

ПОДАЧА И ПОДДЕРЖАНИЕ УРОВНЯ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА ЭЛЕМЕНТАРНОМ УРОВНЕ

Владение элементарным уровнем А1, согласно установленным государственным стандартам по русскому языку как иностранному, позволяет иностранцу удовлетворять элементарные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в бытовых и социально-культурных сферах. Иностранец должен уметь понимать высказывания собеседника, определять его коммуникативные намерения в пределах минимального набора речевых ситуаций; адекватно реагировать на реплики собеседника; инициировать диалог, выражать коммуникативные намерения в минимальном наборе речевых ситуаций [1].

Конечно, студентам необходимо владеть элементарным уровнем, потому что они живут и обучаются в стране, где вторым государственным языком является русский. Кроме того, к общительным людям тянутся, у них много друзей. А друзья помогают преодолеть трудности психологической адаптации в стране.

На занятиях преподаватели пытаются найти свои методы и способы работы с большим количеством материала, который предполагает элементарный уровень. Преподаватель всегда должен поддерживать уровень усвоения студентами-иностранцами учебного материала, что с каждой новой темой в учебнике вызывает ряд трудностей. Новая тема – это набор лексических, грамматических единиц, которые необходимы для понимания и усвоения последующих тем. Поэтому очень важно уделять время повторению, чтобы вся информация перешла в ячейки долгосрочной памяти.

В своей работе я использую карточки, которые позволяют быстро повторить все изученные грамматические и коммуникативные модели. Например, зеленым цветом я выделяю изученные предлоги, а красным цветом грамматические модели.

Предлоги	Грамматические модели
у + _____	_____ + зовут
в / на + _____ или _____	_____ + год/года/лет
о (об) + _____	_____ + нравится + _____ + _____

Данные заготовки по каждой теме, пройденной в учебнике, помогают контролировать не только знание окончаний предложно-падежной системы, но и ситуативность употребления изученных конструкций в речи. Кроме того, студенты должны уметь строить как утвердительные предложения, так и вопросительные и воспроизводить различные интонационные конструкции.

С помощью усвоенной предложно-падежной системы можно легко составить небольшой бытовой диалог, предварительно попросив студентов просклонять данные существительные и местоимения.

Когда студенты повторяют данные речевые модели на каждом занятии в качестве фонетико-грамматической разминки, у них не будет в дальнейшем возникать трудностей вести диалог на темы: «О себе», «Моя семья», «Мой друг».

Существуют методы изучения иностранного языка, которые построены на запоминании большого количества фраз и предложений. Проблема этих методов в том, что сложно держать в сознании большое количество неструктурированной информации. Это может привести либо к созданию «своей версии грамматики» иностранного языка, которая имеет мало общего с реалиями этого языка. А потом то, что вначале казалось простым и понятным начинает забываться. Поэтому хотелось бы отметить необходимость разбора таких грамматических моделей пошагово, чтобы изучение нового языка проходило осознанно.

В заключение следует отметить, что несмотря на ограниченное количество учебных часов, преподаватель не должен подавать материал в огромных количествах. Овладение элементарным уровнем должно проходить последовательно и осознанно. Нужно искусно уметь связывать новый материал с повторением уже изученного. Только таким образом студенты могут быть компетентны в удовлетворении своих коммуникативных потребностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Владимирова, Т. Е. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень / Т. Е. Владимирова. М.: СПб.: Златоуст, 2001.