен в объеме знаний не ниже тех, которые имели ученики, поступающие в 3-й класс реальных училищ. Поступающие в 1-й класс должны были иметь возраст не менее четырнадцати и не более шестнадцати лет.

В училище принимались молодые люди всех сословий и вероисповеданий, но при зачислении отдавалось пред-

почтение выходцам из имущих сословий православного вероисповедания.

Выпускные экзамены в 6-м классе производились по следующим предметам: растениеводство, анатомия и физиология животных, животноводство со скотовращением, сельскохозяйственной экономии со счетоводством. Ученики, отлично окончившие полный курс в земледельческом училище, получали аттестаты первого разряда, дававшие им право на получение звания личных почетных граждан. Все остальные, выдержавшие окончательные испытания, получали аттестаты 2-го разряда, а через три года, по представлению в совет училища удовлетворительных отчетов о трехлетней практической работе в сельском хозяйстве, право на звание личных почетных граждан. Те из учеников, кто по своему происхождению имел право поступления на гражданскую службу, по новому Положению принимались на нее на общем основании вместе с воспитанниками средних учебных заведений. Лучшим ученикам без различия состояний представлялось право поступления на государственную службу по линии ведомств Министерства государственных имуществ на должности, соответствующие их образованию: конторщиков или помощников управляющим сельскохозяйственными фермами, чертежников, межевщиков, лесных кондукторов, лаборантов, надзирателей и учителей черчения и геодезии в средних сельскохозяйственных заведениях.

Окончившие курс с оценкой «отлично» могли поступать в высшие учебные заведения. Имевшие аттестаты 1-го разряда и предоставившие удостоверения о трехлетней работе в сельском хозяйстве получали звание ученых управителей, а имевшие аттестаты 2-го разряда – звание помощника ученого управителя.

Ученики земледельческих училищ разделялись на приходящих учеников и пансионеров, казенных и частных, получавших в училище жилье, питание, одежду, обувь и другие льготы; полупансионеров, получавших все содержание за исключением одежды и обуви; приходящих учеников, содержавшихся за свой счет. Размеры платы за обучение определялись распоряжением Министерства государственных имуществ с учетом местных условий для каждого училища. Из 132 учащихся в Горещком земледельческом училище в 1881 г. 28 были казеннокоштными, а 47 – частными пансионерами и 57 – приходящими учениками.

С 1891 г. в некоторых земледельческих училищах, в том числе Горещком, были открыты курсы учителей народных (начальных) школ для ознакомления их с достижениями по огородничеству и садоводству. Ежегодно на них занимались 7–8 человек. Это способствовало распространению знаний и лучших сортов плодовых и огородных культур.

В училищах практиковалось установление частных именных стипендий, равных содержанию казеннокоштного ученика. В Горещком земледельческом училище были установлены за счет завещанных капиталов три стипендии: с 1899 г. – **Н.П. Боголюбова** (бывшего директора училища), с 1904 г. – **Д.П. Мауро** (дворянина, бывшего воспитанника училища) и с 1906 г. – **М.П. Шестакова** (крупного сахарозаводчика – бывшего воспитанника училища).

В Национальном историческом архиве Республики Беларусь хранится дело «*О завещательном капитале имени М.П. Шестакова*». Согласно ему именная стипендия была учреждена 7 августа 1906 г., когда сотрудник заводов Ф.А. Терещенко по случаю юбилея службы М.П. Шестакова собрали 6 тысяч рублей и положили их в банк для выплаты стипендии с процентов на эту сумму. Самим М.П. Шестаковым было разработано положение о стипендии, согласно которому она выплачивалась ученику, отец которого работал на заводе, в имении или в других учреждениях, принадлежащих наследникам Ф.А. Терещенко – известного русского сахарозаводчика и капиталиста. В положении оговаривалось, что предоставляет стипендиатов дирекция училища, а решение о назначении стипендии принимает М.П. Шестаков. Первым стипендиатом стал ученик **К. Майданник**. Последнее согласие М.П.Шестакова на получение стипендий было получено в 1915 г.

В 1911 г. в соответствии с «*Положением о сельскохозяйственном образовании*», было начато преобразование Горецкого земледельческого училища с шестилетним сроком обучения в четырехклассное сельскохозяйственное училище. Согласно этому Положению ученики, окончившие полный курс училища, получали звание агронома. Они имели право работать учителями низших сельскохозяйственных учебных заведений, занимать должности инспекторов по сельскому хозяйству, участковых и уездных агрономов, землемеров, лесничих, управляющих имениями. К 1915 г. училище полностью перешло на новый срок обучения. Это преобразование привело к снижению требований по первоначальной подготовке при поступлении, что отразилось на успеваемости учащихся.

Директорами Горецкого земледельческого училища в разные годы работали **Н.П. Боголюбов** (1865–1875), **Н.М. Арнольд** (1875–1899), **И.И. Барсуков** (1899–1916) и **С.С. Менчинский** (1916–1918).

