

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА



УДК 159.9:378

В. И. Казаренков¹, С. С. Ветохин², Т. Б. Казаренкова³

¹Российский университет дружбы народов

²Белорусский государственный технологический университет

³Московский городской педагогический университет

УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Рассматривается значение целенаправленного развития внеаудиторной деятельности студенческой молодежи. Выделены основные теоретические и методические положения по организации неаудиторной работы студентов; определены цели, содержание, методы, средства и формы организации учебно-воспитательной работы на внеаудиторных занятиях студентов по учебным предметам. Показано, что педагогически правильно организованное внеаудиторное изучение материала учебных дисциплин является ключевой технологией сохранения качества подготовки специалистов в условиях сокращения сроков обучения на первой ступени высшего образования.

Ключевые слова: университетская подготовка, студенты, внеаудиторная работа, учебная дисциплина.

V. I. Kazarenkov¹, S. S. Vetokhin², T. B. Kazarenkova³

¹RUDN-University

²Belarusian State Technological University

³Moscow City Pedagogical University

UNIVERSITY EDUCATIONAL ENVIRONMENT: FEATURES OF THE ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR STUDIES IN EDUCATIONAL DISCIPLINES

The material on describing the significance of targeted development of activities extracurricular studies of students is submitted. The main theoretical and methodical provisions for out of class student work organizing; objectives, content, methods, means and forms of organization of educational work on extramural studies of students on academic subjects are stressed. It is shown that under the declining the duration of studies at the first circle of higher education just pedagogically properly organized extracurricular learning of disciplines is the key technology of preservation of the quality of training.

Key words: university studies, students, extracurricular studies, educational discipline.

Введение. Университетские программы во всем мире предусматривают значительный объем внеаудиторной работы студентов, как связанной с подготовкой к занятиям в классе или лаборатории, так и выносимой лишь на консультации или зачетные мероприятия. В белорусской и некоторых других высших школах дополнительно используется понятие контролируемой самостоятельной работы, которая идет под постоянным надзором преподавателя. Объем самостоятельной работы при этом может превышать половину требуемого для изучения дисциплины времени.

В этой связи внеаудиторная работа по учебному предмету представляется важным компонентом учебной деятельности студентов. В руках педагога-профессионала она является эффективным средством обучения, воспитания и развития. Кроме того, такая работа в

значительной мере может обеспечить степень индивидуализации и дифференциации образования, недостижимую в условиях лишь аудиторной деятельности. В частности, именно в рамках внеаудиторной работы могут быть созданы условия для реализации индивидуальных способностей юношей и девушек, для пробуждения у них потребности в творческом стиле жизнедеятельности и системном самосовершенствовании, для формирования у них опыта освоения эмоционально-ценностных отношений и духовной культуры [1–4].

Основная часть. Изменения, происходящие на современном этапе социального развития нашего общества и высшей школы, интенсивно актуализируют внеаудиторную работу по учебным предметам. Выделим основные факторы актуализации данной работы студенческой молодежи.

Психологический (личностный) фактор. Современный студент не хочет и не может «готовиться к жизни» в изоляции от окружающего мира, людей. Он активно ведет поиски смысла жизни [5], постоянно проверяет свои силы – интеллектуальные, физические, духовные. Проверка ведется широким фронтом, в основном в неформальной деятельности и общении. К сожалению, в этом возрасте у некоторых студентов обнаруживается негативное отношение к окружающим людям, обществу, иногда потеря смысла жизни. Утрату смысла можно преодолеть только самому индивиду [3, 6]. Но создать условия успеха, помочь человеку обрести уверенность в своих силах, сформировать у него потребность в творческом стиле жизнедеятельности могут и обязаны педагоги. Во внеаудиторной работе студенты надеются отыскать успех, компенсировать неудачи в учении, в общении со сверстниками. Они стремятся найти пути к самоуважению и любви, к окружающему их природно-социальному миру, способы и средства самопознания и самореализации [4]. Внеаудиторные занятия создают условия для индивидуализации обучения и воспитания студентов.

