

Ораз Бяшимов, тренер-преподаватель  
(Спортивная школа инвалидов Туркменистана)

С.А. Гайдук, доц., канд. пед. н.  
(БГПУ, г. Минск)

## **ПОСТРОЕНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ШАХМАТАХ СРЕДИ ДЕТЕЙ ИНВАЛИДОВ ПО ЗРЕНИЮ**

Проблема социализации и социальной реабилитации инвалидов становится одним из приоритетов в социальном государстве, где уделяется особое внимание людям с ограниченными возможностями, проявляется забота о них, оказывается помощь в их интеллектуальном развитии и дальнейшей занятости[1 и др.].

Особую группу среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) занимают дети с нарушениями зрения. Дети с нарушениями зрения составляют в настоящее время одну из самых многочисленных категорий отклоняющегося развития в детском возрасте, для которых необходимо использовать в адаптивном обучении «интеллектуальные» виды-спорта, основным содержанием которых является активная мыслительная деятельность в форме интеллектуального единоборства, а не двигательная активность, так как в ряде случаев это единственный путь для лиц с инвалидностью достижения не столько физического, сколько полного душевного и социального благополучия[2, 3 и др.].

В настоящее время шахматы являются одним из пяти наиболее востребованных видов спорта среди лиц с ОВЗ. В Туркменистане сегодня развиваются два типа адаптивной физической культуры: адаптивная шахматная подготовка и адаптивные шахматы. Как адаптивное обучение шахматам, так и адаптивный шахматный спорт нельзя полностью назвать лекарством, это скорее переключение внимания инвалида, ранее сконцентрированного на его патологии или болезни, на общение, активный отдых и спорт.

Для организации учебно-тренировочного процесса с детьми инвалидами по зрению в Спортивной школе инвалидов Туркменистана, в частности комплектования учебных групп по шахматам, нами положена научно обоснованная система многолетней подготовки с учетом особенностей развития лиц с нарушением зрения и возрастных закономерностей становления спортивного мастерства[1, 2, 3 и др.]. Наполняемость групп определяется тяжестью заболевания и спецификой спортивной дисциплины. Рекомендуемая наполняемость занимающихся, исходя из группы степени

функциональных возможностей, нормативный объем недельной нагрузки, в том числе и по индивидуальным планам по годам обучения представлена в таблице 1.

Перевод занимающихся в следующие группы обучения и увеличение тренировочных и соревновательных нагрузок обуславливаются стажем занятий, уровнем общей и специальной физической подготовленности, состоянием здоровья, уровнем спортивных результатов.

**Таблица 1 – Состав групп по годам обучения**

Наименование этапа	Период обучения	Допустимая наполняемость групп, чел.	Максимальный объем тренировочной нагрузки, в том числе по индивидуальным планам (учебных часов в неделю)
Этап начальной подготовки	1 год	10-15	6
	2-3 год	8-12	8
Тренировочный этап	1 год	6-9	12
	2 год	5-8	12
	3 год	4-6	18
	4 год	4-6	18
	5 год	4-6	18
Этап совершенствования спортивного мастерства	1 год	3-5	24
	2-3 год	3-5	24

При необходимости объединения в одну группу обучающихся, разных по возрасту, функциональному классу или уровню спортивной подготовленности, разница в степени функциональных возможностей не должна превышать трех функциональных классов, разница в уровне спортивной подготовленности не должна превышать двух спортивных разрядов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт / Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. – М. : Советский спорт, 2010. – 315 с.
2. Викирчук, М.И. Возможности социально-психологической реабилитации слепых детей (на примере обучения игре в шахматы) / М.И. Викирчук // Акмеология. – 2014. – № 4. – С. 46-47.
3. Герасимова, С.В. Педагогические условия социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья посредством занятий шахматами : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / – М., 2001. – 139 с.