Николай Петрович Боголюбов (1821–1898) внук А.Н. Радищева. Окончил Морской кадетский корпус, служил офицером на флоте, а затем на гражданской службе при губернаторе в г. Витебске и Петербурге. Автор воспоминаний в рукописи «*Об виденном, услышанном, испытанном*» (написанной в 1891–1892 гг. и не опубликованной, находящейся в рукописном отделе Российской государственной библиотеки). Ему принадлежат также ряд книг по истории русского флота, в частности «*Валга от Твери до Астрахани*» (1862). Рисунки некоторых его книг оформлены его братом А.П. Боголюбовым (1824–1896), известным российским художником, неоднократно бывавшим в Горках.

Н.М.Арнольд – автор пособия «*Каталог насекомых Могилевской губернии*» (СПб., 1901), изданного им после переезда в Петербург (дальнейшая его судьба неизвестна).

Об остальных директорах биографических данных мало. Лишь в воспоминаниях выпускников содержатся сведения о И.Н. Барсукове, как требовательном и жестко проводящим в жизнь все указания вышестоящего начальства, особенно по усилению надзора за учащимися в период революционных выступлений в 1905 г.

Среди преподавателей Горецкого земледельческого училища было много талантливых педагогов. Один из них – **Александр Карлович Краузе**. В 1869 г. окончил Петербургский земледельческий институт с получением степени кандидата сельского хозяйства и лесоводства. С 1871 г. работал в Горецком училище старшим преподавателем, а с 1876 по 1893 гг. – доцент и профессор кафедры лесоустройства и лесной таксации Ново-Александровского института сельского хозяйства. Автор ряда научных работ по исследованию биохимического состава клубней картофеля, в лесоводстве, и организации рационального использования лесных посадок, лугов и пастбищ.

В 1880–1890-х гг. в Горках преподавал **Н. Курдюков**, опубликовавший в «*Трудах Вольного экономического общества*» (СПб., 1879) описание одного из лучших имений А.Д. Менжинского, ставшего образцовым хозяйством Могилевской губернии. Сначала управляющим, а затем хозяином этого имения был выпускник Горы-Горецкого земледельческого института И.А. Менжинский.

Михаил Васильевич Рытов (1846–1920), выдающийся ученый-садовод, родился в г. Новомиргород Кировоградской области. Член-корреспондент Российского товарищества плодоводства (1896), член-корреспондент Ученого Комитета Министерства земледелия и государственных имуществ (1896), корреспондент Главной физической обсерватории (1896). Окончил юридический факультет (1871) и естественное отделение физико-математического факультета (1878) Московского университета. Под руководством известного русского ученого профессора И.М. Горожанкина защитил магистерскую диссертацию «*Органография цветковых растений*». С 1879 г. работал в Горецких средних учебных заведениях и с 1919 по 1920 гг. – в Горецком сельскохозяйственном институте. Один из основателей научного овощеводства и плодоводства в Беларуси. Организовал первый плодовой питомник, помологический сад и опытное поле для изучения овощных культур, которое сегодня носит название «*Рытовские огороды*». В 1887 г., составленная учениками земледельческого училища под руководством М.В. Рытова, коллекция огородных семян и плодов экспонировалась на Всероссийской выставке в Харькове и была награждена Почетной грамотой. В 1892 г. составленная им коллекция «*Ботанический огород*» отмечена на выставке в Москве Золотой медалью. В 1918 г. М.В. Рытов избирается профессором Петроградского агрономического института, а затем и Воронежского сельскохозяйственного института, однако он остается в Горецком сельскохозяйственном институте и с 1919 г. заведует кафедрой ботаники. Автор более 1000 научных работ. Среди них книги и учебники: «*Огородничество*», «*Плодоводство*», «*Ягодники*», «*Русские лекарственные растения*» и т.д.

Ювеналий Александрович Вейс (1878–1950), известный белорусский ученый в области машиностроения для сельского хозяйства. Окончил в 1899 г. Новоалександровский институт сельского и лесного хозяйства, где работал некоторое время преподавателем. Будучи студентом, подготовил и издал в 1900 г. книгу «*Описание устройства косилок, жаток и сноповязалок*», ставшую учебником для учебных заведений России. С 1909 года работал в Бюро сельскохозяйственной механики Ученого ко-

митета Департамента земледелия России и одновременно преподавал на Стебутовских курсах. С 1911 г. директор Горецкого ремесленного училища и одновременно преподаватель в Горецком земледельческом училище. Академик АН БССР с 1940 г. (член-корреспондент с 1936 года), доктор технических наук (1937), профессор (1909), заслуженный деятель науки БССР (1940). С 1920 по 1941 гг. – заведующий кафедрой механизации сельского хозяйства, декан факультета мелиорации и машиноведения, проректор института. В 1946–1947 гг. возглавлял Отделение естественных и сельскохозяйственных наук АН БССР, а затем работал заведующим лабораторией по изучению физико-механических свойств растений Института механизации сельского хозяйства АН БССР. Ю.А. Вейс – один из основных инициаторов открытия Минской машиноиспытательной станции, которая была преобразована в ЦНИИМЭСХ нечерноземной зоны СССР (сегодня БелНИИМСХ). Автор книг: «Курс сельскохозяйственного машиностроения» (1931), выдержавший 4 издания, и «Почвообрабатывающие и посевные машины травопольной системы земледелия» (1952) и др.