Социально-психологический фактор. Каждый молодой человек испытывает потребность и нуждается в социальной адаптации. Студенты уже не могут ограничиваться взаимодействием со своими университетскими товарищами, преподавателями. Юноши и девушки ощущают жизненную необходимость в установлении дружеских и деловых отношений с людьми различного возраста и специалистами. Во внеаудиторной работе эта потребность удовлетворяется. Многие внеаудиторные занятия проводят специалисты различных организаций, ученые университетов и академических институтов. Многообразие форм внеаудиторных занятий обеспечивает практически любую направленность студента в разных видах неформальной совместной деятельности и общении с интересующими их людьми.

Социально-педагогический фактор. Высшая школа может функционировать и развиваться как социально открытая педагогическая система, если она взаимосвязана с социальной средой. Высшая школа объективно не может решить проблемы образования, воспитания и развития молодежи в изоляции. Преподавателям требуются соратники в лице специалистов различных сфер науки, искусства, производства. Высшая школа при всем желании не сможет создать материально-техническую базу, соответствующую стандартам социального и научно-технического прогресса, обеспечивающую качественное обучение студенческой молодежи, их разносторонние интересы и потребности, позволяющую внедрять гибкие вариативные педагогические технологии, оперативно изменять образовательные профили.

Возникает необходимость регионализации образования. Региональные особенности образования возможно учесть и реализовать в полной мере только через систему внеаудиторной деятельности, развивающуюся на основе интеграции аудиторных и внеаудиторных занятий, курсов, программ. Именно социальная среда, внеаудиторная деятельность, принося в содержание образования блок, отвечающий региональным потребностям и возможностям, обеспечивают решение данной проблемы. В Российской Федерации региональный компонент представляет собой заметную часть учебного плана, в Беларуси он реализуется пока в рамках специализации, а с 2018 г. – через механизм профилизации, введенный стандартами поколения 3+ [7].

Кроме того, взаимосвязь аудиторных и внеаудиторных занятий обеспечивает развитие личностного компонента содержания образования, так как создаются реальные условия для учета интересов, потребностей, способностей молодых людей в университетском образовательном пространстве.

Педагогический фактор. Лекция, оставаясь важной формой учебно-воспитательного процесса, не может в полной мере активизировать жизнедеятельность молодого человека. Нормативные учебные программы, реализуемые на аудиторных занятиях, не обеспечивают реальную индивидуализацию и дифференциацию обучения и воспитания студентов. Аудиторные занятия, при всех достоинствах, не всегда могут обеспечить неформальные отношения педагогов и студентов, стимулировать их эффективное сотрудничество. Аудиторные формы работы не позволяют в полной мере проявить инициативу и самостоятельность юношей и девушек, а преподавателю творчески использовать огромный арсенал методов воспитания и развития студента. Интеграция внеаудиторных занятий с аудиторными обеспечивает педагога многообразием моделей организации учебно-воспитательной работы, которые могут в целом удовлетворить познавательные и коммуникативные потребности студентов.

Психолого-педагогический фактор. Во внеаудиторной деятельности студенты получают возможность углубить и расширить знания, апробировать приобретенные умения и навыки, в том числе исследовательские и прикладные, конструктивные и познавательные, получить от педагога квалифицированную помощь в интересующей области науки, литературы, искусства. На внеаудиторных занятиях юноши и девушки становятся творцами. Студенты получают возможность составлять планы проведения занятий научных кружков и творческих объединений, программы различных внеаудиторных мероприятий, а также проводить занятия и консультации для учащихся школ, гимназий, лицеев, детских учреждений дополнительного образования. Внеаудиторные занятия стимулируют развитие интеллектуальной, волевой, эмоциональной, мотивационной сфер личности молодого человека [8], создают условия для развития партнерских отношений с педагогами и специалистами различных областей науки, искусства, производства.

