

ИГРОВОЙ МЕТОД КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

На современном этапе развития науки и техники владение иностранным языком является обязательным для специалиста любого профиля. Согласно стандарту, специалист должен быть готов к налаживанию межкультурных и научных связей, участию в международных симпозиумах и конференциях, изучению зарубежного опыта определенной области науки и техники, а также к осуществлению деловых контактов.

Многие преподаватели-практики считают, что за то ограниченное количество часов, уделяемое на изучение иностранного языка в техническом вузе, невозможно обучить студентов говорению на иностранном языке. Такие ученые, как А. А. Леонтьев, Е. И. Пассова, Х. Э. Пифо, ставят под сомнение утверждение, что овладение языком как формально-языковой системой или совокупностью средств, обслуживающих общение, представляют собой основное и даже единственное содержание процесса обучения. Так, например, А. А. Леонтьев является приверженцем коммуникативного принципа. Он считает, что коммуникативная направленность должна быть основополагающей в процессе преподавания иностранного языка.

В современных условиях именно игровой метод дает возможность оптимизировать процесс изучения иностранного языка.

Влияние учебной деятельности на речевую деятельность, в частности на говорение, проявляется в том, что оно приобретает управляемый характер. Опираясь на исследования психолингвистов, А. Е. Ниязова считает, что активизацию учебно-речевой деятельности у студентов целесообразно осуществлять на мотивационно-побудительном и ориентировочно-исследовательском этапах, так как именно здесь появляются трудности, которые не позволяют осуществлять речевые поступки. Эти трудности сводятся к следующему:

- у студентов не возникает мотивов, которые подтолкнули бы их к осуществлению речевых высказываний;
- они нередко плохо ориентируются в теме, по которой необходимо высказаться;
- не хватает запаса слов, с помощью которых можно строить речевое высказывание.

Средствами, способными активизировать учебно-речевую деятельность, являются игры. В методической литературе отмечается, что наиболее эффективными видами игр, которые можно использовать при обучении студентов, являются ролевые и деловые игры.

По мнению психологов (А. Н. Леонтьев, Н. В. Королева и др.), ролевая игра содержит в себе скрытое правило, и развитие идет от игр с развернутой игровой ситуацией и скрытыми правилами к играм с открытыми правилами и скрытыми за ними ролями. Все эти факты с достаточной убедительностью говорят о том, что в ролевой игре происходит существенная перестройка поведения студента – оно становится произвольным. Это значит, что в ролевой игре студент не чувствует той напряженности, которую он может ощущать при обычном ответе, он более раскрепощен и свободен. Этим и объясняется секрет популярности ролевых игр.

С термином «деловая игра» мы встречаемся в трудах Н. П. Анисимовой. Деловые игры – это игры, в которых разыгрываются ситуации, построенные на выявлении функциональных связей или отношений между разными уровнями управления и организации.

Коньшева А. В. выделяет тот факт, что в игре все равны. Слабый языковой подготовке студент может стать победителем в игре, так как находчивость и сообразительность в игре оказываются порой более важными, чем знания в предмете. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий – все это дает возможность преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижается боязнь ошибок, и это благотворно сказывается на результатах обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1 Выготский, ЛС. Психология развития как феномен культуры /Л. С. Выготский. Под ред. М.Г. Ярошевского. М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.

2 Зимняя, И.А. Психология обучения видам речевой деятельности и аспектам языка / И.А. Зимняя. М.: 1977.

3 Коньшева, А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку / А.В. Коньшева. Минск: КАРО, 2005.