Преподавателем русского языка Горецких учебных заведений работал **Яков Николаевич Ктитарев**, автор книги «Вопросы религии и морали в русской художественной литературе» (Горки, тип. В.А. Хейнкина, 1909).

Среди выпускников училища значатся многие известные ученые. В 1885–1891 гг. здесь учился **Михаил Федорович Иванов** (1871–1935), будущий крупнейший советский ученый в области животноводства.

Окончил Харьковский ветеринарный институт, в котором читал курс лекций по животноводству. В 1903 г. защитил магистерскую диссертацию на тему «К вопросам об изменении азотистых веществ в плесневых кормах», что послужило основанием для утверждения его заведующим кафедрой животноводства института. Потом он работал в Петровской сельскохозяйственной академии, Московском зоотехническом институте и Коммунистическом университете. Организовал в государственном заповеднике «Аскания-Нова» племенную зоотехническую станцию. В 1929 г. ему присвоено звание заслуженного деятеля науки и техники СССР. В 1934 г. без защиты диссертации М.Ф. Иванову присуждена ученая степень доктора сельскохозяйственных наук.

Эдуард Карлович Безайс, известный русский исследователь флоры и фауны Камчатки и Сахалина. По окончании училища преподавал в школах Череповца, а затем более 10 лет работал на Сахалине агрономом тюремного ведомства и руководил устройством ссыльных поселенцев. В период оккупации Сахалина японцами был приговорен к расстрелу, однако приговор не был приведен в исполнение. Был вывезен в Японию. После возвращения в Россию окончил Петербургский университет и совершил ряд поездок и экспедиций по побережью Белого моря и Камчатке. С 1911 г. жил в Амурской губернии и заведовал опытным полем Гош Петербургской АН. Автор ряда научных работ по климату, флоре и возделыванию сельскохозяйственных культур в различных районах Камчатки и Сахалина. Среди них «О водном режиме участков Гош и Стан в Амурской губер-

нии» (1918), «Новый способ определения объемной влажности и запаса воды в почве» (журнал «Ботаника», 1917, вып. 1) и др.

Николай Иванович Кичунов (1863–1942) окончил училище в 1887 г. Работал преподавателем садоводства в Петровической (иногда в отдельных источниках можно встретить Бобруйской) школе садоводства. Доктор сельскохозяйственных наук (1934), заслуженный деятель науки РСФСР (1936). Автор значительного числа книг, монографий и учебников по садоводству, овощеводству и декоративному садоводству.

В 1887 г. поступил учиться **Михаил Александрович Курако**, будущий выдающийся русский металлург-доменщик, который из-за непокорного характера был отчислен из училища.

В 1890 г. Горецкое земледельческое училище отметило свой 50-летний юбилей. Юбилею была посвящена книга **Николая Африкановича Гудкова** (значительный период работал управляющим учебной фермы училища) «Краткий исторический очерк Горецких учебных заведений» (Орша, тип. Я.Н. Подземского, 1890). Выдающийся ученый-аграрник А.В. Советов прислал из Петербурга приветствие участникам юбилейных торжеств со словами: «Да воскреснет в лице Горецкого училища незабвенный Горы-Горецкий институт – моя альма-матер!». Этим пророческим словам еще не скоро было суждено сбыться. Только в 1919 г. было принято решение по открытию Горецкого сельскохозяйственного института, предшественника современной Белорусской государственной сельскохозяйственной академии.

Литература

1. Шаршунов В.А. Становление специального профессионального образования на Беларуси // Вышэйшая школа. 2003. № 6. С. 60–65.
2. Шаршунов В.А., Цыганов А.Р., Лившиц В.М. Горы-Горцкая земледельческая школа – колыбель белорусской аграрной науки и образования // Вышэйшая школа. 2003. № 3. С. 42–48.
3. Белорусская сельскохозяйственная академия: 150 лет.: Крат. очерк истории и деятельности. Мн.: Ураджай, 1990.
4. Летопись Белорусской государственной сельскохозяйственной академии / Автор-составитель В.М. Лившиц. Горки: Отдел культуры Горецкого райисполкома, 2000.
5. Шаршунов В.А. Научно-технический потенциал аграрной науки Беларуси в дореволюционный период // Вестник Фонда фундаментальных исследований. 2003. № 1/03. С. 54–73.
6. Дюбакова М.Г. и др. Горецкие сельскохозяйственные учебные заведения. Горки, Отдел культуры Горецкого райисполкома, 1997.
7. Энциклапедыя гісторыі Беларусі. Т. 1–6. Мн.: Беларуская энциклапедыя імя Петруся Броўкі, 1996–2002.
8. Шаршунов В.А. Деятельность научных обществ и губернских комитетов по развитию сельского хозяйства в дореволюционной Беларуси // Известия Национальной академии наук Беларуси. Серия аграрных наук. 2003. № 4. С. 72–77.