Социальный фактор. Студенческая молодежь нередко по тем или иным причинам пополняет ряды асоциальных группировок. Как правило, таковыми являются молодые люди, не обнаружившие пространства, методов и средств самореализации, нередко теряющие ценностные и смысловые ориентиры, не имеющие возможности удовлетворить свои индивидуальные потребности в микро- и мезосоциуме, юноши и девушки, которым надоели нравоучения, неудачи в учении, отсутствие взаимопонимания с преподавателями и родителями. Внеаудиторная работа, обладая значительными возможностями для развития неформальных отношений, индивидуальных способностей, ориентирующаяся на студенческую изобретательность, импровизацию, фантазию, служит средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности молодых людей, «уводит» их от криминальной среды, увлекает лично и социально значимыми делами, стимулирует у них интерес к жизни во всех ее проявлениях.

Состояние внеаудиторной работы по учебным предметам. В практике современной высшей школы можно выделить как позитивные, так и негативные аспекты в организации внеаудиторной работы студентов по учебным предметам. Среди первых отметим усиление внимания преподавателей к внеаудиторной работе по учебным предметам; попытки интегрировать данную работу с аудиторной; привлечение к организации внеаудиторных занятий студентов, ученых УВО, академических институтов, работников культуры, производства; обоснованный вынос внеаудиторной деятельности в социальную среду (использование кадров, помещений, оборудования учреждений различного профиля и др.); финансирование (из разных источников) отдельных видов внеурочной работы, проводимой преподавателями. К негативным аспектам в организации внеаудиторной работы относятся: бессистемность организации данной работы; отсутствие координации между педагогами, проводя-

щими внеаудиторные занятия со студентами (преподавателями различных учебных дисциплин, а также специалистами различных учреждений и производств); отсутствие стабильности в работе с определенными группами студентов; использование в большинстве случаев традиционных форм занятий (однообразность «утомляет» юношей и девушек, отторгает их от данных занятий); отстранение слабоуспевающих студентов от внеаудиторной работы по учебным предметам; безосновательное расширение внеаудиторной деятельности (стремление к «количественному» эффекту, а не эффективности обучения и воспитания студентов); недостаточное развитие индивидуальной внеаудиторной деятельности студентов; затруднения во встречах со студентами (совпадение с расписанием учебных занятий); недостаточное использование инициативы и самостоятельности юношей и девушек; слабое развитие неформальных отношений между педагогами и студентами и др.

Различные формы внеаудиторных занятий используются не в одинаковой степени. Педагог должен стремиться к открытию новых возможностей в применении различных форм внеаудиторных занятий по разным учебным предметам. Преподаватель может полнее и шире использовать нетрадиционные для данной учебной дисциплины формы внеаудиторной деятельности.

Принципы организации внеаудиторной работы по учебным предметам. Основными принципами организации внеаудиторных занятий студентов по учебным предметам являются: взаимосвязь внеаудиторных и аудиторных занятий; демократизация жизнедеятельности студентов; гуманизация отношений между участниками педагогического процесса; оптимизация учебно-воспитательной работы; индивидуализация и дифференциация обучения, воспитания и развития студентов.

Интеграция внеаудиторной деятельности с аудиторной имеет давние и прочные традиции. Только внеаудиторная работа, имевшая глубокие и многосторонние связи с аудиторной, сохраняла «свое лицо» и обеспечивала единство обучения и воспитания студентов. Выше мы уже достаточно подробно осветили взаимосвязь этих видов занятий студенческой молодежи.

На основе взаимосвязи аудиторных и внеаудиторных занятий создается развивающая студента среда [3, 9]. Организуя внеаудиторные занятия по учебным предметам, педагог должен ориентироваться на демократизацию жизнедеятельности юношей и девушек. Студентам целесообразно делегировать полномочия субъектов внеаудиторной работы. Юноши и девушки стремятся к активной, творческой деятельности и самостоятельности. Внеаудиторные занятия должны стимулировать развитие интеллектуальной, волевой, эмоциональной, мотивационной сфер личности, формировать у них гражданские и патриотические качества, стимулировать творческую активность и ответственность, развивать опыт межкультурного взаимодействия и навыки самосовершенствования и самореализации.

