

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Нейролингвистика представляет собой науку, которая стоит на границе неврологии, лингвистики и психологии, изучая механизмы речевой деятельности, происходящие в мозге, и изменения в речевых процессах, которые имеют место быть в случае нарушений в работе мозга при его повреждении. Другими словами, занимаясь изучением механизмов речевой деятельности, а также способов порождения речевых высказываний, нейролингвистика выступает связующим звеном между дисциплинами, занимающимися изучением физиологических процессов тела человека (нервные импульсы), и дисциплинами, концентрирующимися на отражении данных процессов в виде психологических и лингвистических проявлений (невербальные: эмоциональные и поведенческие реакции; вербальные: речевая деятельность). Установление подобных взаимосвязей может служить своеобразной расшифровкой, объяснением механизма возникновения тех или иных явлений речевой деятельности, открывая новые возможности во многих областях использования языка и речи. Нейролингвистические исследования позволяют экспериментально подтвердить положения лингвистики, что представляет практическую пользу для различных прикладных областей: образования, психологии, медицины [5].

Нейролингвистика является крайне перспективной наукой в силу того, что четкое представление о принципах взаимосвязи речи и алгоритмов мышления в той или иной ситуации может позволить найти так называемые формулы, согласно которым следует направлять и при необходимости корректировать речевую деятельность, выявляя причины нарушений либо трудностей, возникающих при использовании языка. Данные механизмы применимы в отрасли речевой дефектологии (логопедии), а также при изучении иностранных языков для достижения наиболее быстрого и эффективного результата. Специалистами разрабатываются и используются методики, задействующие знания в области нейролингвистики в преподавании иностранных языков. Исследованиями взаимодействия мышления и речи, а также процессами формирования речевого сообщения в сознании человека занимались такие лингвис-

ты как Ф. де Соссюр, Л.С. Выготский, Н. Хомский и др. Ими подчеркивалось, что речь стоит в прямой зависимости от мышления, а мысль выступает продуктом сложнейших форм психической деятельности [1]. В случае с иностранным языком речевые конструкции необходимо целенаправленно тренировать для доведения приобретаемых знаний до автоматизма. Результаты нейролингвистических исследований и их связь с имеющимися теоретическими и практическими материалами в лингвистике могут способствовать более глубокому и полному пониманию мозговой деятельности изучающих иностранный язык, мотивировать к разработке новых методик и подходов для максимально продуктивного процесса обучения [2], [4].

Выводы, получаемые при изучении связи работы мозга и нервной системы человека с принципами формирования и проявления речевой деятельности, также могут быть задействованы при создании механизмов функционирования виртуального сознания искусственного интеллекта, используя перенос адаптированной системы естественного порождения речи [3].

Таким образом, изучение и практическое использование результатов исследований в области нейролингвистики могут быть одними из наиболее перспективных направлений во многих сферах и дисциплинах, связанных с языком и речевой деятельностью.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – Москва: Лабиринт, 1999. – 352 с.
- 2 Соссюр, Ф. Курс общей лингвистики / Ф. Соссюр. – Москва: Едиториал УРСС, 2004. – 256 с.
- 3 Хомский, Н. Человек говорящий. Эволюция и язык / Н. Хомский, Р. Бервик. – Санкт-Петербург: Питер, 2018. – С. 304.
- 4 Хомский, Н. Язык и мышление / Н. Хомский. – Москва: Изд. МГУ, 1972. – 123 с.
- 5 Черниговская, Т.В. Язык, мышление, мозг: основные проблемы нейролингвистики / Т.В. Черниговская // Труды отделения историко-филологических наук. – Москва: Российская академия наук, 2004. – С. 40–49.