

Ветохин С. С.

Канд. физ.-мат. наук, проректор Республиканского института высшей школы

Ветохина О. С.

Аспирантка Национальной академии наук Беларуси

(г. Минск, Республика Беларусь)

МОНИТОРИНГ В ПРОГРАММЕ ЮНЕСКО «ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ»

Принятие эффективных управленческих решений требует сбора и анализа информации, позволяющей установить текущее состояние объекта или системы и выявить тенденции развития. Такая деятельность относится к категории мониторинга. Его практическая реализация для больших систем требует систематического накопления вторичной информации по группе укрупненных показателей, анализа их по отдельности и в совокупности, выявления тенденций развития системы в отношении этих показателей и приводит к выработке долговременных стратегий и программ, а также проектов для текущей коррекции ситуации. При этом чрезвычайно важно выбрать изначально устойчивую методическую основу.

В сфере образования мониторинг национальных и региональных систем должен находиться под контролем государства, что придает обязательность его ведения для органов управления, обеспечивает статистическую достоверность и дает возможность эффективного макроэкономического планирования. На наднациональном уровне мониторинг может вестись только авторитетной международной организацией, запросы которой неукоснительно выполняются правительствами входящих в такую организацию стран и которая финансирует крупные проекты и программы в данном регионе.

Пример такого мониторинга – программа «Образование Для Всех» (ОДВ), которая базируется на фундаментальном праве человека на образование. Основными целями программы, начатой в 1990 г., названы: обеспечение всеобщего доступа к образованию и равенства; оказание особого внимания обучению; увеличение средств и расширение сферы базового образования; улучшение условий базового образования; укрепление партнерских связей. Необходимо также определить степень неравенства в предоставлении базового образования и в уровне грамотности между полами, основными географическими и административными единицами, городскими и сельскими регионами, государственными и частными учебными заведениями, различными возрастными и языковыми группами, и уничтожение неравенства.

Для осуществления мониторинга в рамках ОДВ был введен пакет «целевых показателей», а позже – набор из 18 ключевых индикаторов по базовому образованию. Необходимые данные регулярно собираются большинством стран мира, сводные национальные данные ежегодно отражаются в статистическом отчете ЮНЕСКО.

ОДВ предусматривает мониторинг по шести укрупненным целевым показателям.

1. *Уход за детьми младшего возраста и их развитие.* Цель – показать расширение деятельности по уходу за детьми младшего возраста и их развитию, участие семьи и населения, особенно в отношении детей-инвалидов, бедных и социально уязвимых.

2. *Начальное образование.* Целью данного показателя является демонстрация степени обеспечения всеобщего доступа к начальному (базовому) образованию и успешность его завершения. Сюда относятся также государственные расходы на начальное образование.

3. *Достижения в учебе и результаты.* Показатель введен для демонстрации достижений в учебе для выделенных возрастных когорт. Учитывается процент учащихся, которые завершили начальное образование, а также уровень грамотности 15–24-летних людей.

4. *Уровень грамотности взрослых.* Цель данного показателя – проиллюстрировать уровень неграмотности среди взрослых (т. е. людей от 15 лет и старше). Акцент делается на уровень грамотности женщин (индекс гендерного паритета грамотности).

5. *Обучение важным навыкам.* Целью данного показателя является выявление уровня обучения навыкам, которые необходимы как молодым, так и взрослым, оценить эффективность образовательных программ с точки зрения поведенческих изменений, влияние таких программ на здоровье населения, занятость и производительность.

6. *Образование ради улучшения качества жизни.* Показатель отражает «последствия» образования, демонстрирует приобретение отдельными людьми, а также семьями, знаний, умений, навыков и ценностей, необходимых для улучшения их жизни, прочного и устойчивого развития, через различные образовательные каналы, включая СМИ, другие формы современных и традиционных средств коммуникации, а также через социальные действия.

Важнейшие из этих индикаторов и показателей базируются на понятии «когорты», что означает группу людей, которые совместно проходят через ряд определенных событий в какой-то период времени. Ученическая когорта – группа учащихся, которая поступает в первый класс в одном и том же году, последовательно переходит из класса в класс, проходит повторное обучение, отсеивается или успешно завершает последний класс ступени. При этом каждый член когорты делает это по-своему. Исследования, основанные на рассмотрении когорт, эффективны и уникальны.

Всемирная конференция по образованию в 2000 г. в Дакаре, стала крупнейшим форумом по оценке состояния образования. На нем 164 странами были представлены результаты десятилетнего мониторинга. В форуме приняли участие правительства, занимающиеся оказанием помощи учреждения и неправительственные организации. Среди направлений, в которых достигнут прогресс, названы: 1) увеличение доли детей в школах, причем Восточная Азия, Латинская Америка обеспечили практически полный доступ к всеобщему начальному образованию, а Китай и Индия продвинулись в гендерной проблеме; 2) расширение образования

детей младшего возраста; 3) увеличение уровня грамотности взрослых. Определенные успехи были достигнуты в ликвидации неравенств в образовательных возможностях в зависимости от пола, инвалидности, этнической принадлежности, проживания в городской или сельской местности.

Результат мониторинга в рамках ОДВ – организация средствами ЮНЕСКО поддержки и консультаций, координация деятельности партнеров. Финансирование приоритетных направлений – также одна из важнейших задач ЮНЕСКО, которая способствует диалогу между странами, донорами и обществом, проводит широкие обсуждения механизмов укрепления координации и снижения задолженности.

Представители Республики Беларусь были среди участников всемирных конференций в Джомтьене и Дакаре, где был представлен и распространен Национальный доклад на основе индикаторов ЮНЕСКО. В то же время мониторинг белорусской системы образования все еще построен на устаревших статистических методах, не позволяющих вести анализ «когорты». Очевидно, внедрение в нашу практику сбора данных рекомендаций ЮНЕСКО позволит сформировать в дальнейшем систему мониторинга, которая даст результаты, сопоставимые с международными индикаторами, и возможность вести более глубокий анализ ситуации в образовании, эффективнее планировать социально-экономическое развитие страны.

Ковалева Т. Н.

Канд. психол. наук, доцент, заместитель Министра образования Республики Беларусь
(г. Минск, Республика Беларусь)

ПРИОРИТЕТЫ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Воспитание, рассматриваемое наряду с обучением в качестве одной из двух взаимосвязанных сторон образования, в продолжение культурно-исторических традиций отечественной педагогики в настоящее время является приоритетом в работе учреждений образования. Такой подход находит свое отражение в законах Республики Беларусь «Об образовании», «О профессионально-техническом образовании», «О специальном образовании», Концепции и Программе воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь и иных нормативно-правовых документах в этой сфере. Законы «О правах ребенка», «Об общих началах государственной молодежной политики в Республике Беларусь», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» также требуют наличия в деятельности органов и учреждений образования воспитательной и социальной составляющих. Воспитательные задачи включены в Президентскую программу «Дети Беларуси» на 2001–2005 гг., Республиканскую программу «Молодежь Беларуси» на 2003–2005 гг., Государственную программу по формированию здорового образа жизни населения Республики Беларусь на 2002–2006 гг. и иные программы, соисполнителем которых является Министерство образования. Кроме того, главная цель преобразований,