Воспитание и обучение студентов невозможно осуществлять посредством субъектно-объектного взаимодействия. Студент должен являться соучастником внеаудиторной деятельности. Только включенный в продуктивную общественно и личностно значимую деятельность студент совершенствует себя как личность. Преобразование молодой человеком окружающей действительности позитивно и интенсивно преобразует самого молодого человека. Делегируя студенту роль субъекта внеаудиторной работы, педагог должен передать ему знания и способы, позволяющие юношам и девушкам осуществлять управленческие функции, научить сопрягать личные и общественные интересы [4].

Демократизация жизнедеятельности студента не имеет ничего общего с анархией и вседозволенностью. Воспитание сплоченного студенческого коллектива позволяет предупредить, предотвратить подмену демократической жизнедеятельности молодежи псевдодемократической. Полноценный учет индивидуальных интересов, потребностей и способностей студентов стимулирует инициативу и самостоятельность юношей и девушек.

Демократизация внеаудиторной деятельности студентов тесно связана с гуманизацией отношений между участниками педагогического процесса. Целенаправленное развитие у

студентов уважения к себе, к окружающим, любви к природе изменяет их отношения со сверстниками и взрослыми, стабилизирует сотворчество с педагогом, изменяет атмосферу внеаудиторной работы. Работа становится привлекательной для юношей и девушек, когда они ощущают взаимодоверие и уважение, расширяют и углубляют деловые контакты с взрослыми, пополняют в общении с ними арсенал способов совместной деятельности. Внеаудиторная работа строится на основе неформального взаимодействия преподавателя и студентов. Внеаудиторные занятия по учебным предметам являются прекрасным «индикатором» профессиональной подготовки и мастерства педагога, его личностных качеств. Авторитаризм преподавателя во внеаудиторной работе блокирует инициативу, самостоятельность, творчество студенческой молодежи, отторгает юношей и девушек от первоначально интересовавшей их деятельности. Не привлекает студентов и внеаудиторная работа, ориентирующая на освоение уже изученного материала известными способами. Юноши и девушки стремятся во внеаудиторной работе углубить знания, расширить умения, познать закономерности развития природы, человека, общества, космоса, установить дружеские и деловые контакты с педагогом, однокурсниками, специалистами учреждений разного профиля.

Преподавателю необходимо обладать способностью чувствовать педагогическую ситуацию, конкретный контингент студентов, индивидуальность каждого студента [9]. Педагогически обоснованная цель, удачно подобранное содержание материала для внеаудиторных занятий (можно и в содружестве со студентами), точно выбранные методы и формы работы с молодыми людьми возможны, если педагог владеет методикой оптимального выбора, ведет целенаправленный поиск наилучшего варианта проведения занятий. Оптимальный выбор целей, методов, средств и форм внеаудиторной работы обеспечивает качество творческой жизнедеятельности студентов, реальные условия для интенсивного развития каждого студента.

Условия для полноценного развития студента создаются посредством индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания во внеаудиторной работе. Поле для данной работы уникально. В нем сочетаются различные виды жизнедеятельности юношей и девушек, взаимно дополняя друг друга. Во внеаудиторной деятельности создаются объективные условия индивидуализации и дифференциации обучения студентов. Используя многообразие индивидуальных и групповых форм занятий, преподаватель моделирует систему аудиторных и внеаудиторных занятий, состоящую из конкретных форм работы (для имеющихся условий), позволяющих осуществлять специализированную и профильную подготовку студентов (организовать специальные и профильные группы по учебным предметам для отдельных студентов), проводить углубленное изучение учебных дисциплин.

