

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Индивидуальный подход к обучению – это совокупность приемов обучения с субъективными, личностными и индивидуальными свойствами обучающихся. Индивидуальный подход создает условия, при которых каждый обучающийся в полной мере мог бы проявить свою индивидуальность. Индивидуализация процесса обучения учитывает все отличительные особенности индивида и опирается на них.

При индивидуализации обучения овладение иностранным языком происходит быстрее, а качество результатов улучшается. Приемы и способы, которые выбирает преподаватель, облегчают усвоение учебного материала и делают знания более прочными.

Поскольку состав учебной группы не одинаков по разным характеристикам, преподаватель должен учитывать эти различия между обучающимися и использовать эту информацию при организации работы в группе. Учитывая возможности учащихся, занятие следует организовать таким образом, чтобы каждый принимал участие в работе и мог справиться с заданиями. Объем учебного материала и время на его выполнение для студентов с разным уровнем знаний тоже должно быть разным. Для учета индивидуальных особенностей студентов используются дифференцированные задания, когда все работают с одним и тем же материалом, но по вариантам различной сложности. Индивидуальные задания повышенной трудности выполняют более подготовленные студенты.

При обучении иностранному языку индивидуализация может осуществляться по следующим направлениям: а) работа над ошибками каждого студента, ликвидация пробелов в его подготовке; б) индивидуальный подход к подбору учебного материала для каждого студента; в) использование разных видов упражнений, приемов и методов. Нужно как можно больше использовать возможности оригинальной литературы, т.к. она создает мотивацию для изучения иностранного языка. Тексты должны быть информативными, отвечать грамматическим и лексическим нормам. Для работы с этими текстами характерны такие виды заданий как аннотирование, реферирование, конспект.

Структура занятий при индивидуальной работе предполагает постановку задания, его дифференциацию, объяснение, показ и первичную тренировку.

Вот несколько примеров упражнений при организации индивидуальной работы над текстом:

- прочитайте текст и выпишите термины, которые понадобятся при обсуждении текста;
- разделите текст на несколько семантически законченных частей, озаглавьте каждую смысловую часть;
- найдите предложение, передающее основную мысль абзаца;
- сократите текст наполовину, сохранив ключевые слова, которые потребуются при пересказе;
- поставьте вопросы к тексту и включите в них следующие слова;
- составьте план текста;
- составьте аннотацию, реферат, рецензию к прочитанному тексту.

Скорость выполнения таких упражнений у студентов будет разная, поэтому для сильных студентов можно заготовить дополнительные упражнения.

Также возможно проведение таких общих завершающих мероприятий как учебные конференции, «круглые столы», деловые беседы, которые предоставляют студентам возможность речевой коммуникации. К числу видов индивидуальной работы над иностранным языком можно отнести аудирование текстов, просмотр фильмов, видеозаписей, телепередач на иностранном языке. Использование технических средств дает возможность индивидуализировать обучение иностранному языку.

Большинство студентов относятся к выполнению индивидуальных заданий более ответственно, активно работают над усвоением грамматического материала.

Таки образом, индивидуализация обучений при подготовке специалистов имеет огромное значение и требует большой затраты времени и сил.

ЛИТЕРАТУРА

1 Квасюк, Т.Я. Индивидуализация процесса обучения студентов вузов в ходе изучения иностранного языка. Москва, Военный университет, 2005.

2 Ветров, З.Д. Индивидуальный подход к студентам в процессе учебной деятельности. Автореф. дисс. канд. пед. наук. Л., 1982.

3 Витт, Н.В. Психологические вопросы индивидуализации обучения иностранным языкам в средних специальных учебных заведениях. Москва, Высшая школа, 1975.