

Г.К. Глеужанова, ассоц. проф., канд. пед. наук;  
Ш.К. Тулеубаева, доц.; Э.А. Утеубаева, канд. пед. наук  
(КарГУ имени ак. Е.А. Букетова, г. Караганды)

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ В КАЗАХСТАНЕ**

В современном Казахстане востребованность в кадрах новой формации в условиях растущего международного сотрудничества послужила рычагом смены образовательной парадигмы. Особо это коснулось сферы иноязычного образования. На смену методике обучения иностранному языку пришел новый тип образования «иноязычное образование» с целостным междисциплинарно - комплексным объектом исследования «иноязык - инокультура - личность» [1], в качестве целей которого выступает не «обучение иностранному языку», а «иноязычное образование», а содержанием не только прагматические знания, навыки и умения, но и развитие личности средствами иностранного языка при параллельном и взаимосвязанном изучении языка и культуры[2].

Под иноязычным образованием следует понимать целостный, специально организованный педагогический процесс обучения, воспитания и развития учащихся средствами и содержанием предмета «иностраннй язык», благодаря которому происходит культурное обогащение учащихся, обретение ими опыта диалогического взаимодействия, способности и готовности к дальнейшему самообразованию с помощью иностранного языка в разных областях знания.

Изучение языков и культур приобрело на сегодняшний день особое значение для становления государственности, патриотизма, экономического развития и социальной стабильности в Казахстане. Исходным при этом является идея о том, что изучение любого языка должно сопровождаться изучением культуры носителей этого языка. Причем этот процесс должен протекать синкретно, не в отдельных плоскостях. В связи с этим было бы правомерно говорить о полилингвокультурном образовании, результатом которого должно стать многоязычие граждан общества. Слагаемыми этого многоязычия, по мнению д.п.н., профессора Жетписбаевой Б.А. должны быть родной язык, который закрепляет осознание принадлежности к своему этносу, казахский язык как государственный, владение которым способствует успешной гражданской интеграции, русский язык как источник научно-технической информации, иностранный и другие нерод-

ные языки, развивающие способности человека к самоидентификации в мировом сообществе [3].

Современная теория иноязычного и полиязычного образования (в последнее время в Казахстане говорят о трехязычном образовании) обеспечивает инновационный подход к моделированию языкового образовательного процесса, к созданию отечественных моделей языкового образования в условиях трехязычия, определяет уровни достижения промежуточных и конечного результата обученности, а также существенно меняет практику организации учебного процесса.

Конечным результатом иноязычного образования является формирование уровня личности «субъекта межкультурной коммуникации»[1].

Современный Казахстан – это независимое динамично развивающееся государство, интенсивно интегрирующееся в мировое сообщество. Для страны характерен казахско-русский, национально-русский, национально-казахский билингвизм. Сегодня в Казахстане успешно реализуется программа «Триединство языков», направленное на формирование массового полилингвизма [4].

Эффективная языковая политика, политика в сфере образования призваны помочь республике в реализации поставленных политических, экономических и социальных задач.

#### ЛИТЕРАТУРА

1 Кунанбаева, С.С. Современное иноязычное образование: Методология и теория. – Алматы, 2005. – 109 с.

2 Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан. – Алматы: Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана, 2010. – 20 с.

3 Жетписбаева, Б.А. Полиязычное образование: теория и методология: Монография. – Алматы: Білім, 2008.– 328 с.

4 Концепция по обеспечению реализации национального проекта «Триединство языков» в РК//Издание официальное. – Алматы. – КазУМОиМЯ им. Абылай хана, 2008.