Учебно-познавательная деятельность потенциально может выступать необходимым условием формирования личности, достаточным же условием является индивидуальное моральное творчество человека. Воспитание и обучение юношей и девушек, осуществляемое в нормативно-постоянных организационных структурах (студенческих группах) современной высшей школы, протекает вяло и малоуспешно, если данные структуры не связаны с временными неформальными объединениями педагогов и студентов. Эти сообщества, имея специальное назначение и определенные программы, располагают собственными ресурсами, обеспечивающими продуктивную жизнедеятельность молодежи, реализацию каждым студентом индивидуального морального творчества и потребность в самообразовании и самовоспитании.

Вариативная совместная деятельность студентов и педагогов, осуществляемая на основе интеграции университетского основного и дополнительного образования в различных видах (учебно-познавательная, научно-исследовательская, производственная и др.) и формах (лекция, кружковые занятия, занятия в лабораториях высшей школы и пр.), создает реальные условия не только для образования, но и для воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития юношей и девушек.

Не всякая внеаудиторная деятельность способствует этому. Принципы ее организации, цели, содержание, формы, методы, средства совместной работы должны быть ориентированы на обнаружение студентами как интеллектуальных, так и моральных аспектов различных видов человеческой жизнедеятельности и природно-социального мира, на осознание молодым человеком личной уникальной взаимосвязи с этим миром и ответственности за него, на понимание перспективы своего нравственного и интеллектуального совершенствования, на ощущение студентом потребности в самосовершенствовании. Во внеаудиторной работе необходима направленность взаимодействия студента и педагога на решение не только познавательных и профессиональных задач, но и задач нравственного содержания (текущих и перспективных). Нравственная задача является индивидуальной творческой задачей. Эта задача не разрешается автоматически. Студенту во внеаудиторной деятельности требуется реализовать индивидуальное моральное творчество, обнаруживая при этом личную и общечеловеческую значимость нравственных актов.

Особую роль в развитии жизнетворчества учащихся, в том числе морального, играет процесс управления внеаудиторной деятельностью. Управление данной деятельностью может осуществляться на трех уровнях (управление, самоуправление и самоуправление студентов) с учетом конкретных условий функционирования и развития совместной жизнедеятельности педагогов и студенческой молодежи [3, 4].

Цель и задачи внеаудиторной работы. В современной практике педагог имеет возможность по своему усмотрению в зависимости от условий определить цель и задачи внеаудиторной работы. Вышеперечисленные принципы организации внеаудиторной деятельности студентов по учебным предметам указывают направление определения таковых. Стратегической целью организации внеаудиторной работы студентов по учебному предмету является создание условий для развития и саморазвития личности студента (посредством создания развивающей среды жизнедеятельности, обеспечивающей индивидуальное развитие молодого человека). Задачами могут выступать: формирование творческого стиля жизнедеятельности студента; расширение и углубление знаний и способов деятельности (в том числе творческой) студентов; развитие опыта и способов взаимодействия студента с природно-социальным миром (социальная адаптация); формирование у него потребности в самообразовании и самовоспитании. Во внеаудиторной деятельности необходимо решать задачи общего развития студентов. Основными задачами развития являются: формирование нового уровня мышления; формирование широкого спектра способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов; формирование интереса к другому человеку как к личности; развитие интереса к себе, стремления разобраться в своих способностях, поступках, формирование первичных навыков самоанализа; развитие и укрепление чувства ответственности, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки; развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания; развитие моральных чувств, форм сочувствия и сопереживания другим людям; развитие воли, формирование умения ставить перед собой цели и достигать их; развитие мотивационной сферы, овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний; развитие воображения; развитие умения строить равноправные отношения со сверстниками, основанные на взаимопонимании, взаимности; формирование форм и способов дружеского, избирательного общения; формирование умения понимать причины собственного поведения и поведения другого человека; обретение чувства личной тождественности и целостности (идентичности); определение жизненных целей; развитие готовности к жизненному самоопределению, что предполагает достаточный уровень развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности.

Успешное решение во внеаудиторной работе задач общего развития студента зависит не только от качества профессиональной подготовки педагога (психологической, педагоги-

ческой, методической), но также от его личностных качеств, общей культуры и психофизической подготовки.

