

В.М. Куликов, доц., канд. пед. наук;  
Н.И. Сафонова, ст. преп.; Е.В. Касперович, ст. преп. (БГУ, г. Минск)

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ**

Анализ научно-методической литературы свидетельствует, что в последние годы достаточно быстрыми темпами растет количество студентов, имеющих серьезные отклонения в состоянии здоровья. Численность их увеличилась в 2 и более раза. Основными причинами создавшегося положения, по мнению многих исследователей, являются дефицит двигательной активности на протяжении всего периода обучения в вузе, обусловленный несовершенством существующей организации физического воспитания и недостаточным уровнем культуры здорового образа жизни каждого отдельного студента.

С этих позиций чрезвычайно актуальным является выявление и изучение противоречий между старыми формами и методами организации физического воспитания студентов и теми задачами, которые выдвигаются реформой высшей школы.

Предложенный нами подход организации учебных занятий студентов СМО предусматривал внедрение не только новых методов и форм организации учебного процесса, но и высокоэффективных реабилитационных и оздоровительных технологий для студентов специальной медицинской группы. В основу предложенной организации учебного процесса по физической культуре данного контингента студентов положен опыт организации физкультурной деятельности в учебных заведениях США, Западной Европы, России.

Общими принципами разработанной организации физического воспитания студентов специального медицинского отделения являются:

- преподавание учебной дисциплины организуется по теоретическому, методическому и практическому разделам учебной программы;
- система оценивания теоретических знаний студентов основывается на существующей десятибалльной системе оценки знаний;
- в основе оценке успеваемости студентов лежат не нормативные требования, а посещаемость учебных занятий по физическому воспитанию.

- установленная система организации и управления учебным процессом не отменяет и не входит в противоречие с действующим в вузах положением о зачетах.

Преимуществами разработанной системы организации учебного процесса являются:

1) введение дистанционного обучения по теоретическим основам физической культуры;

2) предоставление студентам широкой вариативности в посещении практических занятий и овладении теоретическими знаниями.

Студент, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает информацию обо всех требованиях к прохождению учебного процесса с выделением обязательного количества учебных занятий, необходимых для посещения в каждом семестре. Учитывая эти требования, студент самостоятельно выбирает, из предлагаемого ему расписания, устраивающий его вариант посещения занятий. В целях фиксации текущей посещаемости студентов и, что особенно важно их регулярности, заведены специальные журналы, куда записывают свои данные студенты во время посещения занятия. Количество посещенных занятий за семестр, формируют оценку по физической культуре студента и учитываются при итоговой аттестации по курсу «Физическая культура».

Этот подход, как свидетельствуют результаты эксперимента, позволяет более эффективно организовать учебный процесс по дисциплине «Физическая культура» для студентов СМО путем непрерывной, индивидуальной работы с каждым студентом в течение семестра, с учетом его индивидуального заболевания и физкультурных интересов. Для оценки посещаемости занятий после каждого семестра по всем факультетам проводится ее анализ. Используя результаты проведенного анализа, кафедра физического воспитания, деканаты факультетов могут объективно оценивать работу преподавателей, проводящих занятия в специальных медицинских группах. Сделанные на этой основе выводы позволяют отмеченным выше субъектам управления принимать правильные управленческие решения.