

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ОСНОВА САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТА (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»)**

Современный профессионал должен быть конкурентоспособным на рынке труда. Помимо профессиональной квалифицированности специалисту необходимо обладать также другими умениями и навыками. Среди них на первый план выдвигается свободное владение иностранным языком как средством повседневного и делового общения в рамках профессиональной деятельности. Следовательно, конечной целью обучения иностранному языку в техническом учреждении высшего образования является приобретение студентами навыков его грамотного использования как средства профессионального общения. Наряду с формированием коммуникативной компетенции в учебном процессе осуществляется также подготовка будущего специалиста к непрерывному процессу образования, саморазвития и самосовершенствования.

Учебная деятельность по овладению иностранным языком в значительной степени определяется эффективностью самостоятельной работы (СР) студентов, поскольку без интенсивной самостоятельной подготовки успешность в овладении иностранным языком практически немыслима.

В педагогической литературе встречаются разнообразные определения СР. Так, Р. М. Микельсон понимает под ней выполнение учащимися заданий без всякой помощи, но под наблюдением педагога [1].

Р. Б. Срода самостоятельной считает такую деятельность, которую обучающиеся выполняют, проявляя максимум активности, творчества, самостоятельности суждений и инициативы. [3].

По мнению П. И. Пидкасистого, основным признаком СР является наличие самостоятельного учебного труда студентов, т. е. конкретной познавательной задачи, предусматривающей последовательное увеличение количества знаний и их качественное усложнение, овладение рациональными методиками и приемами умственного труда, умением систематически, ритмично работать, соблюдать режим занятий, открывать для себя новые способы учебной деятельности. [2].

Цитируемые определения позволяют заключить, что понятие СР имеет широкий смысл, поскольку оно подразумевает совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как в учебной аудитории, так и за ее рамками, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

При изучении иностранного языка СР студента базируется на единстве трех взаимосвязанных форм: а) внеаудиторная СР; б) аудиторная СР; в) творческая СР, в том числе научно-исследовательская.

Задача преподавателя – найти и раскрыть лучшие качества студента как будущего высококвалифицированного специалиста.

Следует признать, что активная СР студентов возможна только при наличии устойчивой мотивации. На наш взгляд, самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Из всего многообразия внутренних факторов, способствующих активизации СР, нами выделены и трансформированы применительно к преподаваемой дисциплине такие как: а) полезность выполняемой работы; б) творческая деятельность студентов; в) участие в олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ; г) поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности.

Из вышеизложенного следует вывод о том, что СР при изучении иностранного языка оказывает существенное влияние на формирование личности студента, умеющей преодолевать трудности, самостоятельно и творчески работать и приобретать необходимые знания. Она, несомненно, позволяет повысить эффективность обучения, а сформированные навыки самостоятельности в учении, в конечном счете, дают возможность студентам продолжить свое языковое образование в сфере профессиональной деятельности после окончания учреждения высшего образования.

#### ЛИТЕРАТУРА

1 Микельсон, Р.М. О самостоятельной работе учащихся. – М.: Учпедгиз, 1993. – 176 с.

2 Пидкасистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. – М.: Педагогика, 1980. – 240 с.

3 Срода, Р.Б. Воспитание активности и самостоятельности учащихся в учении. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1986.