Содержание внеаудиторной работы студентов по учебным предметам многоаспектно. Учебно-воспитательная внеаудиторная работа складывается из овладения юношами и девушками общеобразовательными и профессиональными знаниями, способами деятельности, навыками творческой деятельности, этической, эстетической и физической культурой; активного участия в социально и личностно направленной деятельности; освоения умений научной организации умственного труда, способов общения и сотворчества со взрослыми и сверстниками, опыта эмоционально-ценностных отношений к окружающему природно-социальному миру.

Содержание внеаудиторной работы. Содержание внеаудиторной деятельности студентов опирается как на учебный план высшей школы и содержание высшего образования по отдельным учебным дисциплинам, так и на творческие самостоятельные программы внеаудиторной работы (кружков, творческих объединений и т. п.), составленные в сотрудничестве со студентами. Содержание внеаудиторных занятий по учебным предметам (отраженное в программах, планах кружков и т. п.) определяется поставленными педагогическими целями и задачами. В программах и планах содержатся основные направления внеаудиторной деятельности по учебным предметам; углубление знаний и развитие способов практической деятельности студентов; расширение кругозора студентов; формирование у них способов творческой деятельности; коррекция учебно-познавательных знаний и умений и т. п. В содержании внеаудиторной работы отражаются также профилирование и специализация учебных курсов.

Внеаудиторная деятельность по учебным предметам строится системно на основе единства обучения, воспитания и развития студентов. В программах и планах внеаудиторной работы учитываются индивидуальные интересы, потребности, способности и возможности студентов. В содержании внеаудиторной работы должны гармонически сочетаться нормативные и самостоятельные виды деятельности, теоретические и практические аспекты учебного предмета. Для разных групп студентов меняется соотношение разных видов внеаудиторной деятельности. Основными видами внеаудиторной деятельности студентов по учебным предметам являются: учебно-познавательная, научно-исследовательская, производственная, культурно-познавательная, физкультурно-оздоровительная. Содержание внеаудиторной работы по учебным предметам реализуется в процессе совместной жизнедеятельности преподавателей и студентов, специалистов учреждений различного типа и профиля. Внеаудиторные занятия по учебным предметам уже в целях и содержании должны отражать активную субъектную позицию студентов.

Методы и средства. Обобщенная классификация методов педагогического процесса включает четыре группы методов [2]. I группа: методы формирования сознания личности (формирование понятий, законов, теорий, взглядов, убеждений, идеалов и пр.). К ним относятся словесные методы (лекции, рассказы, беседы, диспуты и др.) и наглядные методы (показ иллюстраций, демонстрация опытов). II группа: методы организации деятельности, общения и формирования опыта общественного поведения. К ним относятся методы организации учебно-познавательной, учебно-практической, трудовой, общественно-политической, художественно-творческой, спортивной, игровой и других видов деятельности, методы постановки задач, предъявления требования, методы выполнения практических действий, методы упражнения, приучения к выполнению норм поведения, методы регулирования, корректирования действий и поведения. III группа: методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. К ним относятся методы поощрения, порицания, игровых эмоциональных ситуаций, использования общественного мнения, примера и др. IV группа: методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения. К ним относятся методы устного, письменного и лабораторного контроля в обучении, методы наблюдения, оценки и самооценки поведения в воспитании.

Наряду с традиционными педагогическими методами на внеаудиторных занятиях по учебным предметам целесообразно использовать методы, активизирующие познавательные и творческие силы юношей и девушек, а именно: деловые игры, анализ конкретных ситуаций, решение практических задач, методы «круглого стола», методы мозгового штурма, синектики, морфологического анализа [10], ТРИЗ, индивидуальные практикумы. Каждый из перечисленных методов требует от педагога знания методики их использования. Во внеаудиторной работе при субъект-субъектном взаимодействии особую ценность представляют методы активного погружения студентов в организуемую деятельность, а также сотрудничества и сотворчества студенческой молодежи и педагогов. Выбор педагогических методов зависит от контингента студентов, целей и содержания планируемой работы, профессиональной подготовки преподавателя и его личностных качеств, материально-технической базы, ресурса времени и т. д.

