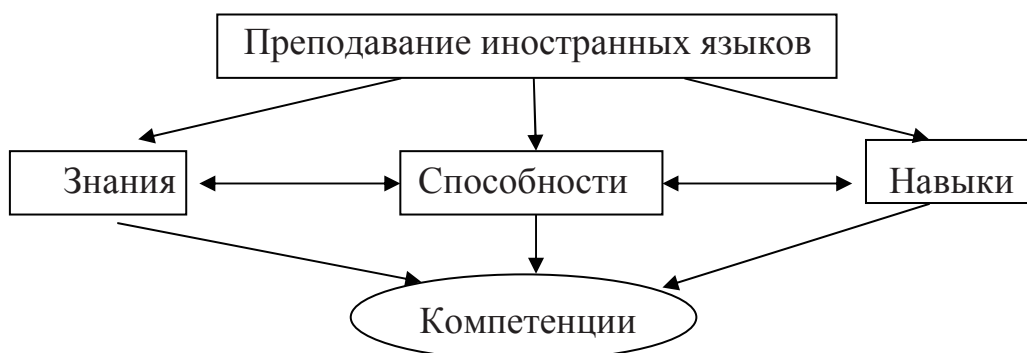


Ж.А. Есказинова, ст. преп., д-р пед. наук; Р.К. Серикпаева, студ. 4 к.
(КарГУ им. ак. Е.А.Букетова, г. Караганда)

СОВРЕМЕННЫЙ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

По нашему мнению, современный процесс обучения и его результаты имеют следующую структуру:



Знания. В него входит целый комплекс осведомленности человека:

- знание структуры языка: звуков, букв, частей речи и т. д.;
- осведомленность об уровне владения языком и условиях его дальнейшего развития в каждой конкретной сфере.

Способности. Способности рассматриваются как сложное структурное образование, которое включает в себя чувствительные, интеллектуальные, волевые, творческие, эмоциональные качества личности, помогающие ему / ей в достижении своей цели в изучении иностранных языков.

Навыки. Навыки призваны развить у человека готовность к свободному общению на английском и творческим действиям при решении различных задач:

- на уровне чтения, письма, аудирования, разговорной речи;
- на уровне уверенного использования полученных знаний в практической деятельности или работе [1].

Что касается обучения взрослых, то в первую очередь оно должно быть эффективным. Чтобы стать успешным педагогом для взрослых, нужно понимать, как взрослые учатся лучше. Взрослые имеют особые потребности и требования. Вот почему методисты ука-

зывают на некоторые общие особенности обучения взрослых, изучающих язык и грамотность (GlobalTalentBridge):

- 1) Взрослые ориентированы на цель.
- 2) Язык и грамотность - это социальные процессы, которые включают взаимодействие с другими.
- 3) Развитие языка и грамотности требует риска.
- 4) Развитие языка и грамотности требует сосредоточенности, участия и практики.
- 5) Язык и грамотность развиваются через взаимодействие с задачами, которые требуют когнитивного участия[2].

Существует четыре руководящих принципа обучения взрослых иностранным языкам:

- 1 Обучение должно быть максимально осмысленным для взрослого ученика с использованием предыдущего контента ученика, рабочего места или профессиональных знаний;
- 2 Прямое использование в классе сделано из материалов, инструментов, оборудования и «вещей» («realia»), которые ученик будет фактически использовать после обучения;
- 3 Знание английского языка улучшается одновременно с совершенствованием знаний обучаемого, информационных знаний, дискурсивных навыков, межкультурных и социолингвистических навыков;
- 4 Для правильной оценки обучения требуется измерение контекста / содержания [3].

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Wiechmann, J. School pedagogics [Schulpädagogik]. 2. Aufl., Baltmannsweiler, Schneider, 2006. –386 p.
- 2 Adult ESL Classroom Strategies and Lesson Ideas. Chapter 3. Global Talent Bridge, 2012.
- 3 Chen Jiamu. The right methods for adults. On English acquisition/learning. AnálisePsicológica, 4 (XV), 1997. – P. 587-593.