

## АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

Профессиональное становление человека тесно связано с его развитием как личности. Профессиональная культура определяется как уровень развития и реализации личностных качеств специалиста и его мастерства в рамках той или иной профессии в соответствии с нормами поведения, совокупности нравственных правил внутри профессиональной группы и в согласии с нормами общественной морали.

Наиболее эффективными методами организации учебной деятельности на занятиях по английскому языку с целью формирования профессиональной культуры студентов университета являются такие активные методы как диалог, ситуационное обучение, деловые игры. Данные методы имеют эвристический характер и могут служить средством для достижения поставленных учебно-воспитательных целей.

А.В. Хоторской, говоря о развитии эвристического обучения, замечает, что в эвристическом обучении обучающийся изначально конструирует знания в исследуемой области реальности. Ему даётся только реально значимый объект, а не готовые знания о нем. Он создаёт свой продукт учебной деятельности, в процессе создания которого он переосмысливает, достраивает и драматизирует свой результат. Происходит как личностное образовательное приращение, так и общекультурное приращение.

Эвристический подход в обучении иностранному языку в вузе имеет одно из важнейших значений, так как кроме инструментальной цели (простая передача знаний), регулятивной, личностно-эмоциональной, создание и выражение своего понимания является ключевым в формировании будущего профессионала.

Дискуссии, беседы как виды диалогической речи применяются на занятиях по иностранному языку, например, в виде пресс-конференций. Студенты выбирают для обсуждения наиболее актуальную тему. Затем преподаватель даёт им несколько вопросов по данной теме, причём вопросы имеют эвристическую направленность (Почему это важно для общества? Как может повлиять то или иное действие или явление на...? Что я понял из этого сообщения? и т.п.). Студенты делают доклады, после которых разворачивается дискуссия. Последним этапом пресс-конференции является работа в небольших группах

с текстами и упражнениями по теме. Командная работа завершается отчётом о сделанном задании.

Деловая игра – один из реалистичных методов изучения языка в профессиональной сфере. Во время деловой игры имитируется профессиональная деятельность, при которой сводится воедино языковые знания и их практическое применение.

Метод “кейсов” – вид ситуационного обучения на занятиях иностранного языка. Ситуационное обучение – методика включения в учебный процесс глубокого и детального исследования реальной или имитированной ситуации. Это развивает аналитическое мышление студентов, помогает осуществить системный подход к решению проблемы.

Предлагается использование метода ситуационного обучения (кейс-стади) как средство формирования профессиональной культуры студентов на занятиях по английскому языку. В качестве основного учебного материала выступают производственные ситуации по специальности, которые произошли, происходят или могли произойти в белорусских компаниях, при этом будет уделено внимание национально-культурному компоненту.

## ЛИТЕРАТУРА

1 Гузеикова, С.М. Инновационные подходы в методике преподавания иностранных языков / С.М. Гузеикова, С.К.Хачак: М.: Педагогика и психология, 2013.

2 Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю.Коджаспиров. М.: «Академия», 2000.

3 Король, А.Д. От монолога к диалогу: методологические предпосылки проектирования образования эвристического типа. / А.Д. Король. Педагогика. М.: – 2003.