При подготовке и проведении внеаудиторной работы студентов по учебным предметам преподавателю необходимо использовать широкий арсенал дидактических средств. Такие можно представить посредством следующих шести категорий [11]: *простые средства*: словесные средства (прежде всего учебники и другие печатные тексты); простые визуальные средства (оригинальные предметы, модели, картины, диаграммы, карты); *сложные средства*: механические визуальные средства, позволяющие передавать изображение с помощью технических устройств (фотоаппарат, микроскоп, телескоп); аудиальные средства, позволяющие передавать звуки и шумы (магнитофон); аудиовизуальные средства, объединяющие изображение со звуком (звуковой фильм или телевидение); средства, автоматизирующие учебно-воспитательный процесс (компьютер, лингафонный кабинет). Данные дидактические средства, используемые во внеаудиторной работе по учебным предметам, облегчают или усиливают познание студентами природно-социального мира; получение ими знаний об этом мире во всем его многообразии; формирование опыта эмоционально-ценностных отношений к действительности; развитие деятельности, преобразующей окружающий многообразный мир.

Формы внеаудиторных занятий. Широкие возможности внеаудиторных занятий в развитии, обучении и воспитании студентов качественно реализуются лишь при системной организации данных занятий. В качестве основных компонентов системы внеаудиторных занятий по учебным предметам можно выделить множество форм этих занятий, классифицированных нами по основным признакам: по характеру основных педагогических целей; по направлению деятельности; по количественному охвату студентов: массовые, групповые, индивидуальные; по временным показателям; по характеру познавательной деятельности; по контингенту студентов; по характеру содержания занятий. Данная классификация позволяет преподавателю творчески, с учетом объективных условий и субъективных возможностей, выбрать для работы необходимую форму внеаудиторных занятий.

Заключение. Педагогически обоснованная организация внеаудиторных занятий по учебным предметам, как показывает практика высшей школы, является резервом повышения качества обучения, воспитания и развития студента.

Литература

1. Андреев В. И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие. Казань: Центр инновационных технологий, 2006. 500 с.
2. Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды. М.: Педагогика, 1989. 560 с.
3. Казаренков В. И., Казаренкова Т. Б. Университетское образование: внеаудиторные занятия студентов по учебным предметам: монография. М.: РУДН, 2014. 168 с.
4. Казаренков В. И., Казаренкова Т. Б. Университетская подготовка специалиста: единство самоорганизации и управления // Вестник РУДН. Серия «Психология и педагогика». 2007. № 3–4. С. 157–161.

5. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990. 372 с.
6. Шилова Т. А. Возможности развития направленности личности студентов высшей школы // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы VIII Международной научно-практической конференции: в 2 ч. Ч. 2. Москва, РУДН, 15–17 апреля 2015 г. / науч. ред. В. И. Казаренков. М.: РУДН, 2015. С. 542–546.
7. Макаров А. В. Реализация компетентного подхода при проектировании стандартов высшего образования поколения 3+ // Высшее техническое образование. 2017. № 1. С. 13–23.
8. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2011. 508 с.
9. Казаренков В. И., Казаренкова Т. Б. Формирование у студентов интереса к учению на внеаудиторных занятиях // Высшее техническое образование. 2017. № 1. С. 99–103.
10. Ветохин С. С. Комбинаторные методы принятия решений. Минск: БГТУ, 2014. 78 с.
11. Оконь В. Введение в общую дидактику. М.: Высшая школа, 1990. 381 с.

References

1. Andreev V. I. *Pedagogika vysshey shkoly. Innovatsionno-prognosticheski kurs: uchebnoe posobie* [Pedagogic of higher school. Innovative and prognostic course: study guide]. Kazan, Center of Innovational technologies, 2006. 500 p.
2. Babanskij U. K. *Izbrannye pedagogicheskie trudy* [Selected pedagogical proceedings]. Moscow, Pedagogika Publ., 1989. 560 p.
3. Kazarenkov V. I., Kazarenkova T. B. *Universitetskoe obrazovanie: vneauditornye zanjatiya studentov po uchebnym predmetam* [University education: extracurricular students' studies of teaching subjects]. Moscow, RUDN-University Publ., 2014. 168 p.
4. Kazarenkov V. I., Kazarenkova T. B. *Universitetskaya podgotovka spetsialista: edinstvo samoorganizatsii i upravleniya* [University training of specialists: unity of selforganization and governance]. *Vestnik RUDN. Seriya "Psihologiya i upravlenie"* [Herald of RUDN-University. Series Psychology and Pedagogic], 2007, no. 3–4, pp. 157–161 (In Russian).
5. Frankl V. *Chelovek v poiskah smysla* [A man in the value search]. Moscow, Progress Publ., 1990. 372 p.
6. Shilova T. A. Abilities of an individual development direction of higher school students. *Vysshajaja shkola: opyt, problemy, perspektivy: materialy VIII mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Higher school: experience, problems, prospects: Proceeding of VIII International Scientific and Practical Conference]. Moscow, RUDN-University Publ., 2015. Part 2, pp. 542–546 (In Russian).
7. Makarov A. V. Implementation of the competence approach in the drafting of the standards of higher education of generation 3+. *Vysshee tehnikeskoe obrazovanie* [Higher Engineering Education], 2017, vol. 1, no. 1, pp.13–23 (In Russian).
8. Il'in E. P. *Motivatsija i motivy* [Motivation and motives]. St. Peterburg, Piter Publ., 2009. 508 p.
9. Kazarenkov V. I., Kazarenkova T. B. Confirmation of students' learning savor at extracurricular studies. *Vysshee tehnikeskoe obrazovanie* [Higher Engineering Education], 2017, vol. 1, no. 1, pp. 99–103 (In Russian).
10. Vetokhin S. S. *Kombinatornye metody prinjatija reshenij* [Combinatory methods of decision making]. Minsk, BSTU Publ., 2014. 78 p.
11. Okon' V. *Vvedenie v obshchuyu didaktiku* [Introduction in general didactics]. Moscow, Vysshaja Shkola Publ., 1990. 381 p.

Информация об авторах

Казаренков Вячеслав Ильич – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной и дифференциальной психологии. Российский университет дружбы народов (117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6, Российская Федерация). E-mail: vikprof2003@yandex.ru.

Ветохин Сергей Сергеевич – кандидат физико-математических наук, доцент, заведующий кафедрой физико-химических методов сертификации продукции. Белорусский государственный технологический университет (220006, г. Минск, ул. Свердлова, 13а, Республика Беларусь). E-mail: serega49@mail.ru.

Казаренкова Татьяна Борисовна – кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры социологии и психолого-социальных технологий. Московский городской педагогический университет (129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, 4, к. 1, Российская Федерация). E-mail: tatyabk@yandex.ru.

Information about the authors

Kazarenkov Vyacheslav Ilich – DSc (Pedagogic), Professor, Professor of the Department of Social and Differential Pedagogic. RUDN-University (6, Miklukho-Maklay str., 117198, Moscow, Russian Federation). E-mail: vikprof2003@yandex.ru.

Vetokhin Siarhei Siarheevich – PhD (Physics and Mathematics), Head of the Department of Physical and Chemical Methods of Production Certification. Belarusian State Technological University (13a, Sverdlova str., 220006, Minsk, The Republic of Belarus). E-mail: serega49@mail.ru.

Kazarenkova Tatiana Borisovna – PhD (Sociology), Assistant Professor, the Department of Sociology and Psychological and Social Relation (4/1, Vtoroy Sel'skohozyaystvennyy proezd, 129226, Moscow, Russian Federation). E-mail: tatyabk@yandex.ru.

Поступила